



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

**Сборник методических разработок сценариев
интерактивных мероприятий по финансовой грамотности
для родителей и детей в условиях образовательного учреждения**

**Калининград
2014**

Сборник методических разработок сценариев интерактивных мероприятий по финансовой грамотности для родителей и детей в условиях образовательного учреждения / Коллектив авторов., Под ред. Головачева С.А. - Калининград, 2014, 141 стр.

В сборнике представлены методические разработки педагогов образовательных организаций Калининградской области по развитию финансовой грамотности родителей и детей. Сборник будет интересен учителям школы, классным руководителям, преподавателям СПО, педагогам дополнительного образования.

Все материалы, присланные участниками конференции, печатаются в авторской редакции.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: ИГРА «РОДОСЛОВНАЯ ДЕНЕГ».

*Авторы: Светкина Екатерина Анатольевна, Ерусланова Ирина Николаевна,
преподаватели ГБУ КО ПОО «Озерский техникум природообустройства*

Игра «Родословная денег»

Актуальность: Новые времена ставят перед нами новые задачи, так с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовой системы, но и испытывает недоверие к институтам финансовых рынков. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений.

Цель: Проверить и обобщить полученные знания по теме «Деньги».

Задачи:

- 1) познакомить учащихся со значением денег в жизни человека, с названиями денежных единиц России и стран мира и объяснить их необходимость;
- 2) путем постановки проблемного вопроса «деньги - это добро или зло?» раскрыть сущность денег как нравственной категории;
- 3) исследовать уровень финансовой грамотности учащихся, определяющих возможность учащихся самостоятельно решать денежные вопросы;
- 4) ознакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.

Форма внеклассного мероприятия: Соревнование с элементами игры.

Оборудование: жетоны (умники) для оценивания конкурсов;

-листы с вопросами теста «Можете ли вы решать денежные вопросы?»;

-карточки для проведения опроса «Все ли можно купить за деньги?». Газеты по теме открытого урока, выполненные учащимися (например, «Мир денег», «Родословная денег» и т.д.).

Ход внеклассного мероприятия

Вступительное слово преподавателя, в котором задаётся «рабочее настроение», предлагается план проведения мероприятия, озвучиваются цели. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы, наверное, сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребенку понятно, что деньги - это такие бумажки или монетки, на которые можно купить почти все, что угодно. С детства вы знаете, что они всегда нужны и что чаще всего их не хватает. А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить замечательную красивую игрушку, модную одежду или большой вкусный торт? Что за таинственная сила скрыта в них? Откуда они взялись? Всегда ли они были? А если нет,

то когда появились? _ И самое главное - почему? Как к ним относиться? Чего больше - добра или зла - приносят они людям? Вопросов много. И больше - добра или сегодняшней наш разговор станет полезным для тех, кто не знает, когда и почему появились деньги, кто хочет понять, какое значение имеют деньги в жизни людей, кто знает и кто не знает, отчего существует в мире жадность к деньгам и преклонение перед ними, кому, интересно узнать, как изготавливаются деньги, и, наконец, для тех, кто хочет разгадать секрет превращения денег в своих надежных и верных помощников.

Сегодня мы узнаем, какая команда лучше всех знает о “Деньгах”. Но прежде, чем начать нашу игру, обратите внимание на эпиграф, написанный на доске: “Они – великий создатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им”

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Наша сегодняшняя задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах.

Сегодня необычный урок: Экономика снова в гостях у нас. В экономическую игру поиграем, Кто во что горазд, узнаем. Не доллар, не рубль, не фунт и не тугрик- Знакомьтесь, наша валюта – умник! Почёт и хвала тому будет, Кто больше умников добудет!

За каждый правильный ответ вы будете получать по 1 умнику. И команда получившая большее количество умников получит приз. Ну как готовы? Тогда вперёд!

Организация команд для проведения игры

Для этого берется три ксерокопии денег разного достоинства 10, 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на восемь частей. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, участники образуют три команды для участия в игре. Образованные команды придумывают себе название. На столе у команды название.

Психологический настрой на деловую игру

Команды передают друг другу ученическую ручку, при этом называя денежные знаки какой-нибудь страны. (Повторная передача не разрешается).

Деловая игра

Точную дату появления денег назвать невозможно. Кто их изобрел - тоже неизвестно. Произошло это примерно 71 тысячу лет назад. Пока первобытные люди производили мало продуктов питания, одежды и других самых необходимых предметов, деньги им не требовались. Со временем жизнь усложнилась. Появилась возможность производить некоторые излишки изделий и обменивать их на другие необходимые вещи. Тут-то и возникли проблемы. Долго маялись наши предки, пока не сообразили: надо выбрать из товаров какой-то один и сравнивать с ним ценность других. Такой товар деньгами как таковыми еще не был, но роль их до поры до времени выполнял успешно.

Блиц – опрос

1. Вопрос: **Что означают слова: монета, рубль, копейка?** (За каждый правильный ответ два балла) Ответ: *Монета - «советница» в переводе с латинского языка, «золотая лепешка», возникла в VII веке до нашей эры. Рубль - слитки серебра рубили на куски в XIII веке. Копейка - на монете из серебра стали чеканить всадника с копьем в XVII веке на Руси.*

В нашей стране первоначально основной денежной единицей была гривна - серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было рубить на четыре части, отсюда и название - рубль. Название же копейки появилось в связи с тем, что на серебряной монете Московского княжества с одной стороны был изображен Святой Георгий на коне и с копьем в руке, от которого и пошло название монеты. На другой стороне монеты изображался княжеский вензель («решето»). С тех пор копейка стала основной разменной монетой на Руси ее приравнивали к рублю в соотношении 100:1. Такое деление оказалось очень удобным. Само же название «деньги» произошло от слова «денга». Это название серебряной монеты, которую начали чеканить в годы правления Дмитрия Донского. Со временем денга была вытеснена из обращения копеейкой.

2. Вопрос: **Дайте название денег, которые имели хождение (использовались) в России за все время её существования.** (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Ответ: *Рубль, копейка, алтын, полушка, денга, полтина, червонец, империял, полуимпериял, ассигнация, банкнота, теньга, гривенник.*

Для денег не существует границ и для их названий тоже. Название американского доллара, например, произошло от слова «талер». Это название серебряной монеты, которая чеканилась сначала в Германии, а затем и в других странах Европы. Американская валюта, кроме немецкого имени, имеет еще и русскую внешность. Рисунок банкноты достоинством в один доллар выполнен более полувека назад русским художником Сергеем Макроновским.

3. Вопрос: **Определите, каким иностранным государством принадлежит следующие названия денег: злотый, евро, рупия, донг, шекель, юань, иена, тугрик, доллар** (За каждый правильный ответ – три балла). Ответ: *Злотый – Польша*

Евро – 17 стран (Австрия, Бельгия, Германия, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Португалия, Словакия, Словения, Финляндия, Франция и Эстония)

Рупия – Индия

Донг – Вьетнам

Шекель – Израиль

Юань – Китай

Тугрик – Монголия

Доллар – США

Деньги - это тема множества произведений художественной литературы. Самым первым из них для вас было, наверное, «Муха- Цокотуха» Корнея Чуковского. Вы росли, читали другие, уже взрослые, книги, и героев многих из них волновали те же самые проблемы, связанные с деньгами. Мы предлагаем вам совершить небольшое путешествие в мир литературы и попытаться ответить на следующие вопросы. Кто сможет это сделать?

Игра-лото

Участникам раздаются карточки – задания, состоящие из двух частей, на одной части название денежных единиц, на другой название произведений в которых герои расплачиваются этими денежными единицами. Следует правильно соединить денежную единицу и соответствующее произведение. (За каждый правильный ответ – один балл).

Ответ: *Эре – Малыш и Карлсон*

Пистоль – Три мушкетера

Грош - Тим Талер, или проданный смех

Пиастр – Остров сокровищ

Динар – Алы-баба и сорок разбойников

Фертинг – Незнайка на луне

Самой легкой металлической монетой была непальская серебряная монета, выпущенная около 1740 года. Ее размеры были просто смешными - 2 миллиметра на 2 миллиметра. Самое удивительное то, что, делая мелкие покупки, хозяин мог разрезать эту монету пополам, а то и на четыре части! Самая крупная сумма за покупку одной монеты - 314 тысяч долларов - уплачена 30 июня 1974 года на аукционе в Цюрихе за серебряную де- кадрахму из древних Афин.

Достаточно высоко ценятся и другие монеты из прошлого. Например, за 2 копейки 1927 года можно купить аудиоплеер, за 20 копеек 1934 года - видеоманитофон, а за редкую разновидность медного рубля - автомобиль. Впрочем, легче заработать деньги другим способом, чем найти эти монеты. А самая дорогая из современных монет достоинством в 10 000 долларов отчеканена из платины в 1993 году в Австралии. Она весит 1 килограмм и имеет диаметр 57 миллиметров.

Задание «Кто быстрее?»

Задание практическое, на скорость подсчета денег. Каждый участник получает деньги и предлагается пересчитать данную сумму денег на время. Первый правильно подсчитавший зарабатывает 1 умник.

Во всех случаях, когда общаются люди, деньги имеют далеко не последнее значение. Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог или телефона. Никакие машины не способны выполнить так много работы и сберечь столько человеческих сил, как деньги. Но в то же время деньги вызывают ожесточенную борьбу за обладание ими, причем борьбу злую и беспощадную. Жажда денег доводит людей до преступлений, развивает алчность, скупость, превращает накопление денег в жизненную цель. Сколько смертей, сколько горя связано с жаждой денег.

Вот как выразил этот факт А.С. Пушкин в «Скупом рыцаре»:

Барон смотрит на свое золото. Кажется, не много,

А скольких человеческих забот,

Обманов, слез, молений и проклятий

Оно тяжеловесный представитель!

Да! если бы все слезы, кровь и пот,

Пролитые за все, что здесь хранится,

Из недр земных все выступили вдруг,

То был бы вновь потоп - я захлебнулся б

В моих подвалах верных.

Неустанно проклинали бесовскую власть денег великие гуманисты, видя в них зло, причину вражды между людьми. В старину поговаривали, что деньги изобрел дьявол. Миф о деньгах как порождении сатаны - пожалуй, единственный в мировой истории миф, создававшийся усилиями людей простых и самых просвещенных.

Вот такой парадокс - с одной стороны, деньги - великое изобретение человечества, без которого невозможен был прогресс, а с другой стороны, это - зло, от которого нужно избавиться. Возьмем, к примеру, мнение народа, выраженное в пословицах и поговорках. Вспомните известные вам пословицы, которые имеют отношение к деньгам.

Конкурс Пословиц.

Задание на знание пословиц и поговорок, в которых используются слова: “деньги” или другие “денежные знаки”.

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь. (За каждую пословицу или поговорку – 1 умник).

Ответ:

Деньги делают деньги. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Копейка рубль бережет. С копейки начинается миллион. Время - деньги. Разменяться на мелкие монеты. Подбивать бабки. Отплатить той же монетой.. Пропадать ни за грош. Принимать за чистую монету. Посмотрел, как рублем одарил.. Отец накопил, а сын раструсил. Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит.. Легче прожить деньги, чем нажить. Хлебу мера, а деньгам счет.

К нам пришла – по рукам пошла

Долг платежом красен. Мал золотник да дорог. Не было ... да вдруг алтын. Деньги любят счет. Деньги как вода: пришли - ушли.

Нужно помнить, что не деньги сами по себе приносят несчастья, как считалось на протяжении многих лет, а отношение человека к ним. Общий язык с деньгами найти можно, если не делать накопление их смыслом всей своей жизни и, тем более, не использовать для этого нечестные хотя и весьма соблазнительные методы. Культура общения с деньгами - это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой отношений между людьми, в которых так или иначе используются деньги.

