**Памятка для педагога по работе с учащимися, проявляющими гиперактивность с истерическими реакциями.**

Такие учащиеся характеризуются коммуникабельностью, желанием постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, тяжело работают в группе. Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, умеют входить в доверие.

**Общие требования:**

* Создание оптимальных условий для развития общих и специальных способностей
* Объективное отношение к успехам и заслугам подростка
* Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций манипулировать людьми
* Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение (подсознательно именно это ему и надо)
* Чаще давать понять, что подросток сам вправе решать и нести ответственность за свои решения и поступки
* Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел выделиться среди сверстников своим трудом, а не поведением
* Не критиковать личность в целом, а только поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание
* Усилить систему поощрений и наказаний – наказание неподвижностью он запомнит надолго
* Повышение самооценки, уверенности в себе

**В урочной деятельности:**

* Посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения
* Постепенный переход к более сложным заданиям
* Обучение в группе со сверстниками, имеющими равные или большие возможности
* Поддержание высокого уровня интенсивности учебной и трудовой деятельности
* Предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки
* Разнообразие видов деятельности, избегание монотонного, однообразного труда

**Во внеурочной деятельности:**

* Поручения, связанные с организацией общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере его способностей и интересов
* Широкая сфера общения и предоставление возможностей для самовыражения
* Занятия спортом, физическим трудом для выхода «лишней» энергии

**Внушение:**

* Наличие реальных, а не мнимых достоинств
* Подкрепление простоты и искренности в общении со сверстниками
* Привлекателен для окружающих естественностью и доброжелательностью

**Обучение:**

* Самоконтролю поведения, саморегуляции психических состояний
* Умению понимать позицию другого человека и учитывать его точку зрения
* Сдержанности в проявлении эмоций

**Воспитательные воздействия:**

* Индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания со стороны окружающих
* Убеждение на собственном опыте
* Намек, ласковый упрек, предупреждение
* Пробуждение гуманных чувств
* Проявление огорчения
* Мнимое безразличие
* Ирония

**В семье:**

* Ответственность за помощь в домашних делах
* Недопустимость всепрощения. Семья как один человек – единство педагогических требований
* Наличие постоянного увлечения, познавательных интересов, желательно связанных с общением (театральный кружок, арт-студия и т.д.)