Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждением

Педагог-психолог Гергисевич А.Н.

12.10.2020

Проблема успеваемости является одной из наиболее актуальных в школьной практике. Особое значение этот вопрос приобретает и потому, что очень часто неуспеваемость школьника влечёт за собой целый ряд последствий, связанных уже с воспитательными вопросами. Это происходит потому, что именно в процессе учебной деятельности строятся наиболее важные для ребёнка взаимоотношения с окружающими людьми, средой.

Перед учителем начальной школы стоит важная задача: осуществлять работу по формированию мотивации учения у неуспевающих школьников, а для этого необходимо чётко определиться в причинах вызывающих данную проблему.

Неуспеваемость определяется как суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

**Причины неуспеваемости**

Обобщив подходы разных авторов: А.М.Гельмонта, Ю.К.Бабанского, П.П.Борисова, мы можем выделить следующие возможные причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста:

* низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
* неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, плохие бытовые условия, отсутствие заботы родителей);
* недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету;
* недостатки преподавания;
* неаккуратное посещение уроков;
* невнимательность на уроках;
* нерегулярное выполнение домашних заданий;
* недостатки учебно-воспитательной работы учителей;
* нарушение нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей;
* слабая материально- техническая база школы;
* недостаточный объём знаний, умений и навыков;
* недостатки учебных планов, программ, методических пособий;
* недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

Помощь детям со слабой успеваемостью

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления слабой успеваемости предлагает следующие:

1. Психолого-педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Боденко Б.Н. для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Психолого-педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Боденко Б.Н. предложен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем слабоуспевающих учеников.

3. Психолого-педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе – группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны часто и с плохим воспитанием, то со слабоуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Нужно помнить, что своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости на начальных этапах обучения у детей младшего школьного возраста и соответствующая работа по формированию положительной мотивации к учению, могут уменьшить вероятность  перерастания временных неудач в обучении в «хроническую» неуспеваемость.

Формирование  положительной мотивации к учению у неуспевающих школьников эффективно осуществляется, если учитель систематически внедряет в учебно-воспитательный процесс задания, направленные на формирование у отстающих школьников интереса к познанию.