Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г. Мозыря»

Описание опыта педагогической деятельности

«Использование алгоритмов на уроках русского языка

в 5-7 классах как средство повышения орфографической

грамотности учащихся»

Шаменок Светлана Валерьяновна,

учитель русского языка и

литературы

8(029)7319820

e-mail:svetlanashamenock@yandex.ru

***1 Информационный блок***

**1.1. Название темы опыта**

Использование алгоритмов на уроках русского языка в 5-7 классах как средства повышения орфографической грамотности учащихся

**1.2. Актуальность опыта**

Значение орфографической грамотности в 21 веке очень велико: с социальной позиции она является частью общей и языковой культуры человека, признаком образованности и воспитанности личности. Кроме того, орфография служит удобным средством письменного общения, её прямое назначение— точно и ясно передавать содержание речи, выражать те или иные мысли. Проблема орфографической грамотности остаётся актуальной и по сей день в силу разных причин: трудности самой орфографии, невнимания учащихся к слову, падения интереса к чтению, неумению организовать работу по предупреждению орфографических ошибок. За годы своей работы учителем-практиком пришла к выводу, что заучивание учащимися орфографических правил не обеспечивает эффективности их применения на практике: правила давно уже выучены наизусть, написаны десятки диктантов, выполнены все упражнения из учебника, но учащиеся продолжают допускать ошибки.

Республиканская контрольная работа по русскому языку, которая проводилась в 2018/2019 учебном году, показала, что только 56,7 % учащихся видят орфограммы и выявляют случаи нарушения орфографической нормы. Я провела проверочный диктант в пятом классе и выяснила, что почти 60% моих учащихся допускают орфографические ошибки. Проанализировав результаты проверочного диктанта, я пришла к выводу, что формирование прочных навыков грамотного письма должно стать одним из приоритетных направлений в моей работе. Как же добиться, чтобы учащиеся могли не только видеть свои ошибки и работать над ними, но ещё до письма различали в потоке речи отдельные орфограммы и быстро выбирали правильное написание? В педагогической литературе описано много действенных путей повышения грамотности учащихся. Изучив их, я пришла к выводу, что формирование навыков грамотного письма должно происходить через рациональные приёмы умственной деятельности. Исходя из этого, считаю, что наиболее эффективным методом, который содействует выработке осознанных орфографических навыков, является использование алгоритмов на уроках русского языка.

**1.3. Цель опыта**

Создание условий для формирования орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка посредством использования алгоритмов.

**1.4. Задачи опыта**

1. Проанализировать уровень сформированности орфографической грамотности учащихся в 5-7 классах и определить пути повышения качества знаний;

2.Разработать и применить на практике систему уроков по обучению орфографии посредством использования алгоритмов;

3. Обосновать эффективность использования на уроках русского языка алгоритмов, способствующих формированию орфографической грамотности учащихся.

**1.5. Длительность работы над опытом**

1 этап —подготовительный (2015/2016 учебный год) —анализ сформированности орфографической грамотности учащихся 5-7 классов, определение путей повышения качества знаний;

2 этап— практический (2017/2018 учебный год) — разработка и применение на практике уроков с использованием алгоритмов в 5-7 классах, наблюдение за эффективностью усвоения учащимися орфографических правил и повышением грамотности;

3 этап — обобщающий (первое полугодие 2018/2019 учебного года)—обоснование эффективности применения алгоритмов на уроках русского языка для повышения орфографической грамотности учащихся, подготовка презентации данного опыта, трансляция опыта на заседаниях педагогического совета и методического объединения учреждения образования.

***2Описание технологии опыта***

**2.1. Ведущая идея педагогического опыта**: использование алгоритмов на уроках русского языка будет способствовать формированию лингвистической компетенции учащихся, выработке устойчивого интереса к предмету, развитию логических умений, творческих способностей, самостоятельности в освоении учебного материала, что повышает качество обучения.

