**Организация самостоятельной работы на различных этапах урока**

**Подготовила:**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пацкевич Н.В.,**

**учитель биологии**

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность зависит результат обучения.

Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность.

Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с его помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Однако сама по себе информация вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося (личная значимость учебного материала) и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно ученику, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Формулирование цели ещё один важный аспект в данной работе. Хорошо, если учитель не только сам формулируют, но и привлекают к этому учащихся, т.к. это дает возможность лучше понять задачу, более сознательно ее решить, осознать ее назначение, и тем самым создаёт условия для лучшего её усвоения. Этот способ называется способ целевого требования.

Ещё один способ – учебно-проблемный, когда учитель не только формулирует цель, но строит процесс ее решения, как процесс разрешения проблемы, и после решения обсуждают с учащимися как была разрешена проблема, осуществлена цель решения.

Таким образом, если мы хотим найти наиболее эффективный путь формирования внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, то есть необходимость использования в обучении учебно-проблемного способа организации решения задач.

В большинстве случаях самостоятельная работа проводится преимущественно на этапе закрепления. Поэтому необходимо подбирать задания и методические рекомендации для самостоятельной работы на всех этапах урока.

 **I. Самостоятельные работы с целью актуализации знаний учащихся.**

Актуализировать опорные знания и умения учитель должен перед введением нового материала и перед закреплением его. Данная работа может носить воспроизводящий и реконструктивно-вариативный характер.

Работы воспроизводящего характера (или по образцу) – это многочисленные типовые задания с полностью заданными условиями. В ходе выполнения этих работ ученики формулируют условие задания, определяют данные и искомое, а затем, воспроизводя соответствующие знания, находят способ решения. Работы такого вида учащиеся выполняют с подробной инструкцией.

Работы реконструктивно-вариативного характера требуют от учащихся выполнения различных преобразований, обобщений, опираясь на ранее приобретённые знания и умения. Здесь учащиеся должны не только воспроизвести отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом. Тем самым знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление учащихся достигает уровня продуктивной деятельности.

**II. Самостоятельные работы с целью изучения нового материала.**

Введение нового материала может проводиться на различных уровнях познавательной активности учащихся. Это зависит от сложности материала и уровня подготовленности класса.

Работы воспроизводящего характера выполняются детьми всецело на основе образца или подробной инструкции, в силу чего уровень познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

Работы реконструктивно-вариативного характера. Здесь учащиеся должны видеть и уметь применять опорные знания и умения. А для этого необходима система подготовительных заданий. Только система целесообразно подобранных подготовительных вопросов и заданий позволит организовать самостоятельную работу данного вида.

Работы частично-поискового характера отличаются от предыдущих большей степенью самостоятельности учащихся. При таком виде работы целесообразно предлагать детям какой-нибудь вспомогательный счётный материал, например, счетные палочки.

В работах исследовательского характера учащимся предлагается разрешить проблему, составить алгоритмы решения, сделать обобщение. Организовать работу данного вида можно только в сильном классе, где у учащихся сформированы умения, необходимые для исследования.

**III. Работы с целью закрепления и повторения знаний и умений учащихся.**

Цель закрепления – запоминание, систематизация, обобщение и практическое применение знаний и умений. Закрепление – процесс длительный и задания должны предлагаться в определённой последовательности:

 -решение аналогичных заданий;

 -выполнение заданий, где осуществляется перенос знаний в новые условия;

 -включение новых знаний в систему старых;

 -задания творческого характера.

 Организация работы на этом этапе урока хорошо изучена и широко применяется в практике. Форма проведения зависит от цели урока и мастерства учителя.

**IV. Самостоятельные работы с целью проверки знаний и умений учащихся.**

Цель проверки – определение уровня усвоения знаний и умений учащихся. Работы на этом этапе могут носить воспроизводящий и реконструктивно-вариативный характеры.

Судя по результатам проведённых диагностик, анкетирования, контрольных и проверочных работ можно сделать вывод, что систематическое использование самостоятельной работы на разных этапах уроков способствует:

- повышению уровня развития школьников;

- овладению всеми учащимися глубокими и прочными знаниями;

- активизации умственных операций;

- развитию познавательных способностей учащихся.