«Решение задач»

Командам раздаются карточки с условиями задач.

Задача №1

Зарплату выдали 11-ю тысячными. 11-ю пятисотенными и 11-ю сотенными купюрами. Чему равна зарплата?

(За правильный ответ - 2 балла).

Ответ: $11000 + 5500 + 1100 = 17600$ руб.

Задача №2

Что дороже: полкилограмма двугривенных или килограмм гривенников (За правильный ответ – 3 балла).

Ответ: *Килограмм гривенников. Килограмм любого металла всегда дороже, чем полкилограмма этого же металла.* **Задача №3.** Белоснежка пошла в гости к своим друзьям гномам. По пути она купила каждому по одной шоколадке и по одной порции мороженого. Определи, сколько денег заплатила Белоснежка, если шоколадка стоит 10 рублей, а мороженое на 4 рубля дешевле.?

($7 \cdot 10 = 70$ р.-шоколад; $7 \cdot 6 = 42$ р.-мороженое; $70 + 42 = 112$ руб.)

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Поэтому экономьте на мороженом или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение. Или уважение близких. близких. Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается.

«Эрудиция»

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою

эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию. Учащиеся вытягивают билеты и быстро дают ответ. За каждый правильный ответ 1 умник.

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности? *Ответ:* Нет, так как он не смог бы обеспечить все сделки

3. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот? *Ответ:* Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

4. На раскопках в Херсонесе, где до нашей эры находилось большое греческое поселение, археологи нашли клад с монетами. На одной из них был отчеканен профиль царя Креза и написано: “X век до нашей эры”. Могло ли быть такое?

Ответ: Нет, монеты царя Креза относятся к VI веку до нашей эры. К тому же, тогдашние жители не знали, когда закончится их эра и начнется наша.

5. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

Ответ: Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу)

6. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Ответ: Население Российской империи было неграмотным и не могло прочитать, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

7. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю” *Ответ:* Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

8. Как связаны название денежной единицы Древней Руси “куна” и пушной зверек куница?

Ответ: Эта денежная единица соответствовала по стоимости шкурке куницы – одной из самых распространенных товарных денежных единиц того времени

9. Лицевая сторона монеты. (*аверс*)

10. Наука об умелом, эффективном ведении хозяйства. (*экономика*)

11. Обратная сторона монеты. (*Реверс*)

12. Металлические монеты и бумажные билеты, служащие средством оплаты товаров. (*Деньги*)

13. Денежное вознаграждение за труд. (*зарплата*)

14. Совокупность заработной платы, пенсий стипендий и других денежных выплат, полученных членами семьи. (*семейный бюджет*)

Задание «Занимательные анаграммы»

Игрокам команд необходимо составить как можно больше анаграмм о деньгах и понятиях с ними связанными. За каждую анаграмму – 1 балл.

1. Лет. Паж. 2 Юр. Паук. 3 Тон. Кабан. 4 Лом. Нина. 5 Мол. Бард. 6 Ус. Сад. 7 Мак. Батон. 8 Рамка. 9 Пей. Кока. 10 Наказ.

Ответы:

1. Платёж.
2. Купюра.
3. Банкнота.
4. Номинал.
5. Ломбард.
6. Ссуда.
7. Банкомат.
8. Марка.
9. Копейка.
10. Казна.

Задание «Разгадай шараду»

Командам необходимо разгадать экономическую шараду. Шарада – это загадка, в которой зашифрованное слово делится на несколько частей. За разгаданную шараду – 1 балл.

1. Наёмного убийцу обычно так называют,

Ничего святого у таких людей не бывает...
Если первую букву другой заменить,
А одну из двух одинаковых букв устранить
То должность работника биржи можно получить.
(Киллер. Дилер.)

2. Одно слово подбор кушаний означает,

Другое как густое варенье потребляют,
Третье мелкой монетой многих стран бывает.
В первом слове последнюю букву на Е замените.
Во втором - гласную, а в третьем – первую букву уберите.
Целое слово поможет узнать,
Без чего современной фирмой нельзя управлять.
(Меню. Джем. Цент. Менеджмент)

Задание «Поисковый»

Командам предлагается объединить перечисленные понятия одним экономическим термином. За каждый правильный ответ – 0,5 балла.

1. Учреждение. Кредиты. Проценты. (Банк);
2. Товар. Информация. Покупатель. (Реклама);
3. Деньги. Цены. Снижение покупательной способности. (Инфляция);
4. Лот. Товар. Максимальная цена покупки (Аукцион).

Итог внеклассного мероприятия подводит преподаватель:

– Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время

существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

Пришло время посчитать свой заработок. Сколько умников вы заработали?
Литература:

1. Сайт [http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)
2. Р.С.Лукиянова «Система дидактических и творческих учебных заданий», 2007 год

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

*Моцкус Оксана Григорьевна
ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж»*

Данная игра является обобщающим, занятием по теме “Деньги и денежные отношения” для студентов 2 и 3 курсов. Занятие проводится в игровой форме, поскольку в группах среднего звена студенты еще достаточно восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет.

Игровые формы позволяют раскрепостить студентов и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

Цели:

Познавательные:

- проверить и обобщить полученные знания по теме “Деньги и денежные отношения”;

Развивающие:

- развить стремление к анализу полученной информации;

Учебные:

- практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

Воспитательные:

- формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени;
- воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

На подготовительном этапе формируются три команды во главе с капитанами. Каждой команде дается задание создать творческий проект – разработать собственную денежную единицу команды и дать ей название. При создании проекта ученики имеют возможность проявить и свои художественные навыки, и показать свою эрудицию.

Кроме того, каждая команда готовит для соперников два вопроса о деньгах.

Оборудование и материалы:

- на доске прикрепляются образцы денежных единиц разных стран;
- преподаватели готовят для оценки конкурсов денежные единицы разного достоинства: 1 “экон”, 2 “экона”, 3 “экона”, “5 эконо”.

Эти денежные единицы будут вручаться командам за правильные ответы.

Вступление. Король Уганды велел засеять ими поле. На островах Санта-Крус они постепенно изнашиваются. В средневековом Китае сулили смертную казнь тем, кто отказывался их принимать. У мусульман данный предмет с изображением Христа сделался амулетом. Некоторые подделки ценятся дороже самого предмета. Аукцион этих предметов проводится ежедневно в Москве. О чем идет речь?

Ответ: о деньгах

Вопрос: Как вы понимаете следующие выражения?

«Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они великий разрушитель...»
Почему?

«Они великий освободитель. С ними личность становится независимой, может объехать весь мир, жить, где пожелает, заниматься делом по душе»

« Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...»

«Даже любовь не свела с ума столько людей, сколько мудрствования о сущности денег»

«Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны, из кожи ли, из бумаги ли, из бронзы или из золота» (М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»)

Команды представляют название и девиз команды, связанные с тематикой денег. Время подготовки-5 минут, время представления по 1 минуте каждой команде. Количество баллов -2 балла.

Каждой команде задается по 4 вопроса. Вопрос оценивается в 1 балл.

Время на обдумывание 1 минута

Вопрос1. Почему в данных странах именно этот товар стал деньгами: в Америке-вампум(ракушки),на Аляске-золотой песок,у кочевых народов-скот?

Ответ: этот товар высоко ценился, его количества было достаточно для товарообмена

Вопрос 2. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

Ответ: Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

Вопрос3. Один мудрец сказал, что деньги –это дорога, по которой катится колесо торговли. Другой мудрец сравнивал деньги с универсальным языком, на котором говорят в мире торговли. Кто из них прав ?

Ответ :Правы оба.

Деньги были рождены торговлей и возникли как техническое средство, облегчающее обмен

Вопрос 4. Как называется денежный знак, изготовленный из металла либо из другого материала определённой формы, веса и достоинства?

Ответ: монета

Вопрос 5. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

Вопрос 6. При Иване Грозном монета начинает чеканиться только в Москве и ее неизменным атрибутом (признаком) становится изображение....?

Вопрос 7. Какая самая мелкая монета появилась во времена Ивана Грозного и существует до сих пор?

Вопрос 8. Первые бумажные деньги появились в этой стране, еще в 812 году нашей эры. Что за страна?

Вопрос 9. При какой царице в России были введены первые бумажные деньги (ассигнации)?

Вопрос 10. Национальная денежная единица России -Рубль. Что означает это слово?

Вопрос 11. Как называется денежный знак обычно прямоугольной формы, изготовленный из бумаги, плотной ткани (обычно шёлка), металла либо пластика?

Вопрос 12. Назовите вспомогательную историческую дисциплину, которая изучает историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам. (по древне.-гречески - νόμισμα, латински nomisma - монета)

Каждой команде задается по 1 вопросу. Вопрос оценивается в 1 балл.

Время на обдумывание 1 минута

Вопрос 1. Единственное их занятие-торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям, получают назначенную цену деньгами

Ответ: средство обращения

Вопрос 2. Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составила 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше.

За 3 марки серебра можно было купить рабыню или хорошего скакуна.

Ответ: мера стоимости

Вопрос 3. В руках воинов-купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные сокровища

Ответ: средство накопления

Каждой команде задается по 2 вопроса. Необходимо определить смысл пословицы.

Вопрос оценивается в 1 балл.

Время на обдумывание 1 минута

«Сумасшедшие деньги»

«Время-деньги»

«Бешеные деньги»

«Кто хочет собрать урожай денег - должен их посеять»

«Он не при деньгах»

«Плакали мои денежки»

Капитану каждой команды задается по 1 вопросу. Вопрос оценивается в 1 балл.

Время на обдумывание 1 минута

Вопрос 1.

Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется...

Ответ: Цена

Вопрос 2.

Все дома обходили татары подряд:

Дом князей-100 рублей,

Дом татар-50

А с крестьян да посадских – по 10 рублей.

Денег нет- отдавай детей...

Что собирали татары?

Ответ: Дань

Вопрос 3.

Являясь многого мерилом,

Цена товара в свой черед,

Как будто пламя над горнилом,

То взлетит, то упадет...

Как называется обесценивание денег?

Ответ: Инфляция

Каждой команде задается по 2 вопроса. Вопрос оценивается в 1 балл.

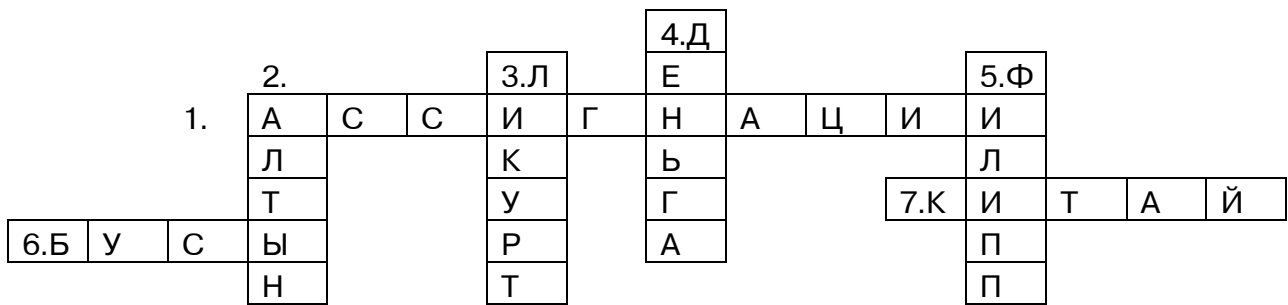
Время на обдумывание 1 минута

Верите ли Вы что:

1. В Китае и Японии деньгами был рис? (да)
2. У охотничьих народов Сибири богатство ценилось количеством слоновой кости?
3. Крез первым начал чеканку золотых монет?(да)
4. Александр Македонский первым стал чеканить монету со своим портретом(да)
5. Унт,который возник после того,как царь приказал печатать копейки,назывался соленым? (нет медным, так как печатали медные копейки)
6. Император Фридрих 2 в 1241 году расплачивался кожаными деньгами? (да, с солдатами)

Каждой команде предлагается решить кроссворд из 6 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Время на решение 6 минут



1. Первые бумажные деньги в России назывались...
 2. Раньше так называлась монета в 3 копейки
 3. Он ввел в Спарте деньги в виде железных денег
 4. Как в старину назывались полкопейки?
 5. Король-фальшивомонетчик
 6. Король Уганды приказал ими засеять поле
 7. В этой стране изобрели бумажные деньги
- Подведение итогов. Награждение победителей.
Рефлексия

Домашнее задание.

