Государственное учреждение образования

Средняя школа № 2 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6,7 КЛАССАХ»

Богомолова Анжелика Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы

8(029)8311387

e-mail: bogomolova\_anzhelika@mail.ru

Основным направлением учреждений общего среднего образования является необходимость совершенствования образовательного процесса. Качество полученных знаний сегодня становится надёжным двигателем прогресса и модернизации во всех сферах жизни.

Я считаю, что получение знаний начинается с удивления, а удивление – это момент пробуждения интереса к предмету изучения. Но как же увлечь ребёнка своим предметом так, чтобы он шёл на уроки с радостью, с желанием познать новое? В результате поиска ответов на волнующий меня вопрос пришла к выводу, что познавательная активность на уроках русского языка может быть вызвана у детей нестандартным подходом к содержанию в организации изучаемого предмета.

Развитие познавательной активности - одна из важнейших составных частей обучения. Она влияет на то, в какой степени целеустремлённо, целенаправленно, увлечённо приобретают школьники знания.

Современный психолого-педагогический словарь определяет познавательную активность как свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Проблема познавательной активности - одна из вечных проблем педагогики. Этой теме посвящены многочисленные исследования: теория поэтапного формирования умственного действия (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), развитие познавательного интереса (Г.И.Щукина), активизация учения школьников (Т.И. Шамова) и другие. [1, с. 101].

Целью моего опыта является формирование познавательной активности на уроках русского языка через использование нестандартных заданий.

Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных).

Главным отличительным признаком нестандартных заданий является их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой. Нестандартные задания могут быть представлены в виде ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований и других заданий с элементами занимательности.

Разрешение проблемы заинтересованности учащихся предметом считаю возможным, поэтому для развития познавательной активности учащихся стало использование на уроках русского языка в 6-7 классах нестандартных заданий, которые помогают детям не только лучше усваивать материал, но позволяют это делать увлечённо, с интересом.

В процессе работы над опытом решались следующие задачи:

- изучить уровень сформированности познавательной активности

 у учащихся 6-7 классов;

- разработать уроки с использованием нестандартные заданий с целью развития познавательной активности учащихся;

- определить результативность использования нестандартных заданий для развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка.

Ведущей идеей моего опыта является развитие познавательной активности на уроках русского языка учащихся 6-7 классов путём использования на уроках нестандартных заданий, которые дают возможность учащимся наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Реализовать в современной школе это возможно тогда, когда учитель создаёт на уроке ситуации познавательного поиска.

Ситуации познавательного поиска – это ситуации, в которых учащиеся, проявляя познавательную активность, удовлетворяют потребности в новых знаниях, в познании [2, с. 33].

Длительность работы над опытом – 6 лет.

Чтобы правильно построить работу на уроке, мною были определены следующие этапы и сроки работы над опытом:

I этап – подготовительный - 2014/2015 учебный год - на данном этапе мной был проведен анализ уровня познавательной активности учащихся 6 класса и мониторинг учебной деятельности учащихся по русскому языку.

II этап – практический – 2015/2018 учебный год - разработка нестандартных заданий по русскому языку для развития познавательной активности учащихся.

III этап – обобщающий - 2018/2019 учебный год *-* анализ достигнутных результатов использования нестандартных заданий на уроках русского языка.

Как эффективно организовать преподавание уроков русского языка, исходя из задач, заложенных в действующих школьных программах, концепции предмета?

Как человек, заинтересованный в том, чтобы учащиеся имели прочные знания по предмету, я проанализировала уровень учебной деятельности учащихся.

Анализ успеваемости учащихся 6 классов показал, что средний балл по русскому языку у 40% учащихся стал ниже, чем был в 5 классе. По результатам анкетирования (исследование творческой одарённости детей по методике Е. Торренса) высокий уровень развития имели из 24 учащихся 6 класса – 2 , средний – 18, низкий – 4 (Приложение 3).

Проблема отчуждения учащихся от познавательного труда рассматривалась в методической литературе ещё в середине 70-х гг. прошлого века [3, с. 4].