**2.2. Описание сути опыта**

Мною были изучены и проанализированы научно-методическая литература, передовой педагогический опыт, нормативно-правовые акты, инструктивно-методические материалы, в которых особое значение придаётся повышению грамотности учащихся. Вопрос использования алгоритмов в процессе обучения связывается с общей задачей управления мыслительной деятельностью учащихся. Согласно исследованиям Г.Г. Граник [5], А.И. Власенкова [3], П.Я. Гальперина[4],применение алгоритмов любого характера не только способствует целенаправленному управлению мыслительной деятельностью учащихся при овладении языковыми категориями, но и позволяет обеспечить ученику прочные знания и умения. Следуя теории поэтапного формирования умственных действий, которой придерживался П.Я. Гальперин, для формирования грамотного письма мы должны проводить ребёнка через следующие этапы: мотивация → способ действия → подкрепление наглядностью → внешние речевые действия → действия в уме→ навык[4,с.64 ]. Г.Г.Граник в своих работах указывала, что для быстрого и безошибочного применения правил необходимо ещё одно условие: надо, чтобы учащиеся владели приёмами умственной работы. Последовательность действий в уме—так называемых умных операций—называется приёмом умственной работы, что является необходимым условием быстрого и точного применения правил [5,с.54 ].

Зависимость результатов обучения учащихся от их способности ставить перед собой орфографические задачи подчёркивается также в работах лингвистов и методистов Н.Н.Алгазиной [1 ], Н.Н.Бессоновой[2 ],.Л.Н.Ланда[ 6]. Все они приходят к единому мнению: модель обучения орфографии, построенная по принципу опоры на алгоритмы орфографических действий, весьма эффективна, поскольку при формировании орфографического навыка работают два вида памяти— зрительная и слуховая, кроме того, развивается умение логически мыслить. Я согласна, что формирование навыков грамотного письма должно происходить через рациональные приёмы умственной деятельности.

Многолетний опыт работы в школе показал, что грамотность учащихся приходит через умение ставить перед собой орфографические задачи и безошибочно решать их. Исходя из этого, считаю, что наиболее эффективным методом, который содействует выработке осознанных орфографических навыков, является использование алгоритмов на уроках русского языка.

Что же такое алгоритм? Алгоритм—это совокупность действий, правил для решения данной задачи.[8,с.4]. С точки зрения преподавания русского языка алгоритм—это способ действия (развёрнутое предписание, схема), указывающий, что и в какой последовательности нужно выполнить учащемуся, чтобы применить то или иное правило.

В орфографии алгоритм представляет собой заданную последовательность анализа слова, которая позволяет оптимальным способом установить вариант орфограммы и применить определённое правило.

Модель использования такого вида наглядности, как алгоритм, выглядит следующим образом: правило → алгоритм → схема устного рассуждения → образцы устного рассуждения → графическая фиксация умственных действий при мотивировании орфограмм.

Существует несколько видов алгоритмов: линейные, циклические, дихотомические, разветвлённые, словесно-графические. Считаю, что применительно к урокам русского языка алгоритм можно задать несколькими способами:

●словесным (запись последовательных действий);

●графическим (с помощью графических символов);

●табличным (в виде таблицы, в которой фиксируются этапы исполнения алгоритма и результаты исполнения)

Начинается работа с объяснения, что такое алгоритм. Учащиеся должны понять, что алгоритм—это заранее составленный план действий, который позволяет лучше понять правило и выполнить задания к нему. Отмечаем вместе с учащимися, что алгоритм любого орфографического правила базируется на двух условиях: состав слова и часть речи, поэтому особенно важно уметь определять часть речи и разбирать слово по составу. Потом вместе с учащимися можно составить правило чтения алгоритма. Подвести учащихся к использованию алгоритмов на уроке можно несколькими способами: дать готовый алгоритм, чтобы учащиеся его заучили, а потом выполняли упражнения; а можно организовать работу так, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. В дидактическом отношении этот способ наиболее ценный, хотя и требует больших временных затрат. Работу по составлению алгоритмов на уроке можно организовать как коллективную, групповую или индивидуальную деятельность.

