***Рекомендации учителя – дефектолога***

***учителям - предметникам***

* соотносить объём и сложность учебного материала с возможностями ученика, в т. ч. с темпом его деятельности.
* учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (период врабатывания).
* изменять тактику руководства деятельностью ребёнка при возникновении в ней динамических изменений (при утомлении, пресыщении).
* не предлагать для выполнения сразу более одного задания; большое по объёму задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребёнку).
* использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребёнку выполнить определённую, посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата.
* устраивать паузы активного отдыха с чередованием лёгких физических упражнений и расслабления.
* использовать игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры.
* создавать ситуации успеха, предоставляя ребёнку возможность проявить свои сильные стороны.
* поддерживать ребёнка, поощрять в нём проявления инициативы и самостоятельности.
* предъявлять к ученику адекватные требования.
* применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учёбе, поощрять ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
* ограничиваться минимальным количеством отвлекающих предметов (картин, стендов и т.п.) в оформлении класса.
* по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т.к. дети с трудностями в обучении отличаются забывчивостью.
* совместно с психологом помогать ребёнку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе: обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения, формировать общеучебные навыки.