Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. п. Зельва»

**Дидактическое пособие (опорная таблица)**

**«Имя существительное и его грамматические категории»**

Учитель-дефектолог Т. В. Доста

Зельва, 2018

Пояснительная записка

Учащиеся с особенностями психофизического развития испытывают особые трудности при изучении русского языка. Это диктует необходимость разработки специфических методов обучения таких детей, отличных от тех методик, которые используются в обычных школах. При этом используются различные дидактические игры, загадки и другие способы, направленные на лучшее усвоение детьми изучаемых понятий и развитие у них интереса к русскому языку.

Русский язык является одним из основных предметов во вспомогательной школе. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая цель уроков русского языка - формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций должны устраняться на всех занятиях по русскому языку, будь то уроки, посвященные развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям или грамматике и правописанию либо занятия по развитию познавательной деятельности.

Одним из важнейших понятий на уроках русского языка во вспомогательной школе является имя существительное и его грамматических категории. Изучение данной темы начинается в 3 классе и продолжается на всех последующих годах обучения, постепенно усложняясь.

Путь формирования данного понятия у детей с ОПФР такой же, как в массовой школе. Однако в силу особенностей усвоения грамматики методику работы необходимо подчинять некоторым дополнительным требованиям: соответствующим образом проводить повторение ранее усвоенного, тщательно отбирать материал для изучения, шире использовать различные средства наглядности, при работе над той или иной темой связывать её, по возможности, с практической деятельностью детей, а главное - не терять основную цель работы: повышение уровня владения речью.

При таком подборе материала учащиеся могут использовать его как наглядную опору для относительно самостоятельного формулирования вывода по вопросам: «Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают? Какими категориями характеризуются?»

В процессе закрепления понятия необходимо научить детей определять грамматическую категорию, не смешивать её с другим изученным материалом, правильно использовать в речи.

Для того, чтобы школьники научились относить существительные к определенной грамматической категории,совершенно не обязательно предлагать им заучивать определения. В работе с детьми с ОПФР заучивание скорее причиняет вред, чем приносит пользу, так как усугубляет их дефект -склонность к механическому воспроизведению изученного. Вместе с тем, без знания конкретных признаков грамматической категории невозможны её выделение и дифференциация. Важно обеспечить такую актуализацию знаний, при которой теоретические и практические задачи решаются совместно. Для этой цели можно использовать различные наглядные опоры, постепенно доводя их содержание до определенной степени обобщенности.

Так, на этапе запоминания основных признаков имени существительного или любой другой грамматической категории детям предлагается вести его разбор, опираясь на опорную таблицу. По мере изучения признаков имени существительного расширяется объем самостоятельного высказывания, а опорная таблица дополняется новыми категориями.

Ориентируясь на таблицу, школьники не только применяют свои знания при разборе конкретного слова, но и воспроизводят по памяти основные грамматические признаки.

Надо отметить, что работа по определению и конкретизации понятия постепенно сокращается во времени по мере изучения последующих грамматических категорий. У школьников появляется способность к переносу отработанных умений на новый материал, хотя отдельные ученики продолжают пользоваться опорными таблицами различной меры обобщенности в зависимости от степени их продвижения. Дифференциация сходного материала для учащихся с ОПФР - задача достаточно сложная, особенно когда дело касается сходства и отличия абстрактных признаков языковых явлений.

Учитывая выше изложенные факты, мной была разработана опорная таблица по определению и конкретизации понятия имени существительного и его грамматических категорий. Методические рекомендации и система работа по данному дидактическому пособию изложены ниже.

**Методические рекомендации и система работы по дидактическому пособию**

**«Имя существительное и его грамматические категории»**

С целью успешного изучения темы «Имя существительное и его грамматические категории» мной была разработана опорная таблица по определению и конкретизации понятия имени существительного и его грамматических категорий. Использование данной таблицы позволяет, начиная с 3 класса, усваивать значение слов, обозначающих предмет, с опорой на зрительный образец. Дети учатся правильно ставить вопрос к слову, соотносить его с понятием «предмет». Изучая категорию «одушевлённые – неодушевлённые» предметы, учащиеся получают о них представление, соотносят с уже известными им вопросами и закрепляют данное понятие, работая с картинкой и заполняя фишками левое поле таблицы.

По мере усложнения программного материала, знания учащихся расширяются. Они изучают род, число, падеж имени существительного. Эти категории закрепляются в правом поле таблицы.

