### Государственное учреждение образования

### «Кляпинская средняя школа Кормянского района »

Доклад на тему:

**«Система работы педагога по подготовке учащихся к централизованному тестированию по химии и биологии»**

Учитель химии и биологии Власова А.В.

Тестирование прочно вошло в нашу жизнь. Теперь, каждый год, миллионы абитуриентов пробуют свои силы в честной и бескомпромиссной борьбе за звание студента. Борьба эта тяжелая и побеждает в ней сильнейший.

Эффективность подготовки к вступительным экзаменам, проводимым в форме централизованного тестирования, зависит от уровня владения учащимися материалом по учебному предмету, умения работать с тестовыми заданиями, от степени психологической подготовки, а всё вышеперечисленное – от профессионализма учителя.

В настоящее время одним из главных критериев успешности учебной деятельности по предметам «химия» и «биология» считается именно результат ЦТ.

В системе работы учителя по подготовке к выпускным экзаменам по химии , биологии и ЦТ можно выделить следующие компоненты:

1. Постоянная работа учителя по самообразованию.
2. Предельно точное выполнение программы по предметам.
3. Контроль качества знаний.
4. Организация работы факультатива по химии.
5. Подготовка учащихся к олимпиадам по химии.
6. Участие школьников в исследовательской деятельности.
7. Развитие общеобразовательных компетенций учащихся во внеклассной работе и участии в интеллектуальных конкурсах с химическим содержанием.
8. Психолога–педагогическая помощь учащимся в подготовке к централизованному тестированию.
9. Постоянный мониторинг и анализ учителем полученных результатов.

**Этапы подготовки учителя к централизованному тестированию.**

**Системная работа с тестами**

* Работа учителя с тестами. Лучше всего в первую очередь самому выполнить тестовые задания в установленный временной период, прочувствовать это испытание на себе. После этого вы увидите все недостатки и преимущества тестовых технологий.
* Работа по подготовке к централизованному тестированию должна быть направлена на овладение основными умениями и навыками в объеме, установленном программой по по химии и биологии за курс средней общеобразовательной школы каждым учащимся, так как тест составляется в соответствии с программой, утвержденной министерством образования Республики Беларусь.
* Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме использования тестовых технологий, т. е. мини-тестов по каждой теме или разделу.
* При повторении нужно добиваться от учеников осмысления каждого задания, требовать от них ссылок на соответствующие понятия (термины) или законы.
* Чтобы учащиеся успешно сдали экзамены в форме централизованного тестирования, учителю необходимо объяснить основные требования к выполнению теста и правила работы.

Формы работы на уроке

**Внедрение тестовых технологий в образовательный процесс**

Контроль на основе использования тестовых технологий имеет следующие преимущества:

Объективность оценки (влияние субъективных факторов исключено).

Эффективность (можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов при этом производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле).

Надёжность (тестовая оценка однозначна и воспроизводима).

Дифференцирующая способность (в тестах содержатся задания различного уровня).

Реализация индивидуального подхода в обучении (возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся).

Сравнимость результатовтестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения.

Можно предложить различные виды тестов, которые можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности (стимулирующих занятиях, факультативах). Их можно применять на уроках при повторении материала (тематический, итоговый), при объяснении нового материала (входной, диагностический), на уроках обобщения материала (поурочный, промежуточный).

**Рекомендации по подготовке к централизованному тестированию по   
химии и биологии**

Прежде, чем начать систематическую работу с учащимися по подготовке к централизованному тестированию, необходимо проанализировать материалы прошлых лет. Затем разделить весь отобранный для изучения материал на приемлемые по размеру блоки и разделы. Выделить темы по которым абитуриент получает самый низкий процент решения и при повторении с учащимися материала, особо обращаю внимание именно на эти темы.

После того, как теоретический материал повторен, можно приступать к тестовым заданиям предыдущих лет. Решение проводится всех задач подряд, без выбора темы, так, чтобы учащиеся тренировались легко переключаться от темы к теме, от задачи к задаче. По мере изучения материала школьной программы добавляются новые типы задач. И особое внимание обращаем на технику решения стандартных задач и на скорость выполнения заданий.

В ходе изучения материала полезно структурировать его путем составления планов, схем, таблиц, графиков, рисунков. Целью этой работы является помощь в заполнении той информации, которую невозможно усвоить без интенсивного повторного просмотра и заполнения.

После изучения каждого раздела педагогу необходимо проводить тематический контроль, по итогам которого планировать коррекционную работу, а затем - итоговый тест.

При подготовке к тестированию необходима систематическая работа с биологическими терминами. Биология, как любая наука, имеет свой язык, которым необходимо владеть. Абитуриенту нужно понять и запомнить около тысячи биологических понятий и определений. Для этого можно, конечно, использовать биологические словари. Но для облегчения процесса запоминания лучше составлять собственный. Учащийся просто записывает на первой странице тетради все термины с их расшифровкой на букву «А», на второй – на букву «Б» и т.д. В тетради необходимо предусмотреть поля для внесения корректив и дополнений, используемых из других источников информации. Не нужно загромождать словарь, переписывая в него хорошо известные термины. Активная работа со словарем – поиск, расшифровка, запись термина, его дополнение, регулярное просматривание накопленного словарного материала – помогает учащемуся овладеть биологической терминологией.

С этой же целью можно использовать биологические карточки – тот же словарь, только разрозненный. На одной стороне небольших карточек учащийся пишет термин, на другой стороне – его расшифровку. Карточки желательно носить с собой все время, чтобы просматривать их при любом удобном случае (на автобусной остановке, на перемене, во время рекламы по телевизору). Следует вытащить карточку из пачки наугад, попытаться вспомнить термин и лишь потом перевернуть ее и прочитать правильное определение. Очень полезно работать с карточками вдвоем или группой, устраивая своеобразную викторину. Систематическая работа с использованием этих приемов поможет успешно освоить все разделы биологии.

**Учителю прежде всего необходимо:**

**1.**Иметь индивидуальные карты коррекции пробелов в знаниях учащихся.

**2**.Согласно индивидуальным картам:

- определить слабые и сильные стороны полученного образования;

- выработать оптимальные формы и методы работы как индивидуальной так и групповой;

- подобрать тематический комплекс учебно-тренировочных упражнений, которые должны способствовать выработке определенных умений, обеспечивающих твердое усвоение правил.

**3**.Разработать в помощь ученикам алгоритмы рассуждений, опорные схемы, конспекты и т.д. для наиболее сложных в понимании тем, применении правил.

**4**.После комплекса упражнений разработать тематический тест для проверки усвоения пройденного материала.

**5**.Помочь выпускникам в подборе литературы и практических заданий для самостоятельной отработки материала.