Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения

образования «Средняя школа №2 г.Мозыря»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Пилипончик

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**Программа инновационной деятельности**

**«Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнёров в условиях применения**

**медиативных технологий участниками образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап/срок реализации** | **Основные направления** | | | | | |
| **Организационно-управленческое обеспечение** | **Информационно-аналитическое обеспечение** | **Организационное и научно-методическое обеспечение** | **Работа с педагогами** | **Психолого-педагогическое сопровождение** | **Планируемые результаты** |
| **Подготовительный (январь 2022-август 2022)** | 1.Формирование коллективного субъекта управления инновационной деятельностью:  ‒определение направления инновационной деятельности на основе проблемного анализа;  ‒формирование инновационной команды;  ‒разработка идеологии и стратегии деятельности педагогического коллектива в условиях реализации инновации.  2.Внесение корректив в программу развития учреждения образования, фиксирующих план реализации инновации.  3.Оформление документов (локальных нормативных актов) для получения статуса – учреждение образования, реализующее инновационный проект, и организации инновационной деятельности.  4. Разработка системы стимулирования и материального поощрения педагогов, участников инновационной деятельности. | 1.Анализ педагогической деятельности учреждения образования (за 3 года) и выявление проблем реализации образовательного процесса.  2.Популяризация инновационной идеи  в рамках информационного поля учреждения образования.  3.Составление и представление аннотированных списков научной и научно-методической литературы по теме проекта. | 1.Консультационная помощь педагогическому коллективу в выборе инновационной идеи для разрешения вывяленных проблем.  2.Разработка совместно с консультантом  инновационной модели, технологии и программы ее реализации.  3.Выявление рисков реализации инновационного проекта, определение мер по их предотвращению. | 1.Обсуждение и принятие педагогическим коллективом идеи необходимых и целенаправленных нововведений в деятельность учреждения образования.  2.Осмысление теории и практики предстоящей инновационной деятельности.  3.Обсуждение рисков реализации инновационного проекта и путей их предотвращения. | 1.Диагностика педагогического коллектива на предмет:  ‒выявления готовности к реализации инновационного проекта,  ‒наличия и преодоления  барьеров инновационной деятельности. | 1.Инновационный проект как пакет документации;  как стратегия и тактика инновационной деятельности учреждения образования.  2.Мотивационная и когнитивная  готовность инновационной команды и педагогического коллектива в целом к реализации проекта в учреждении образования. |
| **Рефлексивно-диагностический (сентябрь 2022-январь 2023)** | 1.Формирование локальной нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность в учреждении образования.  2. Корректировка и реализация программы и плана мониторинговых мероприятий в рамках проекта.  3. Формирование локальных методических подструктур (школа молодого учителя, школа повышения педагогического мастерства, школа эффективного педагогического опыта; проблемные и творческие группы; постоянно действующий семинар).  4.Организация инновационно-экспертного совета учреждения образования. | 1.Создание информационно-насыщенной среды:  ‒оптимизация информационных потоков, отражающих ход и содержание инновационной деятельности в рамках проекта;  ‒создание информационно-аналитического центра, обеспечивающего трансляцию образцов педагогического опыта.  2. Обеспечение сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности с целью кооперации в области формирования педагогического опыта. | 1.Консультационная помощь в определении тем педагогических исследований в рамках проекта (на основе данных диагностики и самодиагностики).  2. Организация и проведение методологического семинара «Теоретические основы внедрения модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра «Ресурсный центр медиации».  3. Семинар-практикум  «Алгоритм проведения примирительных встреч»  4.Постоянно действующий семинар для участников инновационной деятельности «Агрессия. Приемы работы с негативными эмоциями»  5 Организация и проведение методических мероприятий, направленных на ознакомление субъектов образовательных отношений и внедрение медиативных технологий в процесс воспитания учащихся в учреждении образования, семье и социуме.  6. Участие в конференциях, форумах, обучающих семинарах, фестивалях, вебинарах, телемостах и других мероприятиях на региональном, республиканском и международном уровнях | 1.