**Виды воспитательной деятельности**

**в группе продленного дня**

Существует несколько видов воспитывающей деятельности.

Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

**Трудовая деятельность**. Целью трудовой деятельности является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо.

Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.

**Художественно-эстетическая деятельность** направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте.

**Физкультурно-спортивная деятельность** формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играм», гимнас-тическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами.

Социально-ориентационная деятельность, в процессе которой у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину. Дети знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности.

Придя в школу, младшие школьники приобретают новую социальную роль ученика, которая приводит к расширению круга общения, приобретению и овладению конкретными правилами для ее осуществления. Далее социальные роли детей углубляются и расширяются. Они становятся не только учениками школы, но и гражданами города, страны, мира. Участие в социально-ориентационной деятельности помогает школьнику реализовать эти углубляющие ролевые позиции.

**Ценностно-ориентировочная деятельность**. Ее своеобразие в том, что она носит развитой характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в свободном общении. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

**Познавательная деятельность**. Работа с книгой в группе продленного дня имеет особое значение. В ней учитываются возрастные и индивидуальные особенности.

Можно рекомендовать целый ряд форм привлечения учеников к чтению:

• чтение вслух школьниками в группе;

• чтение воспитателем;

• чтение про cебя;

• тематическая беседа;

• рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;

• импровизация отрывков из художественных произведений;

• посещение, библиотеки с доступом к книжным полкам;

• проведение литературных игр и др.

Моральный облик ребенка формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности в учении, труде, игре, в общественно-полезной работе ив процессе взаимоотношений с окружающими людьми.

При подготовке к проведению этических бесед необходимо знать, какие нравственные представления дети уже имеют. И в результате было выяснено, что дети первого класса могут самостоятельно дифференцировать хорошие и плохие поступки. Ребятам давались картинки, где, были, изображены различные поступки их сверстников, и они без труда могли определить, кто поступает хорошо, а кто плохо. Следовательно, дети умеют самостоятельно выделять нравственную сторону как главную в поступке и взаимоотношениях людей в простых случаях. Это умение по отношению к более сложным случаям приходит постепенно, не сразу. И задача воспитателя состоит в том, чтобы подбирать (например, при чтении, в этических беседах и т.д.) различные по содержанию ситуаций и постепенно усложнять характер их обсуждения с учащимися, обучая их умению давать правильную нравственную оценку происходящему. Среди нравственных представлений наиболее полные и разнообразные — о товариществе. Школьники указывают, что товарищ должен быть добрым, честным, щедрым, уступчивым, верным в дружбе, не жадным.

Сообщение и разъяснение нравственных норм и правил происходит в процессе обучения, повседневной жизни и деятельности детей и в специально запланированных беседах.

**Трудовая деятельность**

Общественно-полезный труд воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся способствует укреплению здоровья, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим группы продленного дня.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности. Особое значение в группе продленного дня придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Воспитатель старается прививать детям необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель его — воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива своей семьи, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе. Необходимо приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.

В процессе труда у детей воспитывается чувство бережного, ответственного отношения к природе.

 **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы с группами продленного дня складывается из таких видов, как гимнастика до занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, спортивный час на открытом воздухе, игры на переменах, игры и развлечения на прогулках.

На спортивном часе, как нигде, с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащение детей знаниями подвижных игр и эстафет, формирование у них умения организованно играть в коллективе сверстников.

Спортивный час может быть очень разнообразным, но обязательно доступным возрастным особенностям и возможностям детей. К доступным можно отнести следующие виды движений:

• ходьба обычная и с различными движениями рук, ног, туловища;

• бег медленный и быстрый;

• прыжки на одной ноге и на двух, прыжки через скакалку;

• бросание и ловля мячей больших и малых;

• упражнения с предметами: с мячами, обручами, со скакалками;

• упражнения для рук, ног, головы;

• подвижные игры с построениями, с бегом, прыжками;

• в эстафеты с ходьбой, бегом, прыжками, метанием;

• спортивные эстафеты.

Спортивный час способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует моторное развитие младших школьников. Проводимые подвижные игры и эстафеты, несущие в себе большой эмоциональный заряд, способствуют более быстрому и полному переключению детей на другой вид деятельности, а следовательно, и более полному отдыху.

Самостоятельные игры детей и спортивные развлечения в парах, небольших группах полнее удовлетворяют индивидуальные склонности детей к различным двигательным действиям, способствуют дальнейшему их отдыху.

**Социально-ориентационная деятельность**

 Сущность ее в том, что она помогает детям ориентироваться в жизни общества. Участвуя в социально-ориентационной деятельности, дети узнают о жизни страны, ее государственном строе, ее символах, о своих правах. Но это не все. Ведь главное слово в этом сочетании - деятельность. Дети, с их огромной активностью и неуемной энергией, не должны лишь пассивно воспринимать и усваивать общественно-политические и экономические знания. Они хотят действовать. Тем более, что в этом возрасте ведущими становятся общественно-моральные мотивы, обостряется интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослые.

