

Небезопасный Интернет

(Информационно-методический материал для педагогических работников.
Целесообразно актуализировать вопрос на августовских секциях,
использовать в работе с родителями)

Учебно-методический отдел
информационных технологий
и издательской деятельности

Развитие информационных технологий в последнее десятилетие, их стремительное проникновение в различные сферы жизни оказывает огромное влияние как на общество в целом, так и на каждого человека, будь то ребенок или взрослый.

Современные дети, кажется, уже рождаются с умением пользоваться компьютером. С одной стороны, это хорошо: с его помощью можно изучать языки, играть в увлекательные игры, тренировать свою память и реакцию, путешествовать по городам и музеям, не выходя из дома, и т. д. С другой стороны, следует помнить, что садясь за компьютер, подключаясь к Интернету, ребенок встречается с целым рядом угроз, о которых он может даже не подозревать. Их можно классифицировать на компьютерные угрозы, интернет-угрозы.

Компьютерные в свою очередь разделяются на психологические (игромания, интернет-зависимость) и физиологические (гипотрофия мышц, ухудшение зрения, «туннельный синдром», остеохондроз, лишний вес, ослабление иммунитета и др.).

Игроманию и интернет-зависимость еще называют компьютерной зависимостью. Это патологическое пристрастие к компьютеру с максимальным времяпрепровождением за ним.

Среди интернет-угроз выделяют следующие подгруппы: контентные риски (негативный контент, социальные медиа); коммуникационные риски (груминг, буллинг, троллинг); электронные риски (вредоносные программы, спам); потребительские риски (мобильное и интернет-мошенничество, фишинг-сайты).

Контентные риски – информация (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащая насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.).

Грумминг – это установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в Интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации.

Буллинг (англ. *bullying*) или травля – агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.

Троллинг (от англ. *trolling* – ловля на блесну) — размещение на различных интернет-ресурсах провокационных статей, либо сообщений с целью развития конфликта между пользователями с сопровождением взаимных оскорблений и т. п.

Вредоносные программы (*malware* – сокращение от «*malicious software*») – любое программное обеспечение, специально созданное для того, чтобы причинять ущерб компьютеру, серверу или компьютерной сети, хранящимся на них данным, независимо от того, является ли оно вирусом, трояном, сетевым червем и т. д.

Спам (англ. *spam*) – массовая рассылка коммерческой и иной рекламы или подобных коммерческих видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать.

Интернет-мошенничество «базируется» часто на украденных данных аккаунтов, карт, сайтов клиентов.

Фишинг (англ. *phishing*, от *ishing* – рыбная ловля, выуживание) – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям.

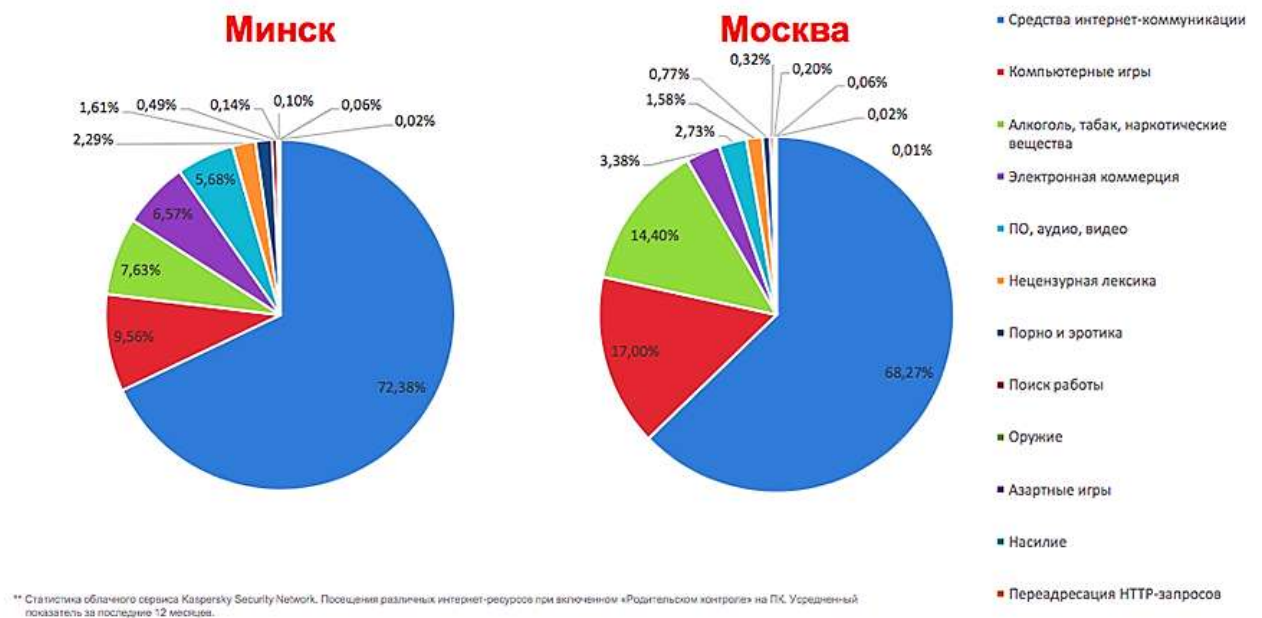
В 2016 году «Лабораторией Касперского» было проведено исследование «Растим детей в эпоху Интернета». В опросе приняли участие 3780 семей с детьми от 8 до 16 лет в России, США, Великобритании, Германии, Франции, Испании, Италии. В России было опрошено 540 семей. Статистика неутешительна. 56% детей (данные по России) находятся в Сети постоянно, 66% не представляют свою жизнь без смартфона, 56% уже столкнулись с угрозами в Сети.