Систематическое использование данного пособия на уроках, посвящённых развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям, правописанию либо на занятиях по развитию познавательной деятельности позволяет облегчить учебный процесс, разнообразить его, учитывая психофизические особенности детей и их возможности.

Использование данного дидактического пособия позволяет опираться на зрительный, тактильный и слуховой анализаторы. Возможны следующие варианты работы:

1.Заполнение таблицы по инструкции (поля пустые).

2.Заполнение таблицы по смысловым ассоциациям (заполняют самостоятельно).

3.Все поля заполнены, необходимо оставить только нужное.

4.Таблица заполнена с ошибками, учащиеся их исправляют.

5.Ориентируясь на таблицу, учащиеся производят разбор конкретного существительного в устной форме.

6.Ориентируясь на таблицу, учащиеся производят разбор конкретного существительного в письменной форме (работа в тетрадях).

Следует отметить, что работа с данным пособием даёт большие возможности для формирования грамматического строя речи, развития мышления, внимания, памяти, речи, обогащения словарного запаса учащихся. Для этого очень важно правильно организовать предшествующий этап по работе с таблицей. Предлагаю следующие варианты игр на данном этапе.

1. **Дифференциация оттенков цветов.**

Учащиеся выбирают для работы карточки определённого цвета.

1. **Формирование грамматического строя речи.**

Учащиеся с закрытыми глазами вытягивают по 3 карточки, далее – игры с картинкой.

***Игры «Один – много»***

***«Скажи ласково»***

***«Составь предложение»***

1. **Развитие мышления.**

***Игра «Назови одним словом»***

Раздать детям карточки, объединённые одним признаком (птицы, домашние животные, транспорт). Задание: подумать и объяснить, что объединяет эти слова (назвать обобщающим словом). Продолжить ряд.

***Игра «Найди лишнюю карточку»***

Подобрать для учащихся серию картинок, среди которых три можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а одна – лишняя. Предложить учащимся найти лишнюю картинку, объяснить свой выбор.

***Игра «Угадай по описанию»***

Каждому ученику раздаётся по три карточки. Учитель предлагает угадать, о ком или о чём он говорит, давая описание этого предмета. Учащиеся выбирают нужную картинку. Задание можно усложнить, предлагая только на слух угадать предмет (без зрительной опоры).

*Например:* это овощ. Он красный, круглый, сочный.

1. **Развитие внимания и памяти.**

***Игра «Всё помню»***

Учащиеся получают равное количество карточек (2-3). Далее по очереди называют изображённый на ней предмет, при этом необходимо назвать и свой, и предыдущий предмет своего товарища.

*Например:* кот

кот-медведь

кот-медведь-рыба

***Игра «Скрытая подсказка»***

Один ученик выходит из класса. В это время на доске закрепляется набор из трёх карточек. Среди них остальными учениками выбирается только одна. Отгадчик возвращается, чтобы отгадать, что же выбрали ребята. Дети дают ему подсказки: -отвечает на вопрос кто?

- является одушевлённым

- единственного числа

- женского рода

на доске – пингвин, рыба, яблоко.

1. **Развитие устойчивости внимания.**

1).Ученик про себя проговаривает алфавит. По сигналу учителя останавливается, называет букву и выбирает соответствующую карточку.

2). На выбранную учителем букву ученик берёт карточку и работает с ней.

3). Разложить карточки по алфавиту (алфавит даётся как зрительная опора). Это задание целесообразно выполнять в паре.

4). Учитель показывает карточки, ученикам нужно хлопнуть в ладоши по заданию.

*Например:* когда услышите слова мужского рода; неодушевлённые существительные; существительные в единственном числе; отвечают на вопрос кто?

1. **Развитие фонематического слуха.**

Учащимся раздаются карточки и памятки по звуковому разбору слова. Разбор проводится в устной или письменной форме.

Эти и другие игры учитель может проводить на любом этапе работы, усложняя или упрощая их в соответствии с возможностями каждого учащегося.

Работать по пособию можно индивидуально, в парах, группах, а также с целым классом. Пособие может быть использовано не только в работе с учащимися вспомогательных школ, но и с учащимися начальных классов общеобразовательных школы для отработки точности знаний и умения правильно их использовать.

Пособие включает в себя: карточки (32 шт.), фишки, памятки.