**Литературное чтение**

 **Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о зиме**

**Задачи:**
- обобщить знания учащихся о зимних явления природы, об изменениях, происходящих в природе с наступлением зимы, забавах и играх детей; показать неповторимую красоту русской «волшебницы»;
- развивать устную речь, мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, поэтическое восприятие природы, совершенствовать навыки выразительного чтения;
-воспитывать интерес к художественной литературе; умение понимать, любить, ценить красоту и богатство родной природы; воспитывать доброе и заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** книги с произведениями о зиме и зимних явлениях природы, картины с изображением зимнего пейзажа, кроссворды, бумага и ножницы для творческой работы.

**Ход урока.**

**1. Организационное начало урока. Мотивация.**

**2. Вступительная беседа.**

1. Вступителъное слово учителя. (Музыка)

Наступила зима. Выпал белый, пушистый снег. Он лег на крыши домов, на улицы, на поля, на леса. Снег сверкает на солнышке, как серебро. Кругом так чисто, так бело. Ребятишки с радостью идут кататься на горку, на лыжах. Наверное, нет такого человека, который бы не любил зиму. Зима действительно волшебница, она преображает мир, околдовывает его; это единственное время года, обладающее способностью рисовать одной белой краской, но сколькими ее оттенками!

Можно по-разному увидеть и услышать зиму. В этом нам помогут произведения мастеров слова. Они написаны в разное время, каждый из авторов по-своему увидел и описал зимнюю природу, и в то же время есть в этих стихах что-то общее. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

**3. Сообщение темы урока**
- Вот мы и подошли к теме нашего сегодняшнего урока, а тема у нас сегодня: «Волшебница - зима».
С помощью литературных произведений, ваших наблюдений мы обобщим знания о зимних явлениях природы, об изменениях происходящих в природе с наступлением зимы и поговорим о неповторимой красоте русской «волшебницы».

**4. Работа над темой урока.**
а) - Зима наша очень разная, только приглядеться надо. Она и холодная, и с оттепелью, вьюжная и с капелью, снежная, да с солнцем.

 - А какая главная примета зимы?
- Какие ещё зимние явления природы вы знаете?
- А какие у нас три зимних месяца?
- Сейчас какой месяц?
- А что вы можете про него сказать?
Раньше люди наблюдали за явлениями природы, за изменениями происходящими в ней. И постепенно, с годами, эти наблюдения перешли в народные приметы, которые передавались из поколения в поколение и дошли до нас. Например, такие как: «Много снега – много хлеба». «Зима без снегу – не быть хлебу». «Декабрь зиму начинает, а год завершает».
- А вы знаете какие-нибудь приметы зимы?
б) - Сейчас зима только начинает вступать в свои права. Она еще борется с осенью.
- А вам хотелось бы, чтобы она скорей пришла, чтобы снега стало больше?
- А зачем, ведь зимой так холодно, сильные морозы?
- Сколько приятных впечатлений дарит нам зима! А сколько радости и веселья доставляют нам зимние забавы!
в) - Тогда давайте пригласим зиму к нам в гости, а чтобы она скорей пришла мы должны вспомнить отрывок из стихотворения  Ивана Саввича Никитина  «Встреча зимы». (чтение отрывка учащимися)
- Какие песни зима будет петь по лесам и степям?
- Что за мосты она построит по рекам?

г) - Ну вот, зиму мы пригласили, но какая же зима без снега. А чтобы снега было больше, нам поможет в этом стихотворение Ивана Захаровича Сурикова «Зима». (чтение отрывка учащимися)

- Каким представлен снег в стихотворении?
- С чем его сравнивает автор?
- В каких еще произведениях говорится о снеге?
- С чем его сравнивают другие авторы?
 - А с чем бы вы его сравнили?
д) – Как вы думаете, в лесу и в городе снег одинаковый? Чем отличается?
В лесу тихо. Волшебница – зима очаровала, околдовала лес. Он стоит неподвижно, словно дремлет. Федор Иванович Тютчев написал об этом в своем стихотворении «Чародейкою Зимою».  (чтения стихотворения)

- Как чародейка-зима изменила жизнь леса?

е) В этих произведениях видна вся красота зимнего леса. Мы с вами радуемся, любуемся этой красотой. Но, к сожалению, есть маленькие пташки, которым холодно и голодно зимой.
- Кто же эти пташки?
- Вот о них и писал в своём стихотворении «Поёт зима - аукает ... »
Сергей Есенин.  (чтение стихотворения учащимися)
- Какими представлены воробышки в этом стихотворении?
- Чем можно помочь этим маленьким пташкам?
- А у Александра Яшина есть стихотворение, в котором он как раз вас об этом и просит: «Покормите птиц». (чтение стихотворения учителем)
-Каждое время года имеет свои особенности, но ни одно из них так не волшебно, как зима.
- Как же поэты в своих произведениях называют зиму?
- А теперь закройте глазки и шепотом произнесите слово «зима».
- Что каждому из вас представилось?

**5. Творческая работа.**

а) Работа в паре.
- Вы должны отгадать кроссворд. Отгадав его правильно, в выделенных клеточках вы прочтете слово. Будьте внимательны!
**Кроссворд:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чернокрылый, красногрудый,И зимой найдет приют:Не боится он простуды –С первым снегом тут как тут! | 5. Запорошила дорожки,Разукрасила окошки,Радость детям подарилаИ на санках прокатила. |
| 2. Бел как мел,С неба прилетел.Зиму пролежал,В землю убежал. | 6. Мчусь, как пуля, я вперед,Лишь поскрипывает лед,Да мелькают огоньки!Кто несет меня?... |
| 3. Жил я посреди двора,Где играет детвора, Но от солнечных лучейПревратился я в ручей. | 7. Растет она вниз головою,Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет - Заплачет она и умрет. |
| 4. На спинке иголки,Длинные и колкие,А свернется он в клубок – Нет ни головы, ни ног. | 8. Ну и платье:Сплошь иголки,Его носят вечно... |



С неба падают зимою
И кружатся над землею
Мягкие пушинки,
Милые…*(снежинки)*

- Какое же слово у вас получилось?
- А что такое снежинки?
- На что они похожи?
- Как вы думаете, есть одинаковые снежинки или они все разные?
- Давайте посмотрим. Закройте глаза и представьте свою единственную, самую красивую снежинку.
- Представили?

б) Индивидуальная работа.

Приготовьте бумагу, ножницы и каждый сделайте свою самую красивую снежинку. (Помните о правилах техники безопасности при работе с ножницами)

**-**Теперь поднимите снежинки и покажите.
- Есть одинаковые?
- Они все разные, ни одна не похожа на другую. И в природе все снежинки тоже разные.
– А что можно сделать из снежинок?

**6. Домашнее задание.** Нарисовать рисунки к найденным стихотворениям.

**7. Рефлексия. Вывод урока.**