Русский язык 3 класс

Тема: суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Цель урока: познакомить учащихся с суффиксом, его ролью в слове, со значением уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить использовать алгоритм нахождения суффикса в словах, образовывать слова с указанными суффиксами; развивать мышление, устную речь, орфографическую зоркость; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс ч.1; алгоритм нахождения суффикса в словах.

Ход урока

1. Организационный момент.

Релаксация «Дерево»

- Что необходимо на уроке для того, чтобы хорошо думалось?

( Предложения учащихся).

Правильно, нужно, чтобы вы были спокойны и уверены в себе. Сейчас мы проведём игру.

Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль туловища, глаза закройте. Представьте, что вы - дерево, ноги – корни, крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол – тело, он ровен и гибок, но не ломается. Ветви – руки, свободно колышутся вдоль ствола. Листья – пальцы, легко «шелестят», слегка задевая друг друга. Крона – голова, чиста и свежа. Вы – прекрасное и могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас всё получится!

1. Повторение изученного.

А где ещё есть корень? ( в словах). Что такое корень слова? (ответы детей).

Подберите однокоренные слова к слову ЛЕС.( устно)

1. Чистописание.

Посмотрите на запись. Определите порядок следования букв в данном ряду.

*Сна Сне Снё Сн (*гласные после соединений Сн идут в алфавитном порядке).

*Снежная ска…ка, снежный дом, заснеженная р…ка*

Объясните правописание пропущенных букв. Найдите однокоренные слова.

- Почему слова «снежный» и «снежная» не являются однокоренными? (Ответы).

Составьте предложение с одним из словосочетаний. Выразите в нём своё отношение к зимушке-зиме.

1. Орфографическая разминка.

Снежная сказка

Попл…сали по сн…гам

Снежные м…тели.

Сн…гири сн…говикам

Песню просв…стели.

У заснеженной р…ки

В снежном переулке

Звонко носятся сн…жки.

Режут сне… сн…гурки.

С. Погореловский.

Объясните правописание пропущенных орфограмм. Назовите однокоренные слова. Выделите корень.

Игра «Фотоателье»

На доске записаны слова: *снег, снежки, снеговик, снегурочка.*

Ученики читают слова, затем слова закрываются. Вместо них вывешиваются картинки с изображением этих слов, одного не хватает. Нужно восстановить по памяти порядок слов и записать их.

1. Сообщение темы и цели урока.

Посмотрите на доску. На ней зашифровано слово, обозначающее тему нашего урока. Расшифруйте его.

АСБУВФГФДИЕКЕСЖ (суффикс)

- Что оно обозначает? (Часть слова, морфему).

- Чему же мы должны научиться на уроке? ( ответы детей).

1. Изучение нового материала.

Отгадайте загадку.

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой.

(Лиса)

Подберём однокоренные слова к слову-отгадке: *лиса, лисица, лисичка, лисонька.*

Выделите в каждом слове известные вам морфемы. ( Корень и окончание).

Какую часть слова вы не выделили? (Которая стоит после корня).

Эта часть называется суффиксом. Обозначается суффикс вот таким знаком ^.

Выделите суффиксы в этих словах. Дайте определение: что такое суффикс и для чего он нужен?

Работа по учебнику.

- с. 98 – прочитать правило и сравнить с ответами учащихся.

Физкультминутка.

Называю слова. Если в слове есть суффикс – топаем, если нет – хлопаем.

*Нос, ушко, доченька, папа, слоник, лягушка, лягушечка, звёздочка, хлеб, хлебушек, город, мяч.*

При помощи суффиксов образуются новые слова. Одни звучат ласково ( стол – стол-ик), другие указывают на профессию

( трактор-ист, пах-арь), есть суффиксы «ягодные» ( клубн- ик- а, голуб-ик-а).

- Но мы сегодня поговорим о суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением. Вы сегодня уже встречались с ними.

На доске записаны суффиксы: -ок\_, -ик-, -чик-, -ушк-, - ышк-, -онок-, -ёнок-.

Когда в речи употребляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами? ( Ответы).

Работа по учебнику.

- упр. 151 – письмо с комментированием: образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами по узору.

- упр. 152 – прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? О чём мечтает зёрнышко?

- Запишите заголовок текста. Найдите и выделите суффикс в слове «зёрнышко».

- Как вы находили суффикс? ( Ученики проговаривают каждый этап вместе с учителем).

Составление алгоритма нахождения суффикса ( с. 100).

1. Закрепление изученного.

- упр. 153 – списать стихотворение и обозначить в словах суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

1. Подведение итогов урока.

- С какой частью слова мы сегодня познакомились?

- Как называются суффиксы -ок\_, -ик-, -чик-, -ушк-, - ышк-, -онок-, -ёнок-?

1. Рефлексия.

- Довольны ли вы своей работой:

* Если «да» - покивайте головой.
* Если «нет» - пожмите плечами.
* Если «нет» - закройте глаза.

1. Домашнее задание.

- упр.154, правило.

Государственное учреждение образования

«Семёновичская базовая школа» Узденского района

Русский язык

3 класс

Суффикс как часть слова.

Алгоритм нахождения суффикса в словах.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Учитель начальных классов

Есемчик Елена Николаевна

Категория высшая