Не секрет, если учитель использует на уроке разные формы, методы и приёмы обучения, учащиеся получают более глубокие знания и умения, развиваются их интеллект, эрудиция. Такую возможность даёт использование на уроках нестандартных заданий.

Основным рабочим инструментом на уроке являются нестандартные задания.

При использовании нестандартных заданий я учитываю 4 уровня проявления активности учащихся:

* удовлетворительный;
* относительно-активный;
* активный,
* творческий.

Разделение на уровни необходимо, так как выполнение некоторых нестандартных заданий не вызывает интереса у всех учащихся.

К примеру, при изучении темы «Разряды имён прилагательных» учащиеся 6 класса получили задание написать за 20 минут мини-сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».

Ребята удовлетворительного уровня подбирали «цветовые» прилагательные.

Ребята относительно-активного уровня должны были придумать словосочетания с качественными прилагательными.

Учащиеся активного уровня писали мини-сочинение из 5-6 предложений.

Творчески работающие дети должны были написать сочинение по картине, используя прилагательные разных разрядов.

Приведу пример использования нестандартных заданий на начальном этапе урока. Именно в начале урока происходит «настройка» учащихся на работу, задаётся темп, проверяется, как усвоен материал предыдущих занятий. На этом этапе результативно используются следующие задания: «Дежурная буква», «Задания-ловушки», «Парадокс», «Исправь схему», «Словесная чехарда», «Найди ошибку» и другие (Приложение 3).

Для того чтобы речь учащихся отличалась богатством языковых форм, использую на уроке такой вид нестандартных заданий, как игра «Синонимы». Она целесообразна и познавательна для учащихся. Школьники должны заменить иноязычные слова синонимичными исконно русскими.

К примеру, игра «Синонимы» проводится с учащимися 6 класса при изучении темы «Род несклоняемых имен существительных». В задании нужно заменить иноязычные слова исконно русскими синонимами, определить род иноязычных слов и отметить слово иноязычного происхождения, по которому нельзя определить форму рода.

Альбом – сборник; турне, вояж, круиз – путешествие; портьера – занавес; антракт – перерыв; космос – вселенная; тайфун, торнадо, смерч – вихрь; бюллетень – больничный; магистраль, шоссе, трасса – дорога; ландшафт – вид; мемуары – воспоминания; обаяние – очарование; обоняние – нюх; оптимизм – жизнерадостность; комментарий – примечание; эффект – впечатление; аромат – благоухание; филология – языкознание; отель – гостиница.

К нестандартным заданиям этого типа можно отнести также «перевод» профессиональных, устаревших, жаргонных слов, «перевод» текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля, рассказы на одну букву. Зачастую учащиеся сами выбирают вид нестандартных заданий. Так, в 6 классе ребята отдают предпочтение «Лингвистическим угадайкам», а в 7 классе – лингвистическим сказкам (Приложение 3).

Работа над нестандартными заданиями этого типа также связана с деятельностью учащихся по опознанию языковых явлений по отдельным его деталям и признакам, либо угадыванию слова по его описанию (толкованию). Выполнение подобных заданий во многом напоминает хорошо известные всем кроссворды, но только без привычного заполнения буквами клеточек.

Полезность такой работы очевидна: обогащается словарный запас учащихся, развивается и совершенствуется чувство языка, умение понимать изобразительно-выразительные возможности языковых единиц. Все это, в свою очередь, способствует развитию познавательной активности учащихся.

Учащимся 6-7 классов можно предложить на уроке такой вид задания, как микроисследование. Задания этого типа предполагают формирование у учащихся умение работать с научно-популярной литературой и справочниками, учат анализировать языковые единицы, формулировать выводы, составлять тексты для учебных сообщений, докладов. Нестандартный подход проявляется в необычной формулировке темы, в занимательном характере исследования. Задания рассчитаны на высокий уровень развития учащихся.

