Приложение 1

Урок по теме «Наречие. Итоговое повторение» в 7 классе

Цели:

- организация контроля над степенью усвоения учащимися темы «Наречие» (развитие умения распознавать наречия, находить орфограммы в наречиях, соблюдать правильное ударение в наречиях, использовать наречия в тексте);

- активизация эмоционально-нравственных возможностей учащихся;

- развитие познавательной активности, пытливости, целеустремлённости, самостоятельности учащихся.

Тип урока: систематизация и обобщение изученного материала

Оборудование: репродукции картины И. Левитана «Март», блиц-викторина, кружки белой бумаги, фломастеры

Структура урока:

1. Организационно-мотивационный этап. Психологический настрой.
2. Постановка темы и цели урока.
3. Вступительное слово учителя.
4. Проверка домашнего задания.

5, 7, 8, 9. Организация итогового повторения путём использования нестандартных заданий.

6. Физкультминутка.

10. Итоги урока.

11. Домашнее задание.

12. Рефлексия.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап. Психологический настрой.

Учитель:

- Ребята, объясните смысл пословицы, запишите её эпиграфом к нашему уроку. Возьмёте ли вы её с собой на урок? Почему?

Грамоте учиться всегда пригодится

- Какую часть речи мы изучали на предыдущих уроках? Представлена ли она в пословице?

2. Постановка темы и целей урока, запись даты и темы.

3. Вступительное слово.

Учитель:

- Сегодня на уроке вы сможете мне доказать, что умеете отличать наречия от других частей речи в русском языке, что знаете, как правильно пишутся наречия, как произносятся, часто ли употребляются в художественном стиле. Помогут вам закрепить полученные о наречии знания нестандартные задания. Известно, что такие задания развивают интеллект, эрудицию, творческую активность.

4. Проверка домашнего задания (в виде взаимной проверки).

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте карандашом ошибки, выполнение заданий, поставьте отметку и расскажите о допущенных ошибках (выслушать 2-3 учащихся).

1. Учитель:

- Ребята, а что отличает наречие от других частей речи? Назовите морфологические признаки наречия.

- Итак, первое задание под названием «Выбери меня». Запишите слова, отметьте среди них только наречия. Почему вы выбрали именно эти слова? Объясните написание наречий.

Один учащийся у доски выполняет задание.

Дважды, двоякий, пара, единожды, двойка, два, двухэтажный, вдвое, вдвоём, по трое, трое, двойственный, надвое, один, одинокий, перво-наперво, ширь, широкий, вширь. Ответы: дважды, единожды, вдвое, вдвоём, по трое, надвое, перво-наперво, вширь.

- Что отличает наречия от других частей речи?

Учитель: А сейчас попробуем собрать орфографическое лото. Сгруппируйте слова по видам орфограмм, запишите слова в тетрадь, выделите орфограммы в наречиях, объясните их правописание.

На доске записаны слова: (во)первых, бок (о) бок, (до)верху, сначал..., (с)молоду, точь (в) точь, нанов…, (не)трудно, налев…, сызнов…, (в)верх, (по)прежнему, (по)немецки, (на) корточках, искос…, досрочн…, туман(нн)о, еле(еле), ещ…, общ…, (на)изусть, (на)память, (на)бекрень, (в)открытую, грустн(нн)о, (в)третьих, свеж…, блестящ…,(в)займы, (по)нашему, чин(чином).

Ответы: через дефис: во-первых, точь-в-точь, по-прежнему, по-немецки, еле-еле, в-третьих, по-нашему; раздельно: бок о бок, на корточках, на память, в открытую, чин чином; слитно: смолоду, нетрудно, вверх, наизусть, набекрень, взаймы; имеют суффикс -а-: сначала, сызнова, искоса; имеют суффикс -о-: наново, налево, досрочно; пишется после шипящих на конце наречия -о-: общо, свежо; пишется после шипящих -е/ё-: ещё, блестяще; наречие пишется с -нн-: туманно; наречие пишется с -н-: грустно.

Учитель:

- А сейчас к доске вызываются два участника. Вам предстоит устная разминка «Орфоэпический бой». Каждый из вас должен произнести правильно слово. Ошибка – пропущенный удар. Выигрывает тот, кто пропустил меньше ударов.

На листочках записаны слова: доверху, издавна, попросту, понизу, поровну, свысока, донельзя, мельком, вовремя, засветло, отроду, мастерски, задолго, затемно. Ответы: ударение падает на первый слог: доверху, издавна, попросту, понизу, поровну, мельком, вовремя, засветло, отроду, затемно; ударение падает на второй слог: донельзя, задолго; ударение падает на третий слог: свысока, мастерски.

1. Физкультминутка
2. Учитель:

- Ребята, а пишется ли мягкий знак в наречиях? Запишите как можно больше примеров на это правило.

Письмо по памяти

Навзничь, сплошь, вскачь, прочь, наотмашь, невмочь, точь-в-точь, настежь, уж, замуж, невтерпёж.

- Какое наречие может быть змеёй? Ответ: уж (На пеньке в лесу грелся на солнышке уж).

1. Учитель:

- Перед вами репродукция картины И. Левитана «Март». Напишите мини-сочинение по картине, используя в нём наречия.

Образец сочинения

Каждый пейзаж И. Левитана замечателен по-своему. Картина «Март». По-весеннему светит солнце. Справа видна стена деревянного дома. Дом жёлтый, только кое-где падают прямые лучи солнца, и там дом кажется оранжевым. Справа темнеют деревья. Их верхушки чуть колеблются от ветра. Тени от деревьев отчётливо выделяются на ярком снегу. Вдали виднеются контуры тёмно-зелёных елей. Снег около деревьев белый, а вдалеке – серый.