1. Используя дополнительный материал по истории денег, заполнить таблицу:

ЧТО?	КТО?	ГДЕ?	КОГДА?
Монеты	Лидийцы, китайцы	Лидия, Китай	7 век до н.э.
Первая мастерская по чеканке монет			
Чеканка монет в России			
Собственные серебряные монеты			
Денежная реформа			
Создатель системы единых русских денег			
Регулярная чеканка серебряных монет («червонцы»)			

2. Написать эссе на тему «Они-великий создатель, они-великий разрушитель...»

Протокол

Название конкурса	Количество баллов	Команда		
		1	2	3
Представление команд (10)	2 балла			
О деньгах и в шутку и всерьез (15)	1 балл за каждый правильный ответ (всего-4 балла)			
Деньги стран и государств (10)	1 балл за каждый правильный ответ (всего-3 балла)			

Функции денег 5	1 балл за каждый правильный ответ (всего-1 балл)			
Пословицы 8	1 балл за каждый правильный ответ (всего-2 балла)			
Конкурс капитанов 5	1 балл за каждый правильный ответ (всего-1 балл)			
Верите – не верите 10	1 балл за каждый правильный ответ (всего-2 балла)			
Кроссворд 10	1 балл за каждый правильный ответ (всего-6 баллов)			
Итого:				

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Семькина Светлана Борисовна

МБОУ Луговская СОШ

Пояснительная записка

В работе показан опыт работы учителя начальных классов по финансовой грамотности, представлены практические материалы, где дети в увлекательной форме знакомятся со сложным миром экономики и финансов.

Актуальность работы. Актуальность выбранной темы состоит в том, что за последние годы в мире увеличилось число понятий, связанных с экономической жизнью.

Формирование экономических представлений нужно начинать с начальной школы. На изучение экономики в начальной школе не отводится специального учебного времени, а уровень экономического образования младших школьников, их интеллектуальное развитие часто не удовлетворяют современным требованиям.

В настоящее время значительно повысились требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Для того, чтобы школьник научился разбираться в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении необходимо уже с младшего школьного возраста.

Игра обладает преимуществами с точки зрения эффективности обучения, обеспечения наглядности сложных экономических и финансовых процессов, доступности толкования абстрактных экономических понятий.

Целевая аудитория: учащиеся 3-4 классов

Форма занятия: интерактивная игра

Цель игры: обобщить базовые экономические понятия, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни: финансы, бюджет, расходы и доходы, экономия, потребности, деньги, выгода, бережливость, расчет.

Задачи:

- способствовать воспитанию экономического сознания у детей, навыков бережливости и экономии личных и семейных финансов;
- привлечение внимания к проблемам использования денег в повседневной жизни людей;
- создание мотивации для сбережения материальных ресурсов;
- вовлекать школьников в полезную деятельность по финансосбережению;
- стимулировать интерес к практическому применению знаний, полученных в школе;
- учить принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию;
- формировать умения работать в команде, проявлять инициативу и творческий подход, осознавать собственную социальную ответственность.

Возможности использования. Материалы игры могут быть использованы в работе учителей начальных классов, руководителей факультативов, кружков по внеурочной деятельности, учителей экономики, воспитателей групп ГПД.

Материально-техническое обеспечение игры: интерактивная доска, мультимедийный проектор, эмблемы команд, кроссворды, белая бумага для оригами, бумажные баллы-«экономики», костюмы сказочных героев, карточки с заданиями для 5, 7, 10, 13 туров, кроссвордами, грамоты для награждения.

Игра отвечает современным требованиям ФГОС НОО:

АКТУАЛЬНОСТЬ - нацеленность на решение наиболее важных и социально-значимых для общества задач.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – учёт предшествующего опыта детского сообщества.

ЦЕЛОСТНОСТЬ – объединение всей работы в единую систему

ПРОГНОСТИЧНОСТЬ – требование работать на перспективу.

РЕАЛЬНОСТЬ – выполнимость, оптимальность для потенциала конкретного детского коллектива.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ – своеобразие содержания, направлений, форм и методов работы, нетрадиционный подход.

Планируемые результаты:

В результате проведения игры у школьников формируются:

- готовность участвовать в экономически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения знаний;
- потребность выполнения правил экономии средств в повседневной жизни, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;
- устойчивое стремление беречь собственные финансы, развивается чувство ответственности и самосознания, активной жизненной позиции.
- финансовые и экономические понятия, знания и навыки, потребность в их расширении.

Методика проведения игры.

Учащиеся делятся на 2 команды: «Экономисты» и «Финансисты». Игра состоит из 13 туров. За победу в каждом туре жюри присуждает команде «экономики» - денежную единицу игры. По результатам всех туров определяется команда-победительница.

Описание игры

Ведущий. Здравствуйте, участники игры!

Сегодня необычное занятие у нас,
ЭКОНОМИКА в гостях у нас.

В экономическую игру поиграем.

Кто на что горазд, узнаем!

Ведущий. В стране Экономике своё устройство, свои законы и порядки.

1 ученик.

Ты познакомишься с чудной страной,

Не признающей застой и покой.

В этой стране крепко помни о том,

Можешь всего ты добиться трудом!

2 ученик

Первое - дело такое найди,

где среди всех будешь ты впереди.

Хочешь, чтоб ждал тебя в жизни успех,

Делай работу свою лучше всех!

3 ученик

Это усвоил? Второе учти:

Нет остановки на этом пути.

Только работа отдачу дает,

В ней - вся основа движенья вперед!

Ведущий. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе помогайте друг другу, а не вините за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Не доллар, не лит, не фунт и не тугрик.

Наша валюта в игре – «экономик».

Почет и хвала той команде будет,

Кто больше «экономиков» добудет!

- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл-"экономик". В конце путешествия мы посчитаем, сколько "экономиков" набрала каждая команда.

Ведущий. Сегодня ваши умения и знания будет оценивать самое справедливое в мире жюри : (представляются члены жюри). Жюри оценивает приветствие команд по 5-бальной системе. А мы продолжаем нашу игру.

На нашем пути нам встретятся много различных испытаний, преодолев которые, мы сможем стать знатоками страны Экономии. Итак, отправляемся в путь!

Приветствие команды «Экономы»:

Соперников наших мы знаем,

Удачи желаем мы им.

Но твёрдо жюри заверяем:

В обиду себя не дадим!

Просьба к соперникам нашим -

Ответы точнее давать
А если неточность - утешим,
Позвольте за вас досказать.

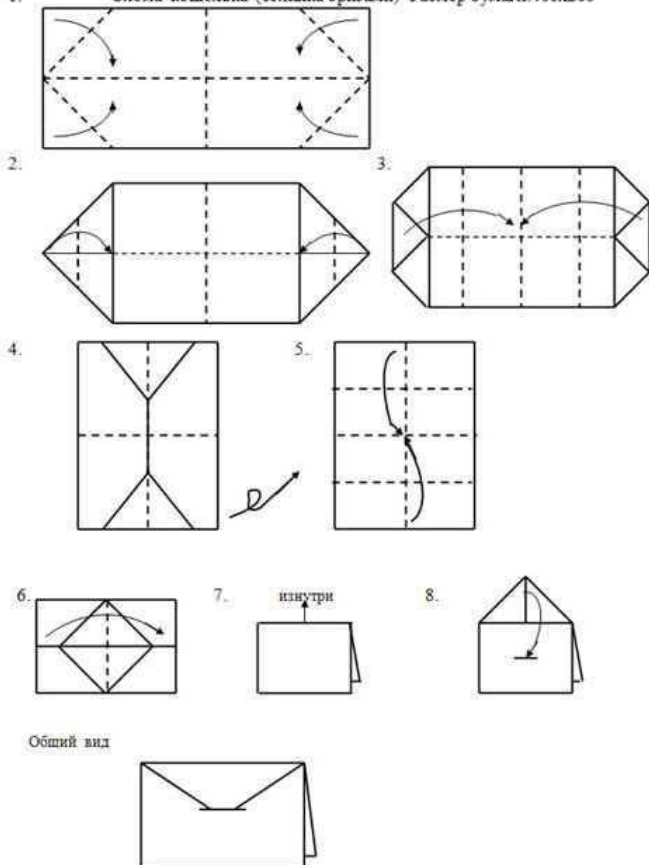
Приветствие команды «Финансисты»:

Мы - ребята не простые,
Остроумны, веселы.
Если только захотим
Мы достанем до луны.
Мы смекалку очень любим,
Ей готовы жизнь отдать,
На вопросы все мы будем
По порядку отвечать.

2 тур «Оригами»

Ведущий. Для того, чтобы команды могли складывать накопленные «экономики», выдается схема изготовления кошелька-оригами. Каждой команде необходимо быстро и качественно сделать кошелек в стиле «оригами». Побеждает команда, выполнившая работу быстрее и качественней.

1. Схема кошелька (техника оригами) Размер бумаги: 400x200



Жюри объявляет результаты.

3 тур «Блиц-турнир»

(Каждой команде за 30 сек. ответить как можно на большее количество вопросов)

Команда «Экономы»

1. Вещи, сделанные на продажу (товар).

2. Денежная единица Англии (фунт).
3. Плата за пользование кредитом или денежной ссудой (процент).
4. Вклад в банке (депозит).
5. Выдача в долг денег или товара (кредит).
6. Денежная единица Японии (иена).
7. Учреждение, где заключается сделки (биржа).
8. Разорившийся предприниматель (банкрот).
9. Лицо или учреждение, которые дают в долг деньги или товары (кредитор).
10. Основная единица какой-либо страны (валюта).

Команда «Финансисты»

1. Изменение цены валюты или акции на бирже (курс).
2. Ценная бумага (акция).
3. Посредник по заключению сделок на бирже (брокер).
4. Денежная единица Беларуси (рубль).
5. Денежное выражение стоимости товара (цена).
6. Информация о товарах и видах услуг с целью привлечения к ним внимания (реклама).
7. Денежная единица европейских стран (евро).
8. Публичная продажа (аукцион).
9. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними (банк).
10. Занятие, которое приносит доход (бизнес).

Жюри объявляет результаты.

4 тур «Литературный»

(В игре принимают участие заранее подготовленные учащиеся в костюмах сказочных героев.)

1. Буратино :

- Каким бы словом вы назвали процесс описанный мною в считалочке?

1,2,3,4,5 – начинаю я менять.

Гимнастическую палку

Поменяю на скакалку,

А скакалку на машинку,

А машинку на картинку,

А картинку на стекляшку,

А стекляшку на бумажку,

Ну а с нею, так и быть,

Полагается водить.

(Бартер).

2. Золушка:

- Как вы думаете, кто быстрее станет безработным, я или мачехины дочери? Почему?

3. Король из сказки «Бременские музыканты»:

- Какой закон экономики и государства нарушили разбойники? (не платили налоги).