На этапе закрепления полученных знаний считаю целесообразным проведение диктантов, использование тестов, выполнение упражнений «на засыпку». Нестандартный подход к этому виду заданий касается характера дидактического материала и состоит в максимальном усложнении его содержания: большей насыщенностью орфограммами, пунктограммами, лексическими и грамматическими явлениями. Таким образом, оставаясь по форме выполнения привычными, нестандартные задания этой группы расширяют возможности учителя в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения русскому языку. К нестандартным заданиям этого типа можно отнести и редактирование предложений и текстов, максимально насыщенных речевыми ошибками, неуместно употребленными словами и конструкциями, упражнения с выборочным ответом по принципу «третий лишний».

Для проверки понимания учащимися нового материала предлагаю им самостоятельно подготовить вопросы для одноклассников в виде игры «Блеф». Ребята, которые составляют вопросы, могут использовать не только учебник, но и дидактические пособия, занимательные материалы по теме, которые имеются в кабинете.

При изучении в 7 классе темы «Обобщение изученного о глаголе» вниманию учащихся удовлетворительного и среднего уровней учебных достижений по предмету предлагаю игру «Да-нет», которая состоит из утверждениий, которые могут быть правильными или ошибочными. Учащиеся достаточного и высокого уровней, к примеру, составляют грамматическую сказку о правописании глаголов. Выполнение этого вида заданий предполагает работу в группах.

Для актуализации знаний по орфографии, морфологии, орфоэпии использую задания в виде метаграмм, анаграмм, логогрифов, загадок. Учащимся достаточного и высокого уровня знаний усложняю задание: предлагаю записать транскрипцию слов-ответов.

На уроках русского языка с использованием нестандартных заданий применяю следующие виды контроля:

- текущий контроль (проводится на первых этапах обучения). Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Он помогает выявить типичные ошибки и дает возможность осуществить коррекцию знаний и умений учащихся.

При текущем контроле знаний предлагаю учащимся такие нестандартные задания, как «Я редактор», « В стране Коррекции», «Морской бой».

- тематический контроль (заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме). Его основная цель - выявление уровня языковой компетентности учащегося и его интереса к изучению темы. В **тематическом контроле** потребность возникает после завершения изучения учащимися определенной темы.

Считаю, что тематический контроль по повторению пройденного материала с целью развития неординарного мышления учащихся, пробуждения их творческих способностей, развития познавательной активности целесообразно проводить, используя вопросы блиц-викторины «Олимпиец». Этот вид нестандартных заданий разработала сама.

 На выполнение задания – 15 минут. Каждый правильный ответ – 5 баллов.

К примеру, учащимся 6 класса при изучении темы «Местоимение» предлагается ответить на следующие вопросы блиц-викторины «Олимпиец»:

1. В каком местоимении 2 звука, но 1 буква? (я)
2. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа? (некого, нечего, себя)
3. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа? (некто)
4. Какое местоимение при прочтении наоборот становится союзом? (он)
5. Какие 2 местоимения и предлог растут в огороде? (ты-к-вы)
6. Какие местоимения являются палиндромами? (оно, тот)
7. Из какого указательного местоимения можно испечь пирог, если прибавить 100? (те-сто)
8. Сын моего отца, а мне не брат? (я)
9. Какой газ отрицает личное местоимение? (не-он)
10. Какие 2 местоимения портят дороги? (я-мы)
11. Найди лишнее местоимение: ихний, егоный, ихние, мною. (мною)
12. Исправь ошибку! У энтого стола полированная поверхность. (у этого)
13. Запишите пословицу, в которой есть местоимения. (Один за всех, все за одного)
14. Запишите загадку, в которой есть местоимения. (Белое поле, чёрное семя, кто его сеет – тот разумеет)
15. Какой разряд местоимений представлен одним словом? (возвратные)
16. Какой разряд местоимений есть и у прилагательных? (притяжательные)
17. Сколько в предложении местоимений? Тарелки вымыты мамой. (5: та, вы, мы, ты, мой)
18. В каких женских именах есть местоимения? (Яна, Вероника, Виолетта).
19. Определите разряд местоимения кое-кто. (неопределённое)
20. Подчеркни правильный вариант: у их, с ими, перед нами. (перед нами)

Некоторые задания составляла, используя материалы олимпиад по русскому языку, тестов. Учащиеся низкого, удовлетворительного и среднего уровня знаний могут пропустить вопросы, на которые затрудняются ответить. Учащиеся достаточного и высокого уровня должны ответить на максимальное количество вопросов.