Входная самодиагностика:  ‒рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений;  ‒уровня педагогической деятельности;  ‒уровня педагогического опыта.  2.Освоение:  ‒ цикла рефлексивной деятельности;  ‒технологии рефлексивного анализа педагогической деятельности.  3. Организация постоянно действующего семинара «Рефлексивные навыки педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности».  4. Организация тренингов «Определение затруднений в профессиональной деятельности педагогов».  5.Повышение квалификации педагогов учреждения образования по теме внедрения медиативных технологий в образовательный процесс, организации бесконфликтной и безопасной среды в учреждении образования.  6.Повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов посредством участия в обучающих и методических мероприятиях различного уровня | 1.Определение диагностических методик, необходимых для выявления уровня сформированности рефлексивной компетентности субъектов инновационной деятельности.  2. Осуществление входной диагностики. | 1.Выявлен уровень сформированности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений; уровень педагогической деятельности;  уровень педагогического опыта.  2. Выявлены проблемные поля в индивидуальной профессиональной деятельности педагогов.  3. Организовано обучение педагогов в рамках проекта и на основе диагностики. |
| **Практический (февраль 2023-декабрь 2024)** | 1. Организация деятельности инновационно-экспертного совета учреждения образования по направлениям:  ‒экспертная оценка материалов инновационной деятельности, предоставляемых на педагогические советы;  ‒ экспертная оценка материалов педагогического опыта, рекомендуемых для печати, для участия в конкурсах методических разработок, семинарах, конференциях и т.д.;  ‒утверждение тем индивидуальных педагогических исследований в рамках инновационного проекта;  ‒ составление и анализ промежуточных отчетов о результатах инновационной деятельности участников инновационной деятельности и УО.  2.Проведение педагогических советов «Презентация образцов эффективного педагогического опыта».  3. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области осуществления инновационной деятельности:  ‒внутри УО (тренинги, семинары, УДИ);  ‒вне УО (ИРО, АПО и др.)  4. Создание условий для реализации педагогических инициатив.  5. Создание условий для эффективной работы сайта городского ресурсного центра «Ресурсный центр медиации», предоставляющего учебно-методические. практические материалы для участников инновационной деятельности.  6.Создание страницы по инновационной деятельности на сайте учреждения образования, в социальных сетях, мессенджерах  7.Обеспечение возможности получение онлайн-консультаций по теме инновационной деятельности посредством использования сайта учреждения образования, социальных сетей, мессенджеров  8.Размещение информации об адресах помощи в кризисных ситуациях: региональных школьных службах медиации, социальных партнерах, оказывающих медиативные услуги участниками образовательных отношений и обеспечение возможности ее получения | 1.Организация деятельности городского ресурсного центра «Ресурсный центр медиации» по направлениям:  ‒информирование педагогической общественности о ходе инновационной деятельности;  ‒предоставление информации на сайт УО о реализации проекта;  ‒создание банка данных эффективных образцов педагогического опыта (кейсы);  ‒предоставление научно-методических материалов инновационной деятельности на сайт «Ресурсный центр медиации»;  ‒трансляция эффективных образцов педагогического опыта (локальный печатный орган, и т.д.).  2. Организация онлайн-конференций, вебинаров, форумов и др.  3. Консультирование по вопросам осуществления инновационной деятельности в онлайн- и оффлайн- режиме.  4. Поддержка сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности, основанного на принципах сотрудничества, сотворчества, конструктивного разрешения проблем профессиональной деятельности, и направленного на формирование эффективного педагогического опыта.  5.Организация деятельности школьной службы медиации  6.Внедрение медиативных технологий в процесс реализации основных направлений воспитательной и профилактической работы, в том числе в работу с законными представителями учащихся.  7.Создание и организация деятельности волонтерских групп из школьников-медиаторов для участия в реализации программ индивидуальной профилактической работы  8.Внедрение медиативных технологий в работу совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  9.Включение родительской общественности в инновационную деятельность  10.Изучение деятельности государственных и общественных организаций, поиск социальных партнеров и организация сотрудничества в рамках инновационной деятельности  11.