**Приёмы работы педагогов с детьми**

**особенностями психофизического развития**

Педагогам необходимо создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи учащихся.

Осуществлять обучение на полисенсорной основе с предоставлением условий для наглядно-практической деятельности.

С детьми необходимо говорить чётко, внятно, выразительно, с использованием мимики, жестов, интонации. Речь педагога должна быть понятной, правильной, эмоционально окрашенной и быть образцом для подражания.

Педагогу необходимо распространять ответы учащихся, помогать оформлять ответ, используя нужные речевые формы.

Необходимо расширять словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя их толкование и смысловое значение.

Обеспечить доступ формируемых знаний с учётом познавательных возможностей ребёнка; учитывать индивидуальный темп работы каждого учащегося.

Шире использовать положительное эмоциональное подкрепление, учиться выражать его как вербально, так и невербально.

Многократно повторять способ выполнения задания или действия, перечитывать инструкцию, условия задания.

Не следует торопить ребёнка, необходимо давать время на осознание инструкции и способа выполнения задания.

 Необходимо проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слуховой памяти, слухового контроля, развивать возможности связного высказывания детей.

 На уроке педагог должен создавать такую атмосферу, чтобы дети не боялись говорить, имели право на ошибку.

Избегать переутомления на уроке учащихся путём чередования различных видов деятельности.

Создавать ситуации успеха во всех видах деятельности, с учётом потенциальных возможностей учащихся с целью развития у них уверенности в своих силах.