- итоговый контроль (проводится как оценка результатов обучения за большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год). Его цель – проверка степени сформированности учебных умений и навыков учащихся. Это вид учебной деятельности, в ходе которого не используются нестандартные задания, однако по результатам контрольных работ видна целесообразность использования нестандартных заданий на предыдущих этапах.

Таким образом, могу отметить, что в современном образовательном процессе использование нестандартных заданий имеет обучающее, развивающее и воспитательное значение.

Во-первых, они развивают познавательную активность учащихся, поддерживают устоявшийся интерес к урокам русского языка.

Во-вторых, помогают своевременно определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В-третьих, учащиеся повышают свой интеллект, становятся более любознательными, эрудированными, грамотными, творчески активными, учатся работать с научно-популярной литературой и справочниками, анализируют языковые единицы и формулируют выводы.

Я считаю, что уроки с использование нестандартных заданий не просто развлечение, они обучающие, они приковывают внимание ребенка к материалу урока, обогащают знаниями и умениями, заставляют напряженно мыслить, способствуют развитию умственных способностей учащихся.

Исходя из положительной динамики развития познавательной активности учащихся, качество знаний учащихся возросло (Приложение 3).

Данная положительная динамика дала возможность учащимся результативно применять свои знания: участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях, чтениях.

Качественные и количественные показатели опыта свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по данной теме, так как не считаю, что полученные результаты окончательные. Планирую совершенствовать работу по теме в течение 4 лет. В перспективе – создание электронного банка данных нестандартных заданий по русскому языку для учащихся, обучающихся на II ступени общего среденго образования.

Практический материал, виды нестандартных заданий, описанные в работе, могут быть использованы учителями русского языка на уроках, молодыми специалистами в своей педагогической практике.

Опытом своей работы по использованию нестандартных заданий на уроках русского языка делилась на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, на педагогическом совете школы. Выступала на методическом объединении районного ресурсного центра учителей русского языка и литературы. Получила сертификат участника дистанционного конкурса педагогических идей и мастерства от ОДО «Аверсев» в 2015 году.

Список литературы

1. Н. И. Конюхов / Словарь-справочник по психологии. М., 160 с. – С. 101.
2. Современные школьные технологии: Пособ. Для учителей / Н.И. Запрудский. – Мн., 2003. – 288 с. – (Мастерская учителя). – С. 33.
3. Нестандартные уроки / авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, В. А. Макаренко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 176 с. – (Педагогическая мастерская). – С. 4-5.
4. Занимательно о русском языке / О. В. Козей, Л. Ф. Степанова. – Минск: Белорус. ассоц. «Конкурс», 2008. – 240 с.
5. Нестандартные уроки в 6-8 классах. Составитель Н. С. Цой. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2007. – 112 с.

Вопросы блиц-викторины «Олимпиец»

1. В каком местоимении 2 звука, но 1 буква?

2. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

3. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа?

4. Какое местоимение при прочтении наоборот становится союзом?

5. Какие 2 местоимения и предлог растут в огороде?

6. Какие местоимения являются палиндромами?

7. Из какого указательного местоимения можно испечь пирог, если прибавить 100?

8. Сын моего отца, а мне не брат?

9. Какой газ отрицает личное местоимение?

10. Какие 2 местоимения портят дороги?

11. Найди лишнее местоимение: ихний, егоный, ихние, мною.

12. Исправь ошибку! У энтого стола полированная поверхность.

13. Запишите пословицу, в которой есть местоимения.

14. Запишите загадку, в которой есть местоимения.

15. Какой разряд местоимений представлен одним словом?

16.Какой разряд местоимений есть и у прилагательных?

17. Сколько в предложении местоимений? Тарелки вымыты мамой.

18. В каких женских именах есть местоимения?

19. Определите разряд местоимения кое-кто.

20. Подчеркни правильный вариант: у их, с ими, перед нами.