Развитие ребенка совершается в процессе его активного взаимодействия с миром, в момент напряжения физических и духовных сил. Поэтому другим направлением указанной деятельности является общественно полезная деятельность, основное назначение которой — труд на пользу общества, людей, коллектива. Она находится на стыке трудовой и общественной деятельности. К ним относятся трудовые операции "Забота», «Радость людям", "Наша школа", "Наши пернатые друзья", цветок", "Салют ветеранам", "Чистый учебник" и др., экскурсии на предприятия, где работают родители; шефская работа; участие детей в деятельности по уходу за зелеными насаждениями по украшению земли, по благоустройству территории школы, дома, улицы; акты милосердия и т.д.

Богатый материал для ознакомления с жизнью общества, с делами сверстников дает чтение детских газет и журналов, основное назначение этой работы — дать информацию об общественных событиях, событиях культурной жизни, сформировать интерес к происходящему в мире, расширить кругозор детей за счет более широкого охвата современного состояния общества. В школе накоплен интересный опыт ознакомления детей с периодической печатью. Это устный журнал, пресс-турнир, турнир стран и континентов, презентация (реклама) газет и журналов, "В гостях у газеты (журнала)", "По страницам газет и журналов" и др.

Сегодня все начинают осознавать, что необходимо возрождение национального духа в сознании детей. Надо помочь детям узнать прошлое, то, что было зачеркнуто или забыто. Им нужны дела и события, позволяющие понять себя самих, найти то, что нас всех объединяет и делает народом. Надо помочь детям вспомнить, увидеть все значительные символы памяти, расположенные на землях, где они живут, где стоит школа. Здесь уместны формы групповой работы, знакомящие с национальными традициями, культурой, духовными ценностями русского народа.

Современное состояние природы, ухудшение жизни людей, ужасающая экологическая обстановка диктуют необходимость организации познавательной и практической деятельности детей в природе как средства экологического воспитания. В процессе этой деятельности мы формируем у детей целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни человека, воспитываем эстетическое и нравственное отношение к природе, умение вести себя в природе.

Непременным условием организации подобной деятельности будет активное участие детей в практической заботе о природе, в решении местных экологических проблем, в наведении чистоты и порядка в окружающей среде (дворе, подъезде, улице, школе).

Таким образом, все виды социально-ориентационной деятельности направлены на формирование отношения к обществу, Родине, природе, человеку как высшей ценности на земле.

Практика современной школы богата разнообразием ярких форм рассматриваемой деятельности. Все они призваны концентрировать внимание детей на социальном значении происходящего, высвечивая социально-культурную ценность конкретных объектов мира, формируя умения взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности.

К формам социально-ориентационной деятельности можно отнести социально-гуманистические операции: "Радость людям", "Милосердие", "Салют, Победа!", "Забота", "Сюрприз ветеранам", "Память сердца"; праздники: "День Конституции", "С чего начинается Родина", "Вечорки", "День рождения страны" и др.; беседы о правах ребенка, о национальных традициях и обычаях; коллективные творческие дела: "Страницы истории родного края", "Новогодний калейдоскоп", "Цветик-семицветик", "Войди в природу другом", "Поиск нарушителей законов природы"; деловые игры: "Бартер и торговля", "День самоуправления", "Экономический блиц-турнир" и др.

**Ценностно-ориентировочная деятельность**

Одной из труднейших задач воспитания является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, таких, как Истина, Добро, Красота, нравственные ценности: любовь к близким, терпимость, справедливость и многие другие. Воспитание отношения к этим ценностям и составляет сущность ценностно-ориентировочной деятельности. Организуя данную деятельность, мы ориентируем детей прежде всего на гуманистические ценности.

Ценностно-ориентировочная деятельность затрагивает рациональную и эмоциональную стороны отношения: воздействует на разум и возбуждает чувства, непосредственные эмо-циональные состояния. Ценности приобретают не только общественный, по и личностный смысл.Ценностно-ориентировочная деятельность носит разлитой характер: она присутствует и в учебной деятельности, и в общественной, и в свободном общении, и в других видах дея-тельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д.

Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (операция "Сувенир", "Праздник школы", "Праздник семьи", "Праздник урожая", создание книги "Кто я?", "Путешествие по городу Добрых волшебников" и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.

Ценностно-ориентировочная деятельность присутствует различным образом во всех групповых делах черезоценки.Аргументация педагогических требований, раскрытие смысла и ценности норм этики обращена к достоинству ученика и направлена на осознание того, что действия и поступки детей небезразличны для других людей, что человек — выcшая ценность, что требования педагога — не каприз, не прихоть, а естественная необходимость. Например, дисциплина — это условие достижения наилучших результатов деятельности; плохая работа — это неуважение к самому себе, к своему труду; культура поведения, речи, общения - средство создания в классе теплой дружеской атмосферы, в которой легко учиться и работать.

Ценностно-ориентировочная деятельность присутствует там, где обсуждение в группе успешности работы и течения жизни производятся с позиции Добра, Истины, Красоты.

Ценностно-ориентировочная деятельность дает возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Ценностно-ориентировочная деятельность прежде всего обращена к личности ребенка, его достоинству. Ребенок должен чувствовать персональное внимание к себе, то внимание, когда его объединяют со старшими, уважают, относятся как к равному, как к личности.

Новая педагогическая позиция отношения к личности школьника как субъекту жизни вывела педагогическую практику на ряд простых форм групповой деятельности, которые позволяют развивать у школьников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинства как черты личности.