Проведение педагогического совета по теме инновационного проекта  12.Организация деятельности объединения по интересам медитативной направленности | 1. Консультационная помощь по вопросу организации и проведения постоянно действующего семинара, учебных деловых игр, программы работы творческих и проблемных групп.  2. Организация консультирования по вопросу определения программы и плана реализации индивидуальных педагогических исследований в рамках инновационного проекта.  3. Проведение методологического семинара «Педагогический опыт как фактор непрерывного личностно-профессионального развития педагога».  4. Проведение методологического семинара «Обобщение и представление опыта профессиональной деятельности педагога».  5. Проведение методологического семинара «Организационно-методические условия аттестации педагогических кадров».  6. Организация и проведение методологического семинара «Внедрение организационно-методических и психолого-педагогических условий формирования конфликтологической компетентности субъектов образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации»  7. Организация и проведение методологического семинара «Теоретические основы внедрения модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра «Ресурсный центр медиации».  8. Семинар-практикум  «Алгоритм проведения примирительных встреч»  9. Консультационная помощь при осуществлении экспертной оценки материалов педагогического опыта, представленных к трансляции и распространению.  10Функционирование и презентация деятельности школьной службы медиации  11.Реализации основных направлений воспитательной и профилактической работы в рамках школьных, региональных, республиканских, международных мероприятий  12.Участия школьной службы медиации в реализации программ индивидуальной профилактической работы, в решении возникающих конфликтных ситуаций в детской и подростковой среде школьных коллективов  13.Включение в совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних педагогов-медиаторов, учащихся-медиаторов.  14.Поиск и определение социальных партнеров в рамках оказания медиативной помощи учащимся и их семьям в кризисных ситуациях | 1. Организация постоянно действующего семинара «Рефлексивные навыки педагогов как средство формирования эффективного опыта профессиональной деятельности» по следующим направлениям:  ‒эффективный педагогический опыт как результат непрерывного личностно-профессионального развития и образования педагога;  ‒моделирование педагогического опыта (построение эмпирической и нормативной; проблемной и прогностической);  ‒ освоение технологии оформления педагогического опыта;  ‒разработка механизмов трансляции педагогического опыта;  ‒проектирование педагогического опыта;  ‒эффективный педагогический опыт как условия успешной аттестации педагогических кадров;  ‒рефлексивность педагога как условие рефлексивности ученика.  2. Проведение индивидуального педагогического исследования в рамках инновационного проекта и в соответствии с выявленным проблемнымполем профессиональной деятельности.  3.Учебная деловая игра «Разработка критериев эффективного педагогического опыта по формированию конфликтологической компетентности участников образовательного процесса».  4. Учебная деловая игра «Технология оформления педагогического опыта».  5. Групповая работа педагогов в рамках методических творческих формирований по оформлению индивидуального педагогического опыта.  6. Индивидуальная работа учителей по оформлению педагогического опыта.  7.Рассмотрение вопросов применения медиативных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, внедрения инновационных подходов в работу с семьей в рамках методических объединений педагогов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, а также в рамках осуществления контроля и самоконтроля. | 1. Осуществление промежуточной диагностики в соответствии с критериями инновационного проекта.  2. Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам самодиагностики.  3. Просветительская работа в области повышения эффективной педагогической деятельности в рамках проекта.  4. Индивидуальное консультирование педагогов, участников инновационной деятельности, по психолого-педагогическим вопросам в рамках проекта.  5. Содействие созданию психологически комфортной атмосферы взаимодействия участников инновационногопроекта, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, конструктивного разрешения проблем профессиональной деятельности (психологические тренинги). | 1. Определенный уровень сформированности (более высокий) у педагогов, участников инновационной деятельности: ‒рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений и навыков;  ‒ уровень педагогической деятельности;  ‒уровень педагогического опыта.  2.Программа и план, промежуточные итоги реализации индивидуальных педагогических исследований участников инновационной деятельности.  3. Оформленный индивидуальный педагогический опыт учителей, участников инновационной деятельности.  4. Апробированные на практике механизмы представления, трансляции, популяризации образцов эффективного педагогического опыта (мероприятия, кейсы,публикации, сборники, дидактические разработки, сайты, блоги и др.).  5. Банк образцов эффективного педагогического опыта УО.  6. Справка о промежуточных результатах реализации инновационного проекта. |