На уроках русского языка я использую алгоритмы, которые есть в учебниках и учебных пособиях, а также составленные мною и моими учащимися. Изучение орфографических правил строю по такой схеме:

●создание проблемной ситуации и целевая установка с мотивацией на необходимости знания данной орфограммы;

●вывод учащихся, сопоставление с выводом учебника;

●составление алгоритма;

●рассуждение по алгоритму вслух и графическое объяснение орфограммы;

●закрепление (выполнение упражнений);

●контроль (тесты, диктанты);

●выполнение домашнего задания по алгоритму.

Например, в пятом классе при изучении темы «Правописание ь после шипящих» в начале урока создаю проблемную ситуацию, чтобы учащиеся сформулировали тему и цель урока. Зачитываю диалог.

*−Где-то в книге я видела, что слово «туш» написано без* ***ь****. Значит, автор ошибся? − спросила Наташа.*

*−Нет, −ответила Алина,− это слово можно написать и без* ***ь****. Всё зависит от значения. Я посещаю занятия музыки и знаю, что «туш» − это какое-то музыкальное произведение, поэтому нужно писать без* ***ь****.*

Учащиеся получают задание: найти в словаре значение этих слов, составить с ними словосочетания. Пользуясь словарём, записывают в тетрадь следующее:

|  |
| --- |
| 1.Туш(м.). Короткая музыкальная пьеса, исполняемая в торжественных случаях (при чествовании, приветствиях, вручении наград).  2.Тушь(ж.). Цветная водяная краска специального приготовления, не пропитывающая бумагу. |

В ходе самостоятельного поиска учащиеся приходят к выводу, что данные слова являются существительными и наличие в них **ь** зависит от родовой принадлежности. На основании этого формулируются тема и цель урока. Повторяем правило «Правописание **ь** после шипящих», используя материал таблицы [7,с.63]Учащиеся приходят к выводу:

● отличительный признак данной орфограммы— наличие шипящего в конце слова;

●чтобы не ошибаться при выборе написания мягкого знака после шипящего, необходимо знать части речи.

Предлагаю продолжить составление алгоритма (первый шаг заранее рисую на доске). Организуется групповая работа. Учащиеся составляют алгоритм, обсуждаем вместе наиболее удачный вариант, записываем в тетрадь, выполняют упражнения, чтобы закрепить знания.

Потом переходим ко второму этапу— формированию умения применять изученное правило на практике: предлагаю использовать алгоритм при работе с дидактическим материалом. [Приложение 3] При выборе написания (например, в слове беречь) учащиеся строят своё рассуждение следующим образом:

1. Определяю часть речи (ставлю вопрос к слову)

2.В глаголах и существительных ж.р. 3-го скл. пишу **ь** (*рожь, стричь, стрижёшь*)

3.В кратких прилагательных, в существительных м. р. 2 скл. и в существительных в форме Р.п. мн.ч. **ь** не пишу (*хорош, стриж, дач*)

Внимательно контролирую ход выполнения задания учащимися, своевременно выявляя и корректируя ошибки в их суждениях и действиях.

В результате, учащиеся приобретают осознанный навык применения правила.

Контроль можно провести в виде небольшого диктанта или тестовой работы. Домашнее задание всегда дифференцированное: учащиеся с низким уровнем обученности выполняют упражнения по образцу, используя алгоритм, составленный в классе; для учащихся повышенного уровня обученности предлагаются творческие задания: составление текстов, подборка пословиц, фразеологизмов, предложений из художественной литературы. Такие задания повышают интерес к изучению русского языка.