(Звучит «Песня Разбойников» из мультфильма «Бременские музыканты»)

4. Молодой паренек:

- Благодаря чему пошел мой успешный торг?

(Демонстрируется фрагмент из мультфильма «Как старик корову продавал?» по стихотворению С. Михалкову).

Жюри объявляет результаты.

5 тур «Заморочки из бочки»

(Командам предлагаются карточки с математическими задачами. Побеждает команда, первой верно решившая задачи)

1. В семействе белок отец работает лесным электриком, его зарплата 120 тыс. рублей, мама – медсестра, получает 95 тыс. рублей. Дедушке платят пенсию 73 тыс. рублей. Старший брат учиться в лесной академии и получает стипендию 37 тыс. рублей. Ну и на двоих малышей выплачивается пособие в размере 25 тыс. рублей.

- Какой месячный доход семьи?(**350 р.**)

- Какова сумма расходов семьи, если на продукты питания тратиться – 60 тыс. рублей на обновки – 45 тыс. рублей на лесной трамвай – 10 тыс. рублей на оплату дупла – 15 тыс. рублей(**130 р.**)

- Может ли семья в этом месяце купить маме новую шубку за 200 тыс. рублей?(**Да, т.к. 350 р. - 130 р. = 220 р. В семье еще останется 20 р.**)

2. От города до Простоквашино можно проехать на автобусе с пересадкой в Ромашково или на электричке с пересадкой в Холмово. Время движения автобусов и электричек указано на схеме. Какой путь выгоднее, если известно, что в Ромашково надо ждать автобуса 5 мин, а нужная электричка из Холмова отправляется в Простоквашино через 20 мин?

Город – Ромашково: 50 мин;

Ромашково – Простоквашино: 10 мин;

Город – Холмово: 40 мин;

Холмово – Простоквашино: 5 мин.

Решение.

Путь через Ромашково потребует $50 + 5 + 10 = 65$ (мин);

Путь через Холмово потребует $45 + 20 + 5 = 70$ (мин).

Ответ: через Ромашково ехать быстрее (выгоднее).

Игра со зрителями

Задание на интерактивной доске.. Пока команды решают задачи, болельщикам предлагается найти и соединить части пословиц и поговорок. Наиболее быстрые болельщики приносят дополнительные «экономики» своей команде.

6 тур «Рекламный»

1 Ученик.

Кто хочет свой товар продать,
тот с нею должен подружиться.

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

2 ученик.

Рекламировать у нас сегодня стало модно.

Рекламировать можно все, что угодно.

Игрушки, костюмы, диваны...

И кружится голова от этой рекламы!

Ведущий. Капитаны команд получили домашнее задание: придумать и нарисовать (изготовить) рекламу новых шоколадных конфет, Можно использовать рекламу в стихах.

(Капитаны демонстрируют рекламу. Побеждает капитан, который был наиболее кратким, остроумным, убедительным, творческим).

Жюри объявляет результаты.

7 тур «Исторический»

Ведущий. В Древней Руси имели хождение следующие деньги: деньга, полушка, грош, алтын и др. Командам необходимо рассчитать, сколько и каких денег составляет каждая монета и закончить таблицу:

1 деньга = 2 полушки

1 копейка = 2 деньги = . . . полушки

1 грош = 2 копейки = . . . деньги = . . . полушек

1 алтын = 3 копейки = . . . деньги = . . . полушек

1 гривенник = 10 копеек = . . . деньги = . . . полушек

1 пятиалтынный = 15 копеек = . . . алтын = . . . деньги = . . . полушек

1 двугривенный = 20 копеек = . . . деньги = . . . полушек

Жюри объявляет результаты.

8 тур «Творческий»

Каждая команда показывает любую профессию (по выбору) с помощью пантомимы, а другая команда отгадывает. За каждую отгаданную профессию команда получает 1 «экономик».

9 тур «Лингвистический»

Ведущий. Составить за 1 минуту как можно больше слов из букв слова **ЭКОНОМИКА**.

За самое длинное слово - дополнительные очки.

(Возможные слова: эконом, кон, кокон, комик, мина, кино, мак, кимоно, окно, око и др.)

Жюри объявляет результаты.

10 тур «Сказочный»

Ведущий. Все вы знаете книги: “Малыш и Карлсон”, “Приключение Пиноккио”, “Мери Поппинс”, “Незнайка на Луне”, “Али-баба и сорок разбойников”, “Остров сокровищ”, “Золотой ключик, или Приключения Буратино” и др.

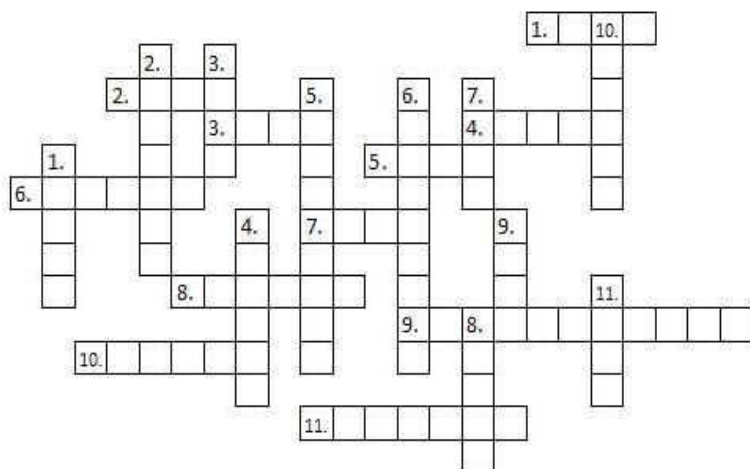
- Назовите названия денежных единиц, которыми расплачиваются в этих произведениях и название сказки.

“Али-баба и сорок разбойников”	сольдо
“Мери Поппинс”	пенсы
“Остров сокровищ”	эре
“Незнайка на Луне”	фертинги, сантики
“Золотой ключик, или Приключения Буратино”	золотые
“Приключение Пиноккио”	динары

Жюри объявляет результаты.

11 тур «Занимательный»

Ведущий. Командам предлагается решить кроссворд. Побуждает команда, которая разгадает кроссворд быстрее и правильней.



По горизонтали:

1. Потребность человека, без которой он не может жить.
2. Стоимость одной вещи при продаже, обмене.
3. Слово, обозначающее потребность человека.
4. Денежная единица, используемая в России.
5. Слово, обозначающее желания человека.
6. Денежная единица Америки.
7. Денежная единица многих европейских стран.
8. Иностранные деньги (общее название).
9. Соперничество, состязание на рынке.
10. Ввоз в страну иностранных товаров.
11. Самый главный потребитель в семье. На него больше всего расходуется семейных денег.

По вертикали:

1. Предмет, который продаётся и покупается.
2. Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре или услуге.
3. Место, где хранят деньги, меняют, дают в долг.
4. Дорогой металл, приравненный к деньгам.
5. Группа людей, которые живут, работают, взаимодействуют между собой.
6. Наука, знания которой позволяют нам жить лучше и богаче. Её изучают не только взрослые, но и дети.
7. То, без чего не выловишь и рыбку из пруда.
8. Это деньги, которые мы платим правительству в обмен на общественные услуги.
9. Это что-то сделанное плохо, неправильно.
10. То, что используют при оплате товаров и услуг.
11. Несгораемый металлический ящик для хранения денег.

Ответы:

(по горизонтали) 1. вода, 2. цена, 3. надо, 4. рубль, 5. хочу, 6. доллар, 7. евро, 8. валюта, 9. конкуренция, 10. импорт, 11. ребёнок;

(по вертикали) 1. товар, 2. реклама, 3. банк, 4. золото, 5. коллектив, 6. экономика, 7. труд, 8. налог, 9. брак, 10. деньги, 11.

12 тур «Географический»

Ведущий. Экономике стран мира очень связаны друг с другом. В каждой стране есть свои деньги. Определите, каким государствам принадлежат данные флаги и денежные единицы.

13 тур «Вчера-сегодня»

Ведущий. Посмотрите на картинку и назовите потребности человека, которые не могли существовать в те далекие времена.

(Команды должны увидеть 7 ошибок художника)



Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Байда Н.Е., Савельева, Н.Г., Аристова Н.А. «Бережливая математика для маленьких экономистов»
2. Архипова, Е. «Экономическое воспитание детей»
3. Русские пословицы и поговорки / под ред. В.Аникина. – М.: Художественная литература, 1988. – 431 с.
4. Статья «Экономическое воспитание младших школьников» - сайт <http://www.uroki.net/>
5. . Игры, ребусы, загадки для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2002 . 192 с.: ил. – (Потехе – час).

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «БИЗНЕС КЛАСС КОТА МАТРОСКИНА»

*Новикова Ольга Сергеевна, Агеева Лина Васильевна,
МБОУ Луговская СОШ*

Актуальность работы

Подготовка учащихся к жизни и ориентации в современном экономическом обществе. Что должны знать о финансах школьники? Начать разбираться в

том, как устроен мир денег. Как их заработать? Как накопить? Как потратить? Что такое бюджет и кредит?

Приобретение навыка осознанного обращения с деньгами, знать последствия денежных и финансовых операций, принимать самостоятельные решения. Ведь любое решение сопровождается выбором — тратить или нет, на что потратить, когда потратить — сейчас или позже. Чем раньше учащиеся начнут разбираться в вопросах финансовой грамотности, тем успешнее будут во взрослой жизни.

Внеурочная деятельность

Цель: Содействие повышению уровня финансовой грамотности младших школьников

Задачи занятия:

- развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: **поступления, расходы, экономия, сбережения**;
- развивать финансовую грамотность учащихся, логическое мышление, смекалку
- воспитывать бережное отношение к личным и семейным финансам
- развивать коммуникативные способности (уверенность в себе, деловые качества личности).

Тип урока/мероприятия – игра

Оборудование:

Компьютер, интерактивная доска, проектор, модели денежных единиц «квашки», плакаты с названием фирм, листы с рекламой, кроссворд, дипломы для учащихся, картинки (банк, кот-Матроскин,), карточки с заданиями, фрагмент мультфильма

Список литературы и Интернет ресурсов

Воспитательная работа в 4 классе. Горбунова Н. А.- Волгоград: ООО «Экстремум», 20004.

https://vk.com/video9823550_166935190- видео «Философия бизнеса кота Матроскина»

<http://referat.center/ostalnye-referaty/409752-referat.html>- Игра - путешествие по стране

Экономике О.Л. Гуляева, О.В Солодовникова- Волгоград

<https://www.google.ru/search?q=фото+кота+матроскина-картинки> кота Матроскина

http://www.knews.kg/econom/31955_zalkar_bank_pereshel_k_rossiyskim_investoram/-

картинка банка

<http://skrepka24.ru/>- картинка скрепки

<http://blog.afisha.uz/live/2008/06/18/top-kniga-prishla-v-uzbekistan/>- логотип книгомир

<http://samaraforma.ru/>- логотип школьной формы

Ход игры

Ведущий 1

Сегодня необычный час:

Кот Матроскин в гостях у нас.

Кто на что горазд, узнаем.

Не доллар, не рубль, не фунт и не тугрик-

Знакомьтесь, наша валюта - «квашик»

Почет и хвала тому будет,
Кто больше «квашиков» добудет.

Ведущий 2

Сегодня у нас экономическая игра «Бизнес класс кота Матроскина», в которой мы узнаем:

как стать предпринимателем
как открыть свой бизнес и что для этого надо.

Ведущий 1

Кто такой предприниматель,
Что такое дивиденды,
И рекламные агенты,
Бизнес, брокер и маркетинг
Чтобы вы смогли ответить
Пригласим мы всех вас
В наш учебный бизнес-класс!

Ребята делятся на команды по 4-6 человек

Ведущий 2

Для того чтобы начать дело нужен капитал.

