7 класс

1. Какими частями речи могут быть слова *простой, гнет, пила*? Составьте с ними словосочетания, из которых было бы ясно, какая это часть речи.

2. Какое из этих прилагательных по составу отличается от остальных? Ответ обоснуйте.

*Плоский, броский, веский, пермский, майский.*

3. Составьте пословицы, используя части выражений из первой и второй колонок.

|  |  |
| --- | --- |
| *Взялся за гуж**Делу время**Гром не грянет**Чем дальше в лес**За все браться**Скучен день до вечера**Маленькое дело**Волков бояться**Человек неученый**На чужой стороне* | *ничего не делать**и весна не красна**в лес не ходить**мужик не перекрестится**что топор неточеный**не говори, что не дюж**коли делать нечего**потехе час**тем больше дров**лучше большого безделья* |

4. Найдите в каждом ряду слова, в которых все гласные звуки одинаковые.

*Шина, липа, часы, крыло, мыло.*

*Весна, пятак, вера, пятка, осетр.*

*Шептать, жакет, цена, кентавр, пена.*

5. К какому разряду относятся числительные *двое, трое*? С какими именами существительными могут сочетаться числительные этого разряда? Составьте и запишите возможные (соответствующие литературной норме) словосочетания данных существительных с числительным двое.

*Очки, девушка, медвежонок, книга, сани, сын, дочь, нож, ножницы, инженер, птица, ребенок, ткачиха, мужчина, ботинок, победитель, конь.*

6. Определите тип склонения данных имен существительных.

*Часовой, герой, планетарий, лесничий, знамя, судья, дитя, полюшко, Полюшка, пустошь, плакса, Дюма, млекопитающее, чудовище, ущелье, портье, мозоль, ковыль, гость, кость.*

7. Приведите начальную форму местоимений.

*Нас, собой, никого, самоё, ничем, кое о ком, нечем, ею, ни о чем, не о ком, тому, всего, скольких, ничьего.*

8. Какие из фразеологизмов включают в свой состав числительные?

1. Двуликий Янус;

2. Не робкого десятка;

3. Бабушка надвое сказала;

4. Пара пустяков;

5. Книга за семью печатями;

6. Будь я трижды проклят;

7. Ни два ни полтора;

8. На своих двоих;

9. Семеро одного не ждут;

10. Опять двадцать пять;

11. Схватиться обеими руками;

12. В трех соснах заблудиться;

13. Межу двух огней.

9. Укажите, сколько раз встречается звук [т] в предложении: *Документ подписан директором.*

10. В одной книге написано: *Елку украшали девочки с учительницей*. Помимо смысла, который вложил автор, какой второй, смешной, смысл здесь получается?