Алгоритм «Правописание ь после шипящих» дополняется в 7 классе при изучении глаголов повелительного наклонения и наречий. На уроке по теме «Правописание ь на конце наречий» в 7 классе на этапе актуализации знаний учащиеся столкнулись снова с тем, что при выполнении задания допустили ошибки при написании мягкого знака в глаголах повелительного наклонения и существительных. Приходим к выводу, что помощником в устранении ошибок будет алгоритм, составленный в пятом классе. При объяснении новой темы учащиеся самостоятельно продолжают алгоритм и выполняют задания. [Приложение 1]

В процессе изучения темы «Правописание не с именами прилагательными» в 6 классе на этапе актуализации знаний учащиеся выполняют несколько заданий, способствующих осознанному восприятию нового материала.

**Задание№1.**Соедините части пословиц, раскрой скобки, объясните правописание не с именами существительными и смысл данных пословиц.

(Не)друг поддакивает, наяву (не)настье

Дружба верна (не) лестью, (не)ложь

Во сне счастье, а правдой

Красное словцо друг спорит

После формулировки правила правописания не с именами существительными предлагаю поработать с текстом.

**Задание №2**.Опираясь на известные вам условия написания не с именами существительными, объясните случаи слитного и раздельного написания не с прилагательными.

|  |
| --- |
| После уроков меня ждало неотложное дело: надо было срочно сообщить Мишке о неожиданном решении мамы завести собаку. Этому предложению предшествовал не лёгкий, а серьёзный разговор о моём одиночестве. И недавний категорический отказ вдруг сменился согласием! Ведь мне нужен щенок вовсе не породистый и отнюдь не дорогой. Я хочу просто друга. |

В процессе выполнения заданий учащиеся находят общие и отличительные признаки написания не с существительными и прилагательными, читают теоретический материал, составляют вместе с учителем алгоритм. [Приложение 3]

Таким образом, учащиеся получают знания не в готовом виде, а «добывают» их сами. Думаю, что такая подача материала оправдана, так как проблемные и поисковые задания активизируют деятельность учащихся.

После составления алгоритма на этапе закрепления слабоуспевающие учащиеся выполняют задания по образцу, используя алгоритм. Требую, чтобы обязательно комментировали ход своих рассуждений. Предлагаю задания различного уровня сложности, что позволяет каждому учащемуся работать в своём оптимальном темпе.[Приложение3

На этапе контроля знаний можно провести объяснительный диктант. В качестве домашнего задания можно предложить подобрать примеры на каждый шаг алгоритма, составить словарный диктант, текст на определённую тему. Это могут быть индивидуальные и групповые задания.

Традиционно у учащихся вызывает затруднения тема «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». В шестом классе учащиеся легко усваивают правило «Н и НН в именах прилагательных». Не вызывает затруднений написание согласных на стыке морфем типа стена—стен-ной, правописание слов с суффиксами –онн,-енн,-ан,-ян,-ин(таких слов насчитывается около 50).Но в седьмом классе, когда начинается изучение темы «Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях» возникают определённые трудности. Учащиеся начинают объяснять написание –Н- в слове «мороженый» наличием суффикса –ЕНН- (по аналогии с суффиксом –ЕНН- в прилагательном «торжественный»), или, наоборот, одной –Н- в слове «засеянный» наличием суффикса –ЯН-, объясняя, что суффикс –ЯН- пишется с одной –Н-(приводят пример с прилагательным «серебряный»). Поэтому вначале предлагаю учащимся повторить по алгоритму правила правописания Н и НН в прилагательных. Записываем прилагательные *«серебряный», торжественный»* и выполняем словообразовательный разбор. В ходе рассуждений приходим к выводу: эти слова образуются от существительных.