У дороги стоит лошадь, запряжённая в сани. Художник умело создаёт впечатление движения. Кажется, что всё живёт, дышит. Картина полна воздуха, солнца, тепла.

Учащиеся читают свои работы.

- Какую роль в тексте играют наречия?

9. Учитель:

- Ребята, а сейчас – блиц-викторина (раздать каждому лист с вопросами). В тетрадь вы записываете только ответы. Время на выполнение – 5 минут!

Вопросы

1. Какое отрицательное наречие употребляется в выражении? Яблоку упасть… Ответ: негде
2. Сколько наречий в предложении?

Она озорно, по-девичьи, взглянула на него сверху вниз. Ответ: 4

1. Укажите предложение, в котором есть наречие.

а). Никиту повели в(глубь) коридора.

б). Рыба ушла в(глубь). Ответ: б)

1. Подберите к наречию вмиг синонимичное наречие. Ответ: мигом
2. Можно ли от существительного чтение образовать наречие? Ответ: нет
3. Найдите лишнее наречие.

Досрочн…, досыт…, досух… Ответ: досрочно

1. Подберите 3 антонима к наречию грубо. Ответ: вежливо, ласково, деликатно
2. Какая водоплавающая птица «спряталась» в наречии? Запишите это наречие. Ответ: гусь – гуськом
3. Какое наречие пропущено в предложении?

Как … сбирается вещий Олег отмстить неразумным хазарам. Ответ: ныне

1. Замените фразеологизмы наречиями.

Душа в душу, рукой подать, за тридевять земель, как кот наплакал, не в своей тарелке, с грехом пополам, куры не клюют. Ответ: дружно, близко, далеко, мало, неудобно, кое-как, много.

Самопроверка. Обсуждение результатов.

1. Итоги урока. Комментирование отметок учащихся, которые работали у доски. Учащиеся сдают тетради на проверку (после проведения рефлексии).

Домашнее задание: составить кроссворд по теме «Наречие».

1. Рефлексия.

Учитель:

- Ребята, у вас на партах лежат кружки белой бумаги и фломастеры. Если вам было интересно на уроке, если считаете, что у вас всё получилось и вы довольны результатом, закрасьте его зелёным цветом. Если вам было не всё понятно, если вы хотите что-то доработать на стимулирующих занятиях, закрасьте кружок жёлтым цветом. Если вам было сложно выполнять задания, потому что есть пробелы в знаниях, закрасьте кружок красным цветом. Если вам было скучно, неинтересно, оставьте кружок белым. Кружки вложите в тетради.

Всем спасибо за плодотворную работу!

Приложение 3

Нестандартное задание «Дежурная буква» для учащихся 7 класса при изучении темы «Деепричастие»

Кто-либо из учащихся про себя произносит буквы в алфавитном порядке. По команде учителя «стоп» называется буква. Это дежурная буква. С ней связано задание.

Учитель:

- Запишите за 7 минут глаголы, которые начинаются с буквы «П». Образуйте от них деепричастия. Определите их вид, обозначьте суффиксы.

Итак, дежурная буква – «П».

Получить – получив (с. в.), пригласить – пригласив (с. в.), получать – получая (н. в.), приглашать – приглашая (н. в.), поехать – поехав (с.в.), покупать – покупая (н. в.), прочитать – прочитав (с. в.), печатать – печатая (н. в.), прекратить – прекратив (с. в.), посмеяться – посмеявшись (с. в.), приказать – приказав (с. в.), приказывать – приказывая (н. в.), постучать – постучав (с. в.).

Нестандартное задание «Лингвистическая сказка» для учащихся 7 класса

при изучении темы «Наклонение глагола»

Учитель:

- Домашнее задание: составьте лингвистическую сказку о трёх наклонениях глагола.

Три правителя

У Глагола Ιбыло три сына. Все три - совершенно разные по характеру.

Старший был практичный, справедливый, верил в то, что происходит на самом деле, происходило или будет происходить.

Средний был мечтатель, романтик и фантазер.

Младший умел только советовать, приказывать, поучать и побуждать к действию.

Когда они стали взрослыми, каждый получил в наследство королевство-город и стал править в нём.

Девизом жизни всех горожан первого города, в котором правил старший брат, были слова: «Было! Есть! Будет!»

У среднего брата мечтательные жители существовали под таким девизом: «Если бы да кабы!»

Обитатели третьего города подчинялись такому приказу: «Так точно! Будет сделано!» Каждый год сыновья отчитывались перед королём о своей работе. На вопрос короля, как они заботятся о своих жителях, старший отвечал: «Помогал, помогаю, буду помогать!»

Средний вздыхал: «Помогал бы…»

Младший сын приводил своих подчинённых и давал им приказы: «Помогай! Помогайте! »

Вот такие были разные правители городов. Но мы забыли одну очень важную деталь…

Как же звали этих правителей? А вот как!

Старшего – Изъявитель, среднего – Условность, а младшего – Повелитель.

Так на Руси и повелось с тех времён: у глагола есть три наклонения (изъявительное, условное и повелительное). Живут они до сих пор. Будешь с ними дружить – они тебе ума прибавят. Я в их королевствах-городах был, киселя испил…Что слышал – на ус мотал, теперь вот вам рассказал.