**Тема:** Текст. Основные признаки текста

**Задачи:**

актуализация и расширение знаний о тексте, теме, основной мысли и заголовке текста;

ознакомление с понятием текст и его основными признаками;

формирование умений определять и доказывать наличие или отсутствие основных признаков текста;

развитие культуры речи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

* Ребята, на доске вы видите пословицу:

*Яркое слово – пища душе.*

* Как вы понимаете ее смысл?

*(Речь наша должна быть яркой, грамотной. Красивая речь радует душу. Красочные слова приятно слушать. Нужные слова воспитывают человека)*

Как вы думаете, должны мы с вами уметь говорить ярко, красиво, грамотно?

*(Конечно, ведь наша речь показывает владение языком, умение пользоваться словарным запасом).*

* Постарайтесь на уроке продемонстрировать все свои умения пользоваться языком.

**II. Актуализация знаний учащихся.**

Определение темы и цели урока.

* Восстановите логическую цепочку слов:

Предложение, звук, слово, словосочетание, ...

*(Звук, слово, словосочетание, предложение)*

* Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей? Почему она является завершающей в этой цепочке?

*(В этой цепочке завершающим словом будет «текст», потому что это самая большая единица языка)*

* Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

*(Текст)*

* А что такое текст, дайте этому термину определение?

*(Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически)*

Сегодня на уроке мы шире рассмотрим эту тему. Тема нашего урока «Основные признаки текста». (записать в тетрадь)

* Исходя из темы, какие задачи на уроке мы поставим перед собой?

**Знать:** основные признаки текста.

**Уметь:** создавать текст, опираясь на основные признаки текста.

* А нужно ли нам изучать текст? Зачем нам нужен текст?

*(На уроках, при написании писем, при общении в социальных сетях, устном общении)*

* Какие признаки текста мы знаем? (Записать на листочках)

*(В тексте предложения связаны по смыслу; все предложения в тексте объединены одной темой и основной мыслью; у текста есть название; текст состоит из 3 частей: начало, основная часть, концовка)*

(Учитель делает запись на доске)

- Проверим правильность ваших утверждений.

**III. Систематизация и обобщение знаний.**

1. **Работа с деформированным текстом** (работа в парах).

**- Можно ли следующую запись назвать текстом?**

№1

 За рекой было поле. В это время они проходили мимо яблони, которая росла посреди улицы. Два окна выходили во двор.

(Нет. Предложения не объединены темой, т. е. мы не можем определить, о чем идет речь)

**- Обратимся еще к одной записи.**

№2

 Для меня хорошая книга - праздник. Папа вечером всегда читает книгу. Завтра в библиотеку привезут новые книги.

- О чем говорится в каждом предложении? (О книге)

- Значит предмет речи один - книга. Но будет ли эта запись текстом?

- Следовательно, нужно еще что- то важное. Что?

**Прочитайте предложения. Можно ли назвать это текстом? Почему?**

№3

 *Он назвал всякое действие и состояния. Человек нашел слова для всего, что обнаружено им во Вселенной. Он определил словами свойства и качества всего, что его окружает. Какое же это необъятное, неисчерпаемое море – человеческая речь!*

* **Что необходимо сделать, чтобы получился текст?**

(*Расставить предложения по порядку).*

* **Озаглавьте получившийся текст.**

*(Слово. Человеческая речь)*

* **Докажите, что это текст.**

*(Предложения связаны по смыслу, они объединены одной темой и основной мыслью. Есть название. Композиция: начало, основная часть, концовка)*

 - Название обычно отражает тему текста, но не всегда. Иногда в названии заключается основная мысль. Выполним тестовые задания.

№4

1. Выбрать название, которое отражает тему текста.

**А) Конкурс юных чтецов.**

Б) Книги учат жить.

**В)Мы идем в библиотеку.**

Г) Любите, дети, книги.

Д) Помоги книге.

1. Какие названия подсказывают основную мысль?

А) Снова в школе.

**Б) Самый веселый праздник.**

В) На читательской конференции.

**Г) Как прошла встреча с поэтом.**

**Д) Памятная встреча.**

1. **Работа с учебником.**

1) Чтение правила (с. 109)

2) Упр. 190.

**IV. Физкультминутка.**

Вверх рука и вниз рука

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Текст сегодня изучали

И немного мы устали.

Встанем, ручки разведём,

Ножкой тоже потрясём.

Корпус дружно повернём,

Сядем и писать начнём!

**V. Изучение нового материала**

Давайте обратимся к учебнику и познакомимся с основными признаками текста, которые рассматриваются в параграфе 30 (чтение теоретического материала)

**Составление схемы**: основные признаки текста

**№5**

**Определить, какие признаки текста нарушены**

№1

Нашу реч(?)ку, словно в ска..ке,

Ёлку из лесу привё...

Обн..вил коньки, салазки,

За ночь вымостил моро.. .

№2.

 К..тёнок разбил вазу. По телевизору была инт..ресная передача. К..смонавты готовились к полёту.. А мама пошла в магазин.

№3

 Стал однажды м..дведь в деревню х..дить. Как стемнеет- косолапый тут как тут.

 Решили охотники поймать зверя.

 А Мишка всё съел и убежал.

№4

 Зима. Этот вороной конь был очень красив на белом снегу. Сн..жинки ложились на чёрную гря..ь на дороге.

**№6**

**Работа с текстом**

Зима – прекрасное время года. А особенно хорошо зимой в лесу.
 Кажется, что в зимнем лесу царит покой и беззвучие, но это только на первый взгляд. Когда появляется солнце, весь лес преображается и блестит. Многие лесные жителя легли в спячку, а те, кто остался, прикладывают большие усилия, чтобы прокормиться. Вот заяц-трусишка сдирает кору с березы, а вот и синичка перелетает с дерева на дерево. Вдруг с огромной ветки ели упал снег, это белка скачет с орешком в зубах. Даже волк и лиса не сидят на месте, они рыщут по лесу в поисках добычи. Снегири, как ягоды рябины. Присели на ветке. Вдалеке важно бродит лось с огромными рогами.

 А сам лес принаряжен пушистым, белоснежным снегом, искрящимся в лучах солнца.
 Как хорошо зимой в лесу!

 **Докажите, что это текст и для него характерны все признаки.**

**VI. Подведение итогов урока.**

**№7**

1. **Выполнение теста «Верные и неверные высказывания».**

Отметьте неверные высказывания:

- текст состоит из предложений;

- к тексту нельзя придумать заглавие;

- все предложения в тексте связаны по смыслу;

- предложения в тексте не имеют определенной последовательности;

- в тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится;

- текст можно разделить на части;

- каждая часть текста записывается с красной строки.

1. **Составление текста «Сегодня на уроке»** (вопросы на доске)

Что изучали сегодня на уроке?

Что узнали?

Как себя чувствовали? Понравился ли урок?

1. **Какие задачи в начале урока мы ставили перед собой?**

**Знать:** основные признаки текста.

**Уметь:** создавать текст

* Выполнили мы поставленные перед собой задачи?

**VIII. Домашнее задание** Упражнение 194