В следующем задании учащимся необходимо сгруппировать слова *выкрашенный, крашеный, посаженный копчёный*, записать рядом глаголы, от которых они образованы, определить вид этих глаголов и доказать правильность своих суждений. Вот образец выполнения этого задания учащимися:

*выкрашенный—выкрасить (сов.в.) крашеный—красить (несов.в.)*

*посаженный — посадить (сов.в) копчёный— коптить (несов.в.)*

Учащиеся делают вывод:

●причастия и отглагольные прилагательные образуются от глаголов;

●причастия, образованные от глаголов совершенного вида, пишутся с НН;

●причастия, образованные от глаголов несовершенного вида, пишутся с Н.

После чтения теоретического материала предлагаю исправить ошибки в готовом алгоритме. Корректируя данный алгоритм, учащиеся приходят к выводу, что при выполнении заданий им необходимо учитывать следующее: отыменные и отглагольные прилагательные, причастия отвечают на один и тот же вопрос. [Приложение 3]

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

В течение трёх лет я наблюдала за динамикой успеваемости учащихся класса [Приложение3, таблица1], в котором на уроках использовала алгоритмы.

В 2016/2017 учебном году мною был проведён мониторинг результатов контрольных диктантов, который показал, что 14% учащихся повысили свой уровень овладения компонентами языка. [Приложение3, таблица2]. Снизилось количество ошибок по следующим темам: «Правописание **ь** после шипящих», «Буквы **з** и **с** на конце приставок», «Правописание **и**, **ы** после **ц**» [Приложение3, таблица3].Данные мониторинга свидетельствуют о том, что деятельность по формированию орфографической грамотности посредством использования алгоритмов позволила достичь положительных результатов:

●у большинства учащихся сформировался устойчивый интерес к урокам русского языка;

●улучшилась монологическая речь учащихся;

●система построения уроков с использованием алгоритмов способствует развитию у учащихся логического мышления, наблюдательности, внимания, создаёт фундамент для прочного овладения навыками грамотного письма;

●учащиеся стали ощущать себя успешнее и увереннее, возросла степень их психологического комфорта на уроках.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: использование алгоритмов на уроках языка способствовало повышению уровня качества знаний учащихся, что и является позитивным условием, которое доказывает эффективность данного опыта.

**3.Заключение**

В ходе работы по данной теме, я пришла к выводу, что уроки с использованием алгоритмов облегчают восприятие, запоминание и применение изучаемого материала, способствуют развитию у учащихся логического мышления, формированию навыков самоконтроля при решении орфографической задачи, а главное, повышению качества знаний учащихся.

Также использование алгоритмов на уроках русского языка позволило мне:

– добиться высокой познавательной активности учащихся при изучении теоретического материала;

– сделать процесс изучения учащимися сложных орфографических правил более лёгким и доступным;

– научить логике рассуждения учащихся в процессе применения правил.

Планирую данный опыт совершенствовать: продолжить подбор и составление алгоритмов для работы в 8-9 классах.

Данный опыт, я думаю, будет интересен и может быть использован педагогами разных специализаций (учителями истории, белорусского языка) в классах с разным уровнем подготовки.

Опытом работы по составлению и использованию алгоритмов на уроках русского языка делилась на школьном методическом объединении учителей гуманитарного направления

**Литература**

1.Алгазина, Н.Н. Методика изучения орфографических правил/Н.Н. Алгазина. -М.- Педагогика, 2002.-С.12.

2.Бессонова, В.В. Алгоритмы на уроках русского языка/В.В. Бессонова. – М.: Знание, 2000.

3.Власенков, А.И. Материалы к исследованию по теме "Использование алгоритмов в обучении орфографии"/А.И. Власенков. - М. - Просвещение, 2005. - С.23.

4. Гальперин, П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников/П.Я.Гальперин // Вопросы психологии.- 2003. -№5-С.64

5.Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко,

Л.А. Концевая. – М. : Просвещение, 2002. – 222 с.

6.Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении/Л.Н. Ланда.- М., 2001

7.Мурина, Л.А. Русский язык: учеб. для 6 кл. учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения/ Л.А .Мурина.− Минск: НИО,2015

8.Ожегов,С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1989.