**Тема:** «Педагог: знакомство с профессией».

**Цель:** осмысление учащимися специфики педагогической профессии.

**Задачи:** мотивировать учащихся на развитие своих способностей; развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности; создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии среди учащихся 10 классов.

**Эпиграф**: «Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – это творение человека» (В.А. Сухомлинский).

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний и формирования навыков и умений.

**Ход урока**

**I. Мотивационно-организационный этап**

- Друзья, я очень рада

Войти в педагогический ваш класс,

И для учителя награда

Сиянье добрых ваших глаз.

Я знаю, каждый в этом классе

Как океан, душой глубок,

И с этих позитивных мыслей

Мы можем начинать урок!

- Прочитайте тему нашего урока (написана на доске).

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить, что будем делать на уроке? (Ответы учащихся). Вы правильно определили, чем нам предстоит заниматься, но главный вопрос, на который мы должны будем ответить: «Должна ли работа стать любимым делом вашей жизни?»

**II. Познавательно-операционный этап**

1. **Аналитическая беседа**

- Ребята, что такое профессия? Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования (толковый словарь Ожегова).

- Что такое призвание? Призвание - это склонность, внутреннее влечение к какому-нибудь делу, какой-либо профессии (толковый словарь Ожегова).

- Сколько же всего существует профессий? В Беларуси насчитывается около шести тысяч названий профессий, имеющихся на сегодняшний день. Довольно трудно ориентироваться в таком огромном мире. Тем более, что почти каждый год появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые, наоборот, постоянно дробятся, делятся.

В соответствии с предметом труда Е.А. Климов выделил пять типов профессий:

1. К профессиям типа «человек-человек» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, помощник воспитателя, учитель, преподаватель, тренер, гувернер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой и социальной защитой (юрист, следователь, участковый инспектор, социальный работник).

2. Тип «человек-техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, машинист, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер, электрик).

3. Тип «человек-знаковая система» объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь); с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир); с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник, картограф); со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

4. К типу «человек-художественный образ» можно отнести профессии,

связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, писатель, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства по образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, фотограф, столяр- краснодеревщик, цветовод-декоратор).

5. К типу «человек-природа» относятся профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний животных (ветеринар).

Дело в том, что каждая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие - ума и аккуратности, третьи - общительности и сдержанности.

1. **Работа с эпиграфом**

«Есть десятки, сотни профессий, специальностей, работ: один строит железную дорогу, другой возводит жилище, третий выращивает хлеб, четвертый лечит людей, пятый шьет одежду. Но есть самая универсальная – это творение человека» (В.А. Сухомлинский).

- О какой универсальной профессии идёт речь? (Профессия педагога). Существует множество педагогических профессий. К ним относятся следующие специальности: воспитатель детского сада, директор школы, учитель начальных классов, учитель-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, методист, работник дополнительного образования, преподаватель профтехучилища, техникума, колледжа, вуза и т.д.

 - Вы уже определили для себя свои «хочу» и «могу» из всего многообразия возможных педагогических профессий. Вами сделан очень серьезный выбор, который повлияет на всю Вашу жизнь. Ведь счастлив тот, кто выбрал свой путь по призванию!

1. **Игра-викторина «Угадай профессию!»**

- А сейчас, мы проведём игру-викторину на определение педагогических профессий.

1. Одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что он создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества. Он любит детей и передаёт им свои знания (учитель).

2. Переводит научную, техническую, экономическую и другую специальную литературу, осуществляет редактирование переводов, подготавливает аннотации и рефераты иностранной литературы и научно-технической информации (переводчик).

3. Проводит индивидуальную беседу с читателями, оказывает им помощь в выборе книг, журналов, организует тематические литературные конференции, книжные выставки, комплектует книжный фонд, ведет учет библиотечного фонда и др. (библиотекарь).

4.  Главной задачей этой профессии является оказание помощи в адаптации человека к нормальной жизни, помощи в избавлении от негативных эмоций, решении проблем, вселении веры в хорошее будущее, проводит тестирование на готовность к школе, работает с проблемными детьми (психолог).