| **Обобщающий (январь 2025 – август 2025)** | 1. Организация деятельности инновационно-экспертного совета учреждения образования по направлениям:  ‒анализ, экспертная оценка полученных результатов инновационной деятельности в соответствии с критериями проекта;  ‒составление и анализ итоговых отчетов о результатах инновационной деятельности участников инновационной деятельности и УО;  ‒презентация, содействие распространению образцов эффективного педагогического опыта (выставки, электронные материалы, открытые заседания творческих групп);  ‒подготовка методических материалов по внедрению апробированной инновационной модели в образовательную практику;  ‒обобщение инновационного опыта УО.  2. Проведение педагогических советов по итогам и распространению инновационного опыта.  3. Организация мероприятий по представлению инновационного опыта:  ‒методические декадники;  ‒семинары, конференции, фестивали и др.  4. Организация мероприятий по обмену инновационным опытом с УО, работающим по аналогичной инновационной модели.  5. Внесение корректив в Программу развития учреждения образования, изменение модели педагога в соответствии с эффективными результатами инновационной деятельности. | 1. Организация онлайн-конференций, вебинаров, форумов и др. по результатам инновационной деятельности.  3. Популяризация, рекламные акции, отражающие профессиональные достижения, эффективный педагогический опыт участников инновационной деятельности и УО в целом. | 1. Консультационная помощь по вопросам:  ‒анализа и систематизации материалов по итогам реализации инновационной деятельности;  ‒оформления индивидуального педагогического опыта участников инновационной деятельности;  ‒систематизации и обобщения материалов индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта;  ‒разработки программы презентации и механизмов трансляции образцов эффективного педагогического опыта.  2. Консультационная помощь при подготовке отчетных материалов по итогам реализации инновационного проекта.  3. Проведение районного методологического семинара«Инновационная компетентность как фактор непрерывного профессионального развития и образования педагога в процессе реализации инновационного проекта». | 1. Итоговая самодиагностика:  ‒рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений;  ‒уровня педагогической деятельности;  ‒уровня педагогического опыта.  2.Анализ и систематизация результатов инновационной деятельности.  3.Оформление и презентация индивидуального опыта педагогической деятельности (по 2-3 проблемам).  4. Анализ и систематизация результатов индивидуальных педагогических исследований в рамках проекта.  5. Разработка и предоставление отчетных материалов по результатам инновационной деятельности.  6. Организация и проведение мероприятий по презентации образцов эффективного педагогического опыта:  ‒выставки методических материалов, электронных разработок, пособий, статей, дидактических сборников и др.;  ‒проведение серии открытых мероприятий, отражающих эффективный опыт индивидуальной профессиональной деятельности;  ‒подготовка и проведение мастер-классов, открытых заседаний творческих групп, педагогических студий, клубов и др. | 1.Осуществление итоговой диагностики в соответствии с критериями инновационного проекта.  2. Проведение психологических тренингов, направленных на формирование микроклимата, ориентированного на обмен инновационным опытом и сотрудничество  3. Консультационная помощь по вопросам продолжения личностно-профессионального развития педагогов, завершивших реализацию инновационного проекта. | 1.Выявлен итоговый уровень сформированности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений; уровень педагогической деятельности;  уровень педагогического опыта.  2. Определена динамика диагностических показателей и мера их соответствия критериям и показателям проекта.  3. Оформленный индивидуальный педагогический опыт (по 2-3 проблемам) участников инновационной деятельности.  4.Сборники образцов эффективного педагогического опыта УО.  5. Справка об итоговых результатах реализации инновационного проекта.  6. Методические материалы по внедрению апробированной инновационной модели в образовательную практику.  7. Банк образцов эффективного педагогического опыта УО. |