***Рекомендации учителя – дефектолога***

***социальному педагогу***

***1.      Начальный этап.***

* Изучение запроса администрации на работу со школьниками с ОПФР, формулирование целей и задач;
* Изучение запроса педагогов, работающих в интегрированном (специальном) классе;
* Получение информации об учащихся;
* Проработка полученной информации;
* Подбор диагностического инструментария для выполнения запроса.

***2.      Диагностический этап.***

* Наблюдение за детьми в школе с целью определения уровня адаптации, уровня возникающих проблем;
* Выделение группы детей, социальная адаптация которых затруднена;
* Диагностика межличностных взаимоотношений в классе.

***3.      Информационно-аналитический этап.***

* Составление программы сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы;
* Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***4.      Коррекционные занятия (тренинги).***

* Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с детьми.

***5.      Консультативно-методическая работа.***

* Обсуждение проблем детей с ОПФР, обучающихся в интегрированных и специальных классах;
* Консультирование по вопросам поведения и межличностного взаимодействия учащихся;
* Консультирование родителей по совместному решению выявленных проблем у детей;
* Работа с родителями в рамках модели сопровождения.
* Соблюдать профессиональную этику.