**Русский язык**

**Тема:** Непроверяемые безударные гласные в корне слова

**Задачи:**-совершенствовать навык правописания слов с безударными гласными в корне, закреплять умение учащихся распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных словах, совершенствовать умение подбирать проверочные слова  и обосновывать написание проверяемого слова; учить понимать значимость правила правописания непроверяемых безударных гласных в корне;

 - развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь, добиваться активности и самостоятельности мышления;

 - воспитывать самоконтроль, культуру поведения на уроке.

 **Оборудование:** тетради, учебники, словари, картинки, мелкие предметы, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова, мяч, меч-сабля, карточки – картинный словарь.

**Ход урока.**

1. **Организационное начало урока. Эмоциональный настрой.**

-А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё на месте, всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Поделитесь своими улыбками. И в хорошем настроении начнём наш урок.

1. **Минутка чистописания.**

*Д д Д д*

*дом Дима дятел Даша дерево Денис*

*Дерево ценят по плодам, а человека по его делам.*

Слова поделить на слоги, поставить ударение, дать характеристику букве д.

В предложении подчеркнуть все букву д, посчитать их количество.

- Объясните значение пословицы.

Если дерево даёт щедрые плоды и их много, то это хорошее дерево. И если человек много трудится, он успевает сделать очень много дел. А значит, он приносит пользу, его ценят и уважают.

И вам сегодня на уроке я желаю хорошо потрудиться, получить прочные знания, которые вам пригодятся в дальнейшей учёбе.

1. **Сообщение темы и задач урока. Мотивация.**
2. **Актуализация знаний.**

На доске записаны слова

Л..сник к..рандаш

М..ряк за..ц

Р..ка п..нал

- давайте вставим пропущенные буквы и объясним их написание.

- объясните, по какому признаку слова разделены на столбики.

- правильно, в первом столбике слова с проверяемым безударным гласным, а во втором с непроверяемым безударным гласным.

- Давайте вспомним алгоритм работы с безударными гласными. (Вывешивается на доску.)

- А как называются слова из второго столбика? (словарные)

1. **Изучение темы.**

- Эти, как и многие другие слова, ударением не проверяются. Их написание нужно выучить и запомнить. Это словарные слова. Их написание можно проверить по словарю. (Демонстрация.)

- давайте прочитаем правило в учебнике, с.61.

*Физминутка* (подвижная)

1. **Закрепление.**

Подготовка руки к письму (гимнастика для пальцев).

1. Работа со словарными словами.

Учитель показывает картинки, ученики проговаривают их шёпотом, вполголоса, громко. Затем под диктовку записывают их.

Берёза, яблоня, лебедь, грузовик, вагон, ракета.

Взаимопроверка по карточкам.

 *Физминутка для глаз, для рук.*

1. Работа с учебником.

- упражнение 3с. 61. Комментированное письмо.

 3. Проверка. На доске слова из упражнения.

Квартира Картина

Рабочий Завод

Ракета Комната

Магазин

Ученики проговаривают их шёпотом, вполголоса, громко. Затем под диктовку записывают их.

*Физминутка* (подвижная)

 - Послушайте рассказ об одной ошибке.

Миша написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем».

Сестра Миши Оля по дороге в магазин передала записку Пете.

- Ну как? – спросил Миша вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Миша собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петя обещал принести.

Ровно в шесть вечера пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие для фехтования – длинный деревянный меч. (Демонстрация предметов.)

- Почему так случилось?

- Какой совет вы дали бы мальчику Мише?

 Какое правило забыл Миша?

Ребята, скажите, а для чего необходимо знать правила?

1. **Домашнее задание.**

- С. 59, правило, словарные слова.

 **8. Рефлексия. Вывод урока.**

- Отметьте ваше настроение на островке соответствующим цветом.

Сосна, вода, дела, трава –

Запомнить надо все слова.

Безударный гласный –

Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –

Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело.

А теперь – пишите смело!