5. Его работа важна для общества. Ведь он помогает детям найти своё место в жизни, стать полноценным гражданином. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных осуществляет социальную помощь, помогая ребёнку в реализации его прав, усвоении его обязанностей (социальный педагог).

6. Главной задачей этой профессии является воспитание, обучение и развитие ребёнка. Человек проводит зарядки, занятия по развитию речи, навыков устного счета, чтению, рисованию, лепке, природоведению. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей (воспитатель детского сада).

7. Эта профессия связана с планированием работы детских кружков, секций и объединений, проведением праздников, походов или экскурсий (педагог-организатор).

- Профессия - это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

1. **Игра «Ассоциативная карта»**

- Ребята, составьте портрет идеального педагога. Придумайте и запишите те качества, которыми он должен обладать. (Инициативность, профессионализм, современность, доброжелательность, умение брать ответственность на себя, коммуникабельность, направленность на личность другого человека, принятие себя, уважение чужого мнения, организаторские способности, креативность и т.д.). Использование приёма «Кластер».

**5. Составление рассказа**

- Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне педагога. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы начинаться так: будильник – завтрак – школа – звонок на урок – …

**Физкультминутка**

- Сейчас я буду называть педагогические профессии, каждый из вас в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих одноклассников и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать сигнальной карточкой на выбранного человека, наиболее подходящего для названной педагогической профессии (учитель, воспитатель детского сада, педагог-организатор, педагог-психолог…).

**III. Диагностическо-коррекционный этап**

1. **Текст с дырками**

- Восстановите текст.Вставьте пропущенные слова.

Главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой…, … к людям, знаниям, … и другими качествами стать примером для подражания своим … , дабы воспитать у них … (Я.А.Коменский).

**Слова для справок:** нравственность, любовь, трудолюбие, ученики, человечность.

- Много красивых и высоких слов сказано об Учителе. Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию – быть духовным наставником юношества, учителем жизни.

**2. Приём «Принятие решения»** (да, нет)

- А можно ли работать учителем, если…

- слабое здоровье и пониженный иммунитет;

- плохая дикция и слабый голосовой аппарат;

- неспособность устанавливать контакт с людьми.

- люди вызывают стойкую неприязнь или постоянно раздражают.

- В каких ещё случаях нельзя работать учителем? (Ответы учащихся: неорганизованность; ригидность мышления; эгоистичность; отсутствие организаторских способностей… )

**3.Слово учителя**

Давным-давно в старинном городе жил мудрый старец, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?" Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?
 Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, мудрый старец ответил:
   - Всё в твоих руках!

 - Поэтому и я вам говорю: «Всё в ваших руках. Выбирая путь педагога, вы должны понимать всю важность и ответственность данной профессии. Очень важно любить детей! Ведь именно педагог является бескорыстным слугой Истины, Мудрости, Добра, Братства, Мира. Он является примером для подражания своим ученикам. От наших с вами усилий зависит будущее человеческой цивилизации».

Профессий в нашей жизни немало,

А ты такую себе выбирай,

Чтобы делом всей жизни твоей она стала,

Чтобы честным трудом ты прославил свой край!!!

- Мы сегодня говорили о важности и значимости профессии педагога. Этот путь может выбрать не каждый. И тот, для кого профессия педагога является делом и смыслом его жизни, поистине выбирает путь по призванию.

Составьте, пожалуйста, синквейн к слову педагог.

1. Педагог.
2. Ответственный, честный.
3. Учит, любит, воспитывает.
4. В профессию – по призванию!
5. Наставник.

**Рефлексия**

* Сегодня на уроке я понял, что..
* Мне было интересно…
* Мне было трудно…

 - Ребята, вернёмся к главному вопросу, заданному в начале урока: «Должна ли работа стать любимым делом твоей жизни?» (Ответы учащихся).

**IV.Завершающий этап**

**«Проба пера».** Написать эссе. Учитель – это профессия или призвание? (индивидуальная работа)