Что такое капитал? – это деньги. В нашей игре денежная единица – это квашик-простоквашик или просто «квашики»

- А где взять деньги, чтобы начать свое дело? (накопить, банк, клад),

Фрагмент мультфильма https://vk.com/video9823550_166935190

Чтобы деньги в банке взять, надо вам процент считать! Процент нашего банка такой: «квашиков» ты 5 возьми, 10 нам потом верни!

1 конкурс «Поиск клада»

Ведущий 1

А вот и сюрприз вам. Сказать?

В нашем классе нужно клад отыскать

Клад «квашиков» спрятан тут.

Данные все зашифрованы и ответа вашего ждут.

Командам выдаются листы с зашифрованным текстом, где указано место, нахождение клада.

К А Л Ж Т А О К Й

Л Д Е И З Д С О (клад лежит за доской)

Ведущий 2

Банк «Найшинал Простоквашинск – банк корпорейшн». Банк играет в Простоквашине главную роль. Ни одно деловое событие не обходится без него. Банк – это сердце делового города.

Взял в банке тысячу квашек, а через год их вернешь , еще тысячу квашек в придачу. Это и есть **проценты**.

Банк выдает фирмам кредит.

Итак, первоначальный капитал в фирмах есть, необходимо приобрести лицензию для работы фирмы.

Ведущий 1

2 конкурс «Приобретение лицензии» (лицензию см. приложение)

Внимание! Внимание, друзья!

Первый конкурс объявляю я.

На вопросы мои смелей отвечайте

И лицензию фирмы своей получайте.

Лицензия – разрешение на существование.

Командам поочередно задаются экономические вопросы, за правильный ответ ребята получают «квашики».

- Крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности? (банк)
- Как называются иностранные деньги? (валюта)
- Денежная единица Америки? (доллар)
- Ввоз в страну иностранных товаров? (импорт)
- Самый дорогой металл? (золото)
- Соперничество, состязания на рынке? (конкуренция)
- Розыгрыш по билетам? (лотерея)
- Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге? (реклама)
- Несгораемый металлический ящик для хранения денег? (сейф)

Итоги конкурса объявляю,

С двойной удачей поздравляю:

Во-первых, лицензию вы получили,

А во-вторых: счет в банке открыли.

Ведущий 2

3 конкурс «Представление фирм»

(Название фирмы и девиз см. приложение)

Следующий конкурс.....(пауза)

А где же овации?

Спасибо, спасибо! И так – презентация!

Это очень важно, помните всегда,

Представьте свою фирму господа.

Команды представляют свою фирму (название, девиз)

Ведущий 1

4 конкурс «Потребность»

Так повелось уж с начала века:

Потребностей много у человека,

Вам предстоит о них больше узнать,

Для этого нужно кроссворд разгадать

Фирмам выдаются листы с кроссвордами (см. приложение эконом игра кроссворд)

1. Наиболее распространенное, бесплатное средство удовлетворения биологической потребности? (воздух)
2. Средство подавления жажды? (вода)
3. То, в чем старики нуждаются больше чем молодые? (здоровье)
4. Что нужно человеку, что бы у него были друзья, знакомые? (общение)
5. Что дает человеку огонь? (тепло)
6. Что удовлетворяет потребность голодного человека? (пища)
7. Что приносит человеку солнце? (свет)

Можно стать богатым
И капитал накопить,
Но ценности есть,
Которые за деньги не купить. Самая главная ценность- здоровье.

Ведущий 2

5 конкурс «Реклама» (см. приложение реклам: Скрепка, Учебники, Форма)

Простоквашино, теперь все узнают,
Какие продукты у нас выпускают.
Элементы маркетинга-рекламы,
Удовлетворим потребности товаром.
Кто с рекламой быстро управится,
У того финансы поправятся.

Команды рекламируют свою продукцию (канцтовары, книги, школьная форма)

Ведущий 1

6 конкурс «Экономические задачи»

Фирмачи мои, предприниматели-
Рынка нашего завоеватели.
Вы напористы и очень способны.
Фирмы ваши крепки и доходны.
Вы умны и развиты физически.
А мыслить то умеете логически.
Решение экономических задач.

Задача 1

Как разложить 15 карандашей в 5 коробок так, чтобы во всех коробках было разное количество карандашей?

Задача 2

Подсчитайте доход лесной семьи, если папа Лис работает лесным сторожем и получает зарплату 200 монет. Мама Лиса работает поваром и получает 150 монет. А на сына Рыжика выплачивают пособие в размере 30 монет.

Задача 3

Учебник чтения стоит 250 рублей, математики стоит 300 рублей, учебник русского языка на 30 рублей дороже, чем учебник математики, а учебник окружающего мира в 3 раза дешевле учебника русского языка. Сколько стоит комплект учебников?

Пока капитаны решают задачи, задание команде:

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

- СИПЕНЯ (пенсия)
- ЛАКМЕРА (реклама)
- ПАРТАЛАЗ (зарплата)
- ОВОДРОГ (договор)
- КАНОЭКОМИ (экономика)
- АРВТО (товар)

Ведущий 2

7 конкурс «Экономический аукцион»

Аукцион! Вопросы покупайте
И скорей на них отвечайте
А кто хочет премию-совет:
Дайте мне правильный ответ.

1. Денежная единица многих европейских государств? (евро)
2. Вымогатель, гангстер. (рэкетир)
3. То, что является предметом торговли? (товар)
4. Магазин, где продаются различные промышленные товары? (универмаг)
5. Стоимость товаров выраженная в деньгах? (цена)
6. Все его уплачивают? (налог)

Пора подводит итоги, друзья.
Играли на славу мы и не зря.
В дальнейшей жизни честной компании
Всегда пригодятся ваши знания.
Ум и находчивость вы проверяйте
И на веси мир о себе заявляйте.

Ведущий 1

Дополнительные задания.

Экономические загадки-добавлялки:

На товаре быть должна Обязательна ...(цена)	Коль трудиться круглый год Будет кругленьким.... (доход)
Журчат ручьи, промокли ноги Весной пора платить ... (налоги)	Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... (рекламы)
Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. (весы)	И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату)
Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой. вклад)	На рубль – копейки, на доллары – центы Бегут-набегают в банке .. (проценты)
Мебель купили, одежду, посуду Брали для этого в банке мы ... (ссуду)	Будут целыми как в танке, Сбереженья ваши в ... (банке)

Ведущий 2

Итог игры

Пусть каждая фирма посчитает свой доход. Не забудьте, вернуть кредит банку. Фирмы подсчитывают заработанные во время игры «квашики», рассчитываются с кредитом в банке «Простаквашин корпарейшин» и высчитывают свою прибыль. Фирма набравшая большее количество «квашиков» становится победителем. Ей вручается диплом победителя. Остальные фирмы получают сертификаты за участие (См. приложение).

Что надо, чтобы быть успешным предпринимателям?

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА БИЗНЕСМЕНА

Будь во всех делах честным. Честность - капитал, который всегда с тобой.

Никогда не изменяй данному слову, тем более договору, дабы не прослыть обманщиком.

Изучи законы, и не смей их нарушать.

Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто помог тебе ее добиться.

Знай, что успех сопутствует тому, кто смел и не боится рисковать.

Сначала все подвергай сомнению и лишь потом принимай решение.

Научись хранить секреты свои и чужие, ибо болтунов презирают.

Относись терпимо к людским недостаткам.

Верь в себя и помогай тем, кто нуждается в твоей помощи.

Рефлексия

Каждый игрок относит монетки к картинке кота Матроскина и оценит, комфортно ему было на игре или нет.

ПРАЗДНИК В ШКОЛЕ «ДЕНЬ РУБЛЯ»

Курдай Татьяна Алексеевна

МАОУ СОШ №19

Актуальность разработки.

В 2002 году в школе №19 г. создано детско-юношеское общественное объединение «Юнград» (град юных).

Миссия Юнграда:

✓ Юнград рад каждому равнодушному ученику, независимо от его успехов в учебе, главное, чтобы его глаза горели, и он испытывал большую радость от добрых дел, делающих мир вокруг светлее и добрее;

✓ Юнград – детская ячейка Гражданского общества;

✓ Каждый юнгадец стремится служить Российскому Отечеству уже сегодня!

По инициативе Юнграда в 2004 году распахнул свои двери школьный центр «РУСЬ». Ведущий вид деятельности Юнграда – социальное проектирование. На счету юнгадцев более 50 социальных проектов.

В 2014 году юнградцы решили внести свой вклад в реализацию целевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах».

Актуальность данной разработки подтверждают слова мэра Юнграда, ученицы 9-Б класса Суровцевой Любы.

«Школьники зачастую сталкиваются с финансовыми трудностями и проблемами семьи, что подтверждает необходимость освоения финансовых знаний не только взрослыми, нашими родителями, бабушками и дедушками, но также и детьми от 3 до 18. Только новый класс финансово грамотных предпринимательски настроенных юных граждан поможет России перейти из категории стран, сидящих на углеводородной трубе, в категорию высокоразвитых стран - производителей интересных, двигающих человечество вперед, инновационных продуктов.

Надо сказать, что финансовому просвещению служат в столице нашей Родины и музеи: Музей Министерства Финансов РФ, Музей денег при Финансовом университете, Музей денег при Банке России, Музей Федерального Казначейства России. Будет здорово, если во всех 85 регионах страны появятся филиалы таких музеев, например, Музея Министерства Финансов РФ. Вот в нашем школьном центре «РУСЬ» уже создана музейная экспозиция «История России на бумажных деньгах».

В сентябре 2014 года в ходе Московской международной финансовой недели состоялось торжественное мероприятие, в рамках замечательной традиции - праздник «День рубля». Цель - распространение финансовых знаний, популяризация среди молодежи и взрослых национальной валюты России, укрепление национальной денежной системы. Организатор праздника - Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Координаторами проекта являются Институт краткосрочных программ Финансового университета и НП «Лига выпускников Финансового университета при Правительстве Российской Федерации».

В Калининградской области День рубля отмечается с 2012 года.

Клуб юных финансистов (КЮФ) нашей школы (МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда) разрабатывает проект по финансовому просвещению школьников «Азбука юного финансиста». С этой Азбукой члены КЮФ планируют с января по апрель 2015 года провести «Финансовую эстафету классов». Начало положено проведением школьного праздника «День рубля» 29 октября 2014 года. В планах обращение с письмом-просьбой в Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации о том, чтобы студенческий совет университета взял шефство над нашим Клубом юных финансистов в форме консультантов-попечителей.

Цель и задачи разработки.

Цель:

включить учащихся в увлекательный познавательный процесс освоения финансовой грамотности посредством проведения праздников «День рубля» в классе, школе, на выставке «Образование и карьера», в ходе заключительного регионального мероприятия в Музее мирового океана.

Задачи:

1. Образовательная – познание законов, принципов и правил финансовой жизни семьи.
2. Воспитательная – углубление патриотических чувств детей к Отечеству через погружение в историю создания российских банкнот.
3. Развивающая – возникновение и реализация потребности к исследовательской деятельности в финансовой сфере жизни семьи.

1. Этапы и методы организационно-методической деятельности педагога-консультанта.