При этом 58% детей скрывают свои нежелательные для родителей активности в Интернете, 47% взрослых уверены, что дети ничего не скрывают от них в Интернете, до 92% родителей не знают о потенциально опасных активностях своего ребенка.

Статистики по Беларуси нет, но, зная увлеченность детей всевозможными гаджетами, можно предположить, что тенденции будут совпадать.

Что же привлекает больше всего в Интернете?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**



В учреждениях образования занятия с использованием компьютерной и мультимедийной техники проводится согласно Постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013 № 59 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами».

В соответствии с данными нормами продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда учащегося непосредственно на экране видеомонитора электронного устройства, за стационарным компьютером (нетбуком, ноутбуком, планшет и т.п.) не должна превышать:

на занятиях:

для детей 5-6 лет (дошкольники) – 10 минут;

для учащихся I класса – 10 (7) минут

для учащихся II-IV классов – 15 (10) минут;

для учащихся V-VII классов – 20 (15) минут

для учащихся VIII-IX классов – 25 (20) минут

для учащихся IX-XI классов – 30 (20) минут (на втором часу учебных занятий – 20 минут).

Оптимальное количество занятий с использованием электронной техники для обучающихся составляет не более:

дошкольники – 2 раза в неделю;

I-IV классов – 1 урок в день,

V-VIII классов – 2 урока в день,

IX-XI классов – 3 урока в день.

За пределами учреждения образования пребывание ребенка за компьютером в Интернете не может быть пущено на самотек.

Родители должны быть информированы о негативном влиянии информационно-коммуникационных технологий на физическое и

психическое здоровье детей, а также о мерах по предупреждению такого воздействия. Это можно сделать на родительском собрании класса или школы с приглашением врачей, психологов, специалистов IT-сферы, представителей отдела внутренних дел и др.

Родители должны прийти к убеждению, что Интернет – это огромный источник всевозможной информации, это отражение нашей жизни, в которой есть все, что хотите, то и найдете.

Забота о детях, их воспитание (в том числе и поведению в Сети) – обязанность родителей. Вот некоторые советы взрослым по обеспечению безопасности детей.

1. Помните, что запрет на пользование компьютером не даст желаемых результатов.

2. Будьте другом своему ребенку, интересуйтесь его увлечениями и обсуждайте возникающие проблемы.

3. Расспросите ребенка о его «виртуальных друзьях», поинтересуйтесь, для чего он использует Интернет.

4. Объясните ребенку, что не следует высылать виртуальным знакомым свои фотографии и личную информацию.

5. Попросите ребенка рассказывать вам о любых неприятных ситуациях, связанных с общением в Интернете. Убедите его в том, что вы не будете сердиться, чтобы не случилось.

6. Установите компьютер в месте, доступном для всех членов семьи.

7. Повышайте свой пользовательский уровень.

8. Помните, только совместное времяпрепровождение не даст возможности и желания жить только виртуальной жизнью и посещать форумы и чаты, где «добрые» люди быстро научат плохому.

И в заключении хотелось бы отметить и выделить один важный критерий, играющий в нашей жизни важную роль: всё в наших руках. То, насколько мы будем зависимы от компьютера – определяем мы сами. Человек сам определяет, на что тратить время, как проживать жизнь. И если использовать IT и другие блага только в полезных целях и в меру – жить станет легче не только нам, но и будущим поколениям, и им не придется страдать от нашей невнимательности и лени.

Список использованных источников

1. http://scholamurashi.ucoz.ru/index/negativnyj_kontent/0-36
2. <http://glossary.ccteam.ru/k/kontent.html>
3. <http://www.chelpachenko.ru/sozдание-infoprodukta/chto-takoe-kontent.html>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
5. <http://seopult.ru/library/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82>
6. <http://www.slideshare.net/Khomenok/ss-17132348>
7. <http://detionline.com/helpline/risks>