№	Деятельность	Сроки
1.	Соорганизация группы учеников в Клуб юных финансистов (КЮФ), их мотивация к изучению основ финансовой грамотности исходя из требований жизни (опрос родителей)	Сентябрь 2014г.
2.	Совместное изучение актуальных вопросов по финансовой грамотности в литературе и Интернете	Сентябрь-октябрь
3.	Координация ученического исследования «История России на бумажных деньгах» и разработки одноименной финансовой викторины	Октябрь
4.	Координация ученического исследования «Основы финансовой грамотности» и разработки материалов к познавательному конкурсу «Азбука юного финансиста»	Октябрь
5.	Организационно-методическая поддержка праздника «День рубля» в рамках специализированной выставки «Образование и карьера – 2014»	23 октября
6.	Организационно-методическая поддержка праздника «День рубля» в рамках общешкольного проекта «Никольская осень»	29 октября
7.	Оформление накопленного материала в «Пособие для юных финансистов»	Ноябрь
8.	Организационно-методическая поддержка участия КЮФ в региональном празднике «День рубля»	Декабрь
9.	Организационно-методическая поддержка «Финансовой эстафеты классов»	Январь-апрель
10.	Организация итогового круглого стола	Май

На первом этапе учащиеся школы, объединившись в Клуб юных финансистов, провели опрос родителей, учителей, сверстников с целью планирования деятельности с учетом запросов. Остановились на двух проблемах:

- каждый день, используя бумажные деньги, мало кто задумывается, что изображено на купюрах;

- затруднения в определениях основ финансовой грамотности.

Определились проектные группы для проведения исследований по выявленным проблемам.

На втором этапе учащиеся провели исследования. Обращают на себя внимание межпредметные связи, выявленные в ходе исследований. Через «путешествие» в мир бумажных денег России, школьники и их близкие соприкасаются со значимыми страницами российской истории, ориентируются по карте о местонахождении городов (Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Хабаровск, Ярославль, Архангельск). Изучают географию объектов культуры (Соловецкий монастырь, Большой театр, памятники Петру I и Ярославу Мудрому и т.д.), актуализируют важные события в жизни современной России (XXII зимняя олимпиада в «Сочи-2014»).

Результатом данного исследования стало создание познавательной викторины «История России на бумажных деньгах» (См. Приложение №1).

Результатом второго исследования стала «Азбука юного финансиста» (См. Приложение №2).

На третьем этапе был разработан сценарий праздника «День рубля», в ходе которого предполагается использование ученических разработок.

Примерная программа праздника

12-00 Вступительное слово: *«Добро пожаловать на Праздник!». Наш Праздник – часть общешкольного проекта «Никольская осень», посвященного святому Николаю, великому благотворителю.*

Предлагаемый праздничный благотворительный взнос – «РУБЛЬ»! Собранные сегодня нами средства пойдут на изготовление «Никольских» мешочков-подарков для инвалидов войны и труда, проживающих в микрорайоне школы».

12-10 Приглашаем всех принять участие в событиях праздника:

- в познавательной финансовой викторине «История России на бумажных деньгах»;
- в освоении «Азбуки юного финансиста»;
- в конкурсе на лучший плакат «Залог финансового успеха»;
- в благотворительной сладкой ярмарке «Две пятерочки».

14-00 Заключительная часть праздника – обмен впечатлениями.

Кульминация праздника – это презентации командами своих авторских плакатов.

Три кита семейного бюджета:

Финансовая грамотность Кредитам – нет! Капиталу семьи – да!

2. Чем больше знаний о деньгах – тем меньше шанс их потерять!

3. Невозможное возможно – тратить деньги осторожно.

4. От финансовой «темноты» - к финансовой грамотности.

В заключение ведущие поблагодарили всех за проявленные умения и слаженные действия в ходе праздника.

В ответ участники высказали пожелание: побольше таких полезных для жизни праздников.

Научно-методическое обеспечение. Методический комментарий.

Источники, используемые в работе, дают возможность наиболее полно и достаточно научно представить азы финансовой грамотности (См. Список литературы и Интернет-ресурсов).

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать следующие выводы:

1. Авторские материалы разработки содержат интересные факты, соответствующие возрасту учащихся в аспекте их восприятия и осознания;
2. Интерес к теме формирует мотивацию на глубокое «погружение» в мир финансов самих юных разработчиков финансовых идей и учеников, вовлекаемых в мероприятия;
3. Постановка и решение образовательной, воспитательной и развивающей задач в методической разработке осуществляется через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность учащихся, которая выводит их на обобщение знаний по многим предметам, затрагивает их личный жизненный опыт;

4. Интерактивная деятельность в ходе ответов на вопросы финансовой викторины, создания плакатов и их презентации способствует личностному включению детей в праздник «День рубля», проявлению их интеллектуальных и творческих способностей. Созданная учениками презентация позволяет углубить уважительное отношение к российским деньгам;
5. Живое общение учащихся в ходе освоения основ финансовой грамотности создает доброжелательную атмосферу среди учащихся;
6. Движение от простого и увлекательного по восприятию (викторина «История России на бумажных деньгах») к более сложному («Азбука юного финансиста») позволяет формировать общие компетенции школьников в вопросах финансов на основе возрастающего внутреннего интереса;
7. Семейная поддержка и заинтересованность со стороны взрослых (более 100 опрошенных родителей, посетителей выставки «Образование и карьера – 2014») – пример признания ценности финансово-просветительской деятельности учащихся по принципу «сверстники – сверстникам».

Заключение.

Известно, что благополучие семьи в условиях рыночного мира решающим образом зависят от:

- понимания членами семьи общего состояния финансовых дел;
- ясного представления об уровне финансового благосостояния, которого важно достичь семье;
- участия детей в планировании и анализе состояния финансов семьи.

Надеемся, что данная методическая разработка будет способствовать повышению финансовой грамотности как детей, так и взрослых.

Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Агаркова Л.Н. Свой бизнес: с чего начать, как преуспеть.-СПб.: Питер, 2010.
2. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем. - СПб.: Питер, 2008.
3. Орлова Е.Р. Бизнес-план: основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании. – М.: Омега-Л, 2005.
4. Пословицы и поговорки/сост. В.Д. Сысоев. – М.: АСТ Астрель: Хранитель, 2008.
5. Пособия по финансовой грамотности ФГБОУ ВПО Калининградского государственного технического университета:
 - Личное финансовое планирование. Рабочие материалы учебного модуля образовательного курса по финансовой грамотности. – Калининград, 2014
 - Услуги коммерческих банков. Рабочие материалы учебного модуля образовательного курса по финансовой грамотности. – Калининград, 2014
 - Общественные финансы. Рабочие материалы учебного модуля образовательного курса по финансовой грамотности. – Калининград, 2014
6. Программа «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011-2016 годах».

ДЕЛОВАЯ ИГРА «КАК СЕМЬИ ПОЛУЧАЮТ И ТРАТЯТ ДЕНЬГИ?»

ГБОУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»

Баранова Надежда Николаевна

Актуальность:

Знание экономики необходимо не только экономисту и бизнесмену. Любой человек должен принимать простые экономические решения.

Деловая игра «Как семьи получают и тратят деньги» рассчитана на формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления. Направлена на формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, о путях их удовлетворения. Также деловая игра знакомит обучающихся с принципами ведения семейного бюджета. Доказывает, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние. Учит оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, так как эти знания помогут обучающимся войти во взрослую жизнь, кем бы они ни стали, какую бы профессию не получили.

Содержание игры:

Игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики.

Цели:

Образовательные:

- Сформировать представление обучающихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
- изучить структуру семейного бюджета;
- определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности обучающихся;

Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений.

Воспитательные:

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

Задачи:

- При помощи игровых ситуаций закрепить основы домашней экономики;
- Закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- Разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;
- Разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).
- Рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;

Ожидаемый результат:

По итогам игры обучающиеся должны знать:

- понятия потребление, сбережения, доход, виды доходов (заработная плата, процент, арендная плата, пенсия, пособия, дивиденд и т.д.), расходы, структура расходов, потребительский выбор; прожиточный минимум; потребительская корзина; проблема ограниченности и выбора (на примере семьи); уметь:
- анализировать финансовое состояние семьи; проводить элементарные финансовых расчеты, принимать групповые решения.

Методы:

- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Оборудование: раздаточный материал (визитная карточка семьи, схемы семейных бюджетов, образцы документов, порядок игры, правила проведения игры, игровые ситуации)

Участники:

- Координатор игры (преподаватель)
- Эксперт (в качестве «эксперта» пригласить одного или нескольких родителей)
- Администрация, несколько ассистентов-студентов.. Количество членов администрации равно числу команд. Функции администрации: раздача материалов; ежеквартальные объявления; выдача заданий; операции купли-продажи; сбор информации у команд.
- Команды-семьи :3 команды по 4-6 человек.
- Банк, который формируется из числа студентов. Функции банка: ведение сберегательных счетов; купля-продажа облигаций; продажа акций; купля-продажа валюты; прием коммунальных платежей.

Ход деловой игры:

Подготовительный этап:

При подготовке к деловой игре студенты самостоятельно разрабатывают часть раздаточных материалов: (например, по коммунальным услугам, транспорт и отдыху, банкам, ценным бумагам и валюте, покупкам).

Первый этап.(4-5 мин)

Из участников игры формируют команды по 4-6 человек Каждая команда моделирует семью, которой выдается визитная карточка в 2 экземплярах (приложение 1)

Команда придумывает своей семье фамилию, имена всем членам семьи, заполняет 2 экземпляра карточки. Один из них сдается в администрацию, другой остается в семье.

Второй этап (10мин.)

Участники составляют характеристику семьи, обсуждая группой следующий перечень вопросов: игровое имя и возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы, наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи (их размер и законность); итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Все эти данные каждая семья оформляет на Бланке № 1. **«Характеристика семьи»** (приложение № 2).

Один экземпляр этого бланка каждая семья сдает «эксперту». «Эксперт» внимательно знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объемы доходов.

После этого каждая команда получает комплект материалов, в который входят:

- комплект абонементных книжек для расчетов за коммунальные услуги;
- сберегательная книжка;
- чековая книжка
- акции
- облигации
- правила игры;
- бланки бюджета;
- бланки структуры расходов.

Одновременно группа учеников-ассистентов, образующих банк, придумывает его название, делает вывеску и получает свой комплект документов:

- карточки сберегательных счетов;
- карточки чековых счетов
- наличную валюту;
- акции;
- облигации.

У администрации находятся:

- образцы квитанций на оплату различных услуг (обучение, лечение);
- образцы проездных и железнодорожных билетов для взрослых и для детей);
- путевки.

Третий этап (10-15 мин)

Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Каждой семье выдается Бланк, содержащий основные статьи расходов (Приложение № 3). **Основные статьи расходов.**

Координатор игры обращает особое внимание участников на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, т. е. сумма расходов должна совпадать с размерами доходов каждой семьи. Кроме того, участники должны учесть, что при распределении денежных средств необходимо выделить определенные суммы на каждую статью расходов.

Четвертый этап (10-15 мин)

Этот этап отражает жизнь семьи в течение квартала. Семьи получают доходы и принимают решения о расходах, совершают покупки, платят за услуги, вкладывают деньги в банк, приобретают и продают валюту и ценные бумаги. Оформление всех действий описано в правилах игры (Приложение 4).

На доске написана информация, которую координатор меняет каждый квартал:

- Курс доллара
- Курсовая стоимость акций
- Индекс цен на товары
- Индекс цен на услуги

В ходе игры администратор делает объявления, которые команда должна учитывать

при составлении бюджета:

1. Транспорт подорожал на 20%.
2. Дивиденды по акциям АО «Спектр» составили 50%.
3. Собрание акционеров АО "Никель" решило не выплачивать дивиденды.
4. Банк вводит новый вид вкладов: срочный вклад на 6 месяцев - 20% годовых.
5. Государство увеличило пенсии 0.6%

Пятый этап (10-15 мин). Игровые ситуации

Команды семьи получают от администрации задания:

1. День рождение

Необходимо выбрать приемлемый для семьи вариант подготовки дня рождения с учетом размера дохода и количества 15 - 20 человек.

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.
2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 1 500 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.
3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 5000 руб. на человека.

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

2. Здоровье

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).
2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 10000 руб. (вероятность выздоровления — 70 %).
3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 2500 руб. (вероятность выздоровления — 50%).
4. Отправите в санаторий в России, потратив на путевку 85 000 руб. (выздоровление 90%).
5. Отправите на лечение за границей и заплатите 400 000 руб. (гарантия выздоровления — 100%).

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

3. Образование

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже (образование бесплатно, целевые взносы – 2500 руб. в год)
2. В колледже при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 139000 руб. в год
3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 600000 руб. в год.
4. В обычном российском университете, в другой области (общежитие предоставляется), за 40000 руб. в год

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

Шестой этап(20- 25 мин)

- Команды заполняют бланк годового бюджета, внося в нее результаты по итогам кварталов (приложение 5), рассчитывают структуру(приложение 6) и строят диаграмму расходов семьи, подсчитывают номинальный и реальный доходы, заполняют справку о доходах родителей, выплачивают налоги.

- Глава семьи на основе обобщенных данных делает сообщение, в котором содержится анализ принятых за год решений (выгод и упущений) и краткие перспективы семьи на будущий год.
- Одновременно банк подводит финансовые итоги по счетам каждой семьи.

Администрация заполняет оценочную ведомость (приложение 6), собирает карточки с оценками, которые ставят семьи друг другу по итогам выступлений.

Седьмой этап. Подведение итогов (15- 20 мин)

Координатор проводит анализ хода и результатов игры. В ходе анализа целесообразно обратить внимание участников на следующие моменты.

1. Процедура обсуждения семейного бюджета.

Кто чаще предлагал варианты? Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи? Чья точка зрения чаще всего находила понимание и поддержку? Были ли в семье конфликты? Какого рода и в чем была их причина? Как семья выходила из этих конфликтов? Кто стремился гасить возникающие конфликты? Какие приемы он для этого использовал?

2. Игровые роли.

Всем ли участникам удалось держаться в рамках заданной игровой роли? Какие трудности испытывали участники, играя свою роль? Если кому-то не удалось выдержать рамки роли, то почему? Кому его роль в семье пришла по душе? Почему?

3. Знание экономических реалий.

Насколько хорошо участники знают реальные цены на продовольствие, на промышленные товары? Представляют ли себе, какие суммы расходует в среднем семья на оплату квартиры, на культурно-бытовые нужды?

Опирались ли участники при обсуждении бюджета на опыт своих (уже не игровых, а реальных) семей? Как помогал семейный опыт в этой игре?

Представляли ли участники хотя бы в самых общих чертах структуру семейного бюджета?

Координатор предоставляет возможность высказаться всем желающим, обязательно нужно выслушать представителей каждой семьи (группы).

На основе полученных от семей данных и принимая во внимание оценки других семей, администрация определяет семью-победительницу. При этом учитывается не только положительный или отрицательный итог бюджета, но и направление расходов (например, семья, вложившая больше денег здоровье и образование, должна получить преимущества по сравнению с другими семьями).

Координатор: К сожалению, в сложившейся у нас практике только редкие люди и семьи составляют и анализируют семейные и личные бюджеты. Чаще всего прибегают лишь к самым общим сопоставлениям доходов и расходов. В итоге иногда влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходы и не снижает расходы. Но он помогает понять, как это сделать и избежать личного и семейного банкротства.

Список литературы

1. Кайзер Ф.-Й. Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Сценарии; Беседа и доклад; Метод направляющего текста и др.: Книга для учителя (пер. с нем. Сичкарек В., Шредер Н.; под ред. Богомазова Г.Г.) Изд. 2-е, дораб.
2. Корлюгова Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 1998. – 96 с.

3. Липсиц В.И. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений-М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012 – 272 с.
4. РайзбергБ.А.Основы экономики и предпринимательства : Проб. учеб. для 10-гокл. общеобразоват. учреждений . М. Просвещение 1995- 208 с

Приложение 1.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Семья (фамилия) _____

Члены семьи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Приложение 2

Бланк № 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ»

Фамилия семьи _____

№ п.п.	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы, учебы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1.	Муж				
2.	Жена				
3.	Сын				
4.	Дочь				
5.	Бабушка				
6.	Дедушка				
ИТОГО					
Источники дополнительных доходов семьи					
1.					
ИТОГО					
Общая сумма ежемесячного					
дохода семьи					

Приложение 3

Бланк №2. ОСНОВНЫЕ СТАТЬИ РАСХОДОВ НА МЕСЯЦ

№ п.п	Наименование статьи расхода	Сумма (руб.)
1.	Питание	

	1.1. Хлеб и крупы 1.2. Мясопродукты 1.3. Жиры (включая масло) 1.4. Овощи 1.5. Фрукты 1.6. Сахар 1.7. Молочные продукты 1.8. Напитки	
2.	Одежда 2.1.Верхняя одежда 2.2.Белье 2.3.Головные уборы 2.4.чулочно-носочные изделия 2.5.обувь	
3.	Мебель и предметы домашнего обихода	
4.	Культурно-бытовые нужды	
5.	Оплата квартиры	
6.	Транспортные расходы	
7.	Платежи	
8.	Сборы, налоги	
9.	Накопления, сбережения.	
Итого		

Приложение 4

ПРАВИЛА ИГРЫ

1. Заработная плата родителей, пенсии, пособия на детей, проценты по облигациям, дивиденды и прочие доходы поступают на чековый счет
2. Любая покупка оплачивается чеком. Факт покупки подтверждается выдачей товарного чека.
3. Для того чтобы были перечислены проценты по облигациям, необходимо передать в банк купон.
4. Наличная валюта оплачивается чеком в банке.
4. Дополнительные акции и облигации приобретаются в банке
5. Выплата налогов по итогам года производится чеком через банк. (Налогам не облагаются: пособия на детей, проценты по облигациям, лотерейные выигрыши.)

Приложение 5

БЛАНК БЮДЖЕТА

бюджет семьи на квартал	
ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

8.	8.
9.	9.
10.	10.

Структура расходов семьи (за год, в %)

Питание		
Одежда		
Обувь		
Обучение		
Транспорт		
Лечение		
Прочее		

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЕ ВЕДОМОСТИ

Для семьи

Задания (максимальная оценка)	Семья		
1. Работа с документами (3 балла)			
1-й этап			
2-й этап			
3-й этап			
4-й этап			
5-й этап			
6-й этап			
2. Резюме-сообщение главы семьи (10 баллов)			
3. Организованность (5 баллов)			
4. Средняя оценка других			
5. Итоговая оценка			
6. Примечания			

Для других команд.

Максимальная оценка - 5 баллов	
Команды	Баллы
1.	
2.	
3.	

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «ФИНАНСЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Чалкина Любовь Александровна
ГБОУ КО ПОО «Техникум отраслевых технологий»

Актуальность:

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков

ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Цели мероприятия:

- повысить финансовую грамотность;
- воспитывать чувство ответственности, умение работать в команде;
- прививать коммуникабельные навыки;
- активизировать мышление и наблюдательность.

Технология проведения – педагогика сотрудничества.

Место проведения: класс с интерактивным оборудованием; актовый зал.

Оборудование и оснащение мероприятия:

- Презентация
- Раздаточный материал

Проведение внеклассного мероприятия в форме устного журнала требует предварительной подготовки. Предварительно обдумывается количество страниц устного журнала и их содержание. В данном мероприятии нужно предложить учащимся выбрать темы для небольших сообщений по истории финансов. Мероприятие может вести как сам учитель, так и ведущие, которые будут объявлять страницы журнала, объяснять правила и т.д.

На этапе подготовки мероприятия говорится о том, что каждый участник может зарабатывать, принимая активное участие в мероприятии. Объявляется, что денежной единицей является **лямзик**.

1 страница Четыре картинки - одно слово

Перед вами четыре картинки, посмотрев на которые, нужно определить какое общее слово их связывает. Под картинками расположена строка, содержащая буквы, которые составляют слово и несколько лишних букв. Под строкой букв находится таблица, содержащая количество ячеек, равное количеству букв в слове. Будьте внимательны. За правильно названное слово – 3 лямзика. Для ответа поднимается рука.

1 слово

А Б Е П Р О Т И Л М С Я Ж З Н

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 слово

Е Л Ф П Д Р О Н И А

2 страница Немного истории

Заранее предложить учащимся несколько тем для выступления (может быть у них возникнут свои идеи о теме выступления) из истории финансов. Эта страница журнала позволит учащимся приобрести опыт публичного выступления. Оговариваются условия:

- 1) выступление должно быть не больше, чем на 5 минут;
- 2) выступление может сопровождаться: компьютерной презентацией;

- 3) выступление должно быть ярким, нескучным, познавательным;
- 4) готовит выступление 1 учащийся.

«Стоимость» участия – 5 лямзиков.

Примерные темы для выступлений:

1. Что такое финансы?
2. Виды денег.
3. Денежные сбережения населения и их формы.
4. Как избежать мошенничества с пластиковой картой?
5. Личный бюджет: как создать сбережения?

3 страница Театр – экспромт

Роли учащимся достаются по жребию. Подготовить листочки с названиями ролей и несколько чистых листочков. Разместить листочки в коробку и учащиеся вытягивают свой листок. Обыгрывание роли «стоит» 2 лямзика.

«История о мечте»

Подготовить заранее 3 вывески с надписями «Дом», «Банк», «Магазин» и таблички, с названиями каждой роли, которую будут обыгрывать «актёры».

Роли:

- Обыватель
- Телефон
- Цена
- Мысль
- Сбережения (2 чел.)

В одном городе жил **Обыватель**. Как-то раз, зайдя в магазин, он увидел **Телефон**, о котором давно мечтал. **Обыватель** долго разглядывал **Телефон**, рассмотрел его со всех сторон. Рядом с **Телефоном** лежала **Цена**, которая, как говорят в народе, «кусалась». **Обыватель** ещё раз с любовью посмотрел на **Телефон**, окинул взглядом **Цену**. И вдруг ему пришла в голову **Мысль**: У меня же в банке есть **Сбережения**, которые я откладывал на всякий случай. Пошёл **Обыватель** в банк, снял часть **Сбережений**. Всю обратную дорогу он прижимал к себе **Сбережения** и **Мысль** о том, что сейчас он осуществит свою мечту, не покидала его. Вернувшись в магазин, **Обыватель** в последний раз посмотрел на **Цену**, которая лежала рядом с **Телефоном**, приготовил свои **Сбережения**, поцеловал их на прощание. Потом без всякого сожаления «оставил» **Сбережения** в магазине, купив заветный **Телефон**. Домой **Обыватель** шёл с **Мыслью**: Как хорошо, что у меня есть **Сбережения** и как здорово, что теперь у меня есть **Телефон**, о котором я мечтал!

Спасибо за внимание!

4 страница Викторина

Ведущий зачитывает вопросы, ответ на вопрос – 1 лямзик.

1. Как расшифровывается ОПС? **Обязательное пенсионное страхование**
2. Слиток металла определённой формы, веса и достоинства, который служит законным средством обращения. **Монета**
3. Наука о монетах. **Нумизматика**
4. Денежная единица Российской Федерации. **Рубль**
5. На банкноте каким номиналом ведущей темой дизайна является древний город Ярославль? **1000 рублей**
6. Форма движения денежного капитала предоставляемого в ссуду. Выражается в предоставлении денег или товаров в долг с уплатой процентов. **Кредит**

7. Финансовое учреждение, основные виды деятельности которого – операции с деньгами, драгоценными металлами и ценными бумагами. **Банк**
8. Гарантированная ежемесячная выплата для материального обеспечения граждан в старости в случае их полной или частичной нетрудоспособности, потери кормильца, а также в связи с достижением установленного стажа работы в определённых сферах. **Пенсия**
9. Передача денег или имущества по какому-либо обязательству. **Платеж**
10. Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится лишним. **Безработица**
11. Повышение уровня цен на товары и услуги. **Инфляция**
12. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара. **Цена**
13. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. **Заработная плата**

5 страница Заключительная

По сути эта страница позволяет провести обратную связь. Учащиеся высказывают мнение о мероприятии, подсчитывают заработанные лямзики. Далее им предлагается совершить «покупки». Подготовить разные мелочи: ручки, блокнотики, брелки и т.д. Учащиеся покупают предложенный «товар» на честно заработанные «деньги».

Учитель благодарит всех за работу.

ООД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ШКОЛА МАЛЬВИНЫ»

*Бык Елена Александровна, Лаушкина Ольга Александровна
МАДОУ «детский сад № 2 «Дружба»,*

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с экономическим понятием – деньги, познакомить с экономическим понятием: потребность: «Хочу» и «Надо».

Развивающие: развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации, развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности, формировать положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование. Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки, образцы бумажных и металлических денег. Костюмы: Буратино и Мальвины. Аудиозапись песни из сказки «Приключения Буратино».

Ход занятия:

В: Я слышала, что на свете есть сказочная школа. Вы хотели бы попасть в эту страну?
(Ответы детей)

В: Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вас отправиться в сказочную школу. Закройте глаза и повторяйте за мной:

-Вокруг себя повернись и в сказочной школе очутись.

В: Вот мы и оказались с вами в сказочной школе. Но дверь в школу закрыта на замок, чтобы открыть дверь нужно ответить на вопросы.

1. Что такое деньги (Ответы детей)
2. А какие бывают деньги? (Ответы детей)
3. Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги?
4. А что можно купить за деньги? (Ответы детей)

В: Молодцы, посмотрите, дверь открылась. А кто же нас встречает? Правильно, Буратино.

Буратино: Здравствуйте ребята! Я учусь в этой сказочной школе, а учит меня Мальвина.

Мальвина: Я рада, что вы пришли ко мне в гости.

Буратино: Меня однажды обманули кот Базилио и лиса Алиса, сказав о том, что деньги растут на дереве.

Мальвина: Ребята может вырасти из монет чудо-дерево с денежками? А что с деньгами произойдет в земле? (Ответы детей).

Мальвина: Ребята, а что нужно сделать, чтобы были деньги?

Ответы детей: Работать пойти.

Буратино: Ну и ладно, я тогда пойду и куплю себе много мороженого, пирожного, конфет, шоколада ...

Мальвина: Стоп, стоп! А как же папа Карло, а куклы. Что же им бедным останется. И можно ли тратить все деньги на сладости, а ребята, расскажите Буратино. (Ответы детей).

Мальвина: Вот видишь Буратино, есть вещи более необходимые. А чтобы ты лучше запомнил, сейчас мы с ребятами с тобой поиграем в игру «Хочу и надо».

Буратино: Вот спасибо! Я все запомнил. Но как же мне сделать, чтобы денег стало больше, ведь если я потрачу их на то, что надо, их не останется.

Мальвина: Ребята уже сказали, что надо пойти работать.

Буратино: А как я узнаю, что мне дали настоящие деньги?

Мальвина: Деньги бывают бумажные, они называются «купюра» и железные деньги, это «монеты». (Показ)

Деньги – это такой предмет, за который можно все купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Мальвина: Давайте поиграем с вами в игру: « Что можно купить за деньги?»

Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, ...).

Мальвина: Молодцы ребята справились с заданием!

Буратино: Спасибо вам большое, теперь я знаю, что мне нужно делать с денежками и как их правильно потратить на нужные вещи.

Мальвина: За то, что вы помогли научить Буратино, я вам хочу подарить вот эти золотые монеты, они сладкие.

В: А нам ребята пора возвращаться обратно в детский сад.

Вокруг себя повернись и в детском саду очутись.

В: Вот мы и на месте. Где мы с вами были, что мы доброго сделали, чему научили Буратино? (Ответы детей).

В: Спасибо вам за прекрасное путешествие, вы у меня молодцы!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА: «СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ: ВАЛЮТА & МЕТАЛЛ»

Глинская Ольга Николаевна

ГБОУ КО ПОО «Техникум отраслевых технологий»

Актуальность:

Сбережения населения занимают особое место среди экономических явлений, поскольку находятся на стыке интересов граждан, государства и организаций, специализирующихся на предоставлении финансовых услуг.

С одной стороны, сбережения являются важнейшим показателем уровня жизни, непосредственно связанным с потреблением, доходами и расходами населения.

С другой стороны, сбережения населения представляют собой ценный ресурс экономического развития, источник инвестирования и кредитования хозяйства.

Следствием процесса трансформации сбережений населения в инвестиции является перераспределение платежеспособного спроса из сферы потребительского рынка в сферу оборота денежных ресурсов предприятий, благодаря чему возникают дополнительные стимулы экономического развития. Образование сбережений приводит также к временному связыванию доходов населения, замедлению движения денег по каналам наличного оборота, препятствует росту цен, способствует сокращению инфляции.

Наконец, личные накопления граждан являются предметом деятельности целого ряда финансовых и нефинансовых организаций, осуществляющих посреднические функции в движении капитала.

Цели:

- Развить навыки самостоятельной аналитической работы и публичного выступления с научным докладом;
- Приобрести опыт подготовки обзорных материалов, научиться обобщающим выводам;
- Воспитать ответственное отношение к умственному труду, развивать творческий потенциал обучающихся.

Задачи:

1. Определить значение сбережений для людей.
2. Познакомить с некоторыми банковскими услугами.
3. Проанализировать данные банковские услуги.

Тип урока:

- урок-конференция.

Материально-техническое обеспечение урока:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- экран.

Подготовительный этап:

За две недели до проведения урока необходимо обозначить 3 исследовательские группы (по 2-3 человека) и дать им задания:

1 группа – Исследует рынок предлагаемых банками денежно-валютных вкладов для населения.

2 группа – Исследует рынок предлагаемых банками обезличенных металлических счетов.

3 группа – Исследует рынок продаж банками слитков драгоценных металлов.

Результаты исследования обучающиеся должны оформить в виде докладов-презентаций.

Ход урока:

- I. Организационный момент.
- II. Начальная мотивация. Вступительное слово преподавателя. Сообщается тема урока, цели, ставится проблемное задание.
- III. Основная часть. Изучение нового материала.

Преподаватель: Что подразумевается под термином «сбережения»?

Ответы обучающихся.

Преподаватель: Самое простое определение - это «воздержание от трат».

Сбережения – это часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для будущих покупок, удовлетворения будущих потребностей; представляют разницу между располагаемым доходом и потребительскими расходами.

Понятие сбережения относится к отдельным лицам или их семьям и сосредоточено, прежде всего, на том, как они распоряжаются своим доходом. Определенная сумма должна быть потрачена на нужды необходимого потребления: плата за еду, жилище, отопление, освещение и т. д. Возможно, что эти расходы у кого-то потребуют всего дохода, а у кого-то останется излишек, который либо может быть истрачен на предметы не первой необходимости, либо может пойти на сбережения. Сбереженные деньги не обязательно должны быть инвестированы, помещены в банк или сберегательную ассоциацию, чтобы приносить доход. Их можно просто припрятать. Некоторые, например, хранят свои сбережения в наличных, спрятанных в матрасе или под половицей. Если подобное хранение денег становится типичным, это может иметь вредные последствия для экономики. Припрятанные деньги можно считать потерянными, пока они не будут использованы снова, а это нарушает кругооборот доходов. И наоборот, деньги, сберегаемые в специальных учреждениях, таких, как банки, становятся доступными для использования другими людьми, тем самым они возвращаются в кругооборот дохода.

Вопрос: Почему люди сберегают средства?

Ответы обучающихся.

Преподаватель: Правильно. Есть много причин, по которым люди предпочитают не тратить свои деньги, а сберегать их. Давайте запишем некоторые из них:

1. Перестраховочные мотивы: деньги откладываются «на черный день».
2. Бережливость: некоторые люди или народы в силу привычки или обычая более экономны в своем потреблении, чем другие.
3. Отсроченная покупка: сбережения предназначаются для финансирования потребления в будущем (например, покупка жилья, покупка машины или поездка в отпуск).

4. Контрактные обязательства: деньги откладываются для погашения закладной или выплаты ссуды, уплаты страховых взносов и т. п.

Какие виды сбережений бывает?

1. Счета в банке.
2. Драгоценные металлы.
3. Недвижимость.
4. Ценные бумаги.

Сегодня мы с вами рассмотрим такие виды сбережений как счета в банке и драгоценные металлы.

Две недели назад три группы получили задания:

1 группа – исследовала рынок предлагаемых банками денежно-валютных вкладов для населения.

2 группа – исследовала рынок предлагаемых банками обезличенных металлических счетов.

3 группа – исследовала рынок продаж банками слитков драгоценных металлов.

Мы прослушаем их доклады-презентации. И каждый из вас попытается решить: куда бы вы вложили свои сбережения.

Доклады-презентации.

IV. Рефлексия.

1. Опрос:

- Что такое сбережения?
- Какие виды сбережений бывают?
- Какие банковские депозиты существуют?
- Что такое ОМС?
- В каких драгоценных металлах можно открыть ОМС?
- Слитки каких металлов, какой массы и пробы можно купить слитки в банках?

2. Заполните сравнительную таблицу:

Вид Сбережения	Банковский депозит	Обезличенный металлический счет	Драгоценные слитки
Признак			
Доступность			
Доходность			
Самый большой плюс			
Самый большой минус			

3. Сделайте вывод: Куда бы вы вложили свои сбережения?

V. Подведение итогов.

1. Преподаватель делает вывод по уроку. Обращает внимание на достижение целей урока.
2. Выставляет оценки.

3. Дает домашнее задание – Что такое ПАММ-счета?

КРУЖКОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ»

ГБУ КО ПОО «Гусевский агропромышленный колледж»

Ковалева Оксана Александровна, Грибаускене Любовь Владимировна

Цели:

1. Знакомство студентов с основами финансовой грамотности.
2. Расширение знаний о значении денег в жизни человека.
3. Расширение знаний студентов об истории развития денежных знаков России и использование их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Сформировать экономически значимые качества личности (трудолюбие, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).
2. Формирование финансовой грамотности студентов, которая является составным элементом финансового воспитания подрастающего поколения.
3. Развитие финансового мышления, приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, формирование сознательного, творческого отношения к труду.

“Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран.

Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...”

Дается краткая характеристика бартеру, золотых и серебряных монет, история образования банков и некоторые понятия, связанные с ценными бумагами, вкладами и кредитами.

Задаются вопросы о монетах достоинством:

1, 5, 10, 50 копеек, а также 1, 2, 5, 10 рублей.

Существуют банкноты номиналом: 5, 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей

Дается информация о долларе, евро.

Денежные отношения занимают достаточно серьезное место в современной жизни, и часто по ним судят не только о деловых партнерах, но и о знакомых и друзьях. Небрежность в этой сфере человеческих отношений почти всегда воспринимается очень остро и болезненно.

Анализ кружкового занятия показал значимость данного мероприятия в области финансовой грамотности среди студентов первых курсов, где дискутировались вопросы о значении денег в жизни человека.

Деловая беседа-игра «Поговорим о деньгах»

Цель:

Методическая: Показать методику проведения внеклассного мероприятия с использованием активных форм обучения.

Воспитательная: Содействовать воспитанию финансового образования.

Предварительная подготовка:

1. Подготовить презентацию о происхождении денег.

2. Подготовить ответ на вопрос: на что бы вы потратили свою первую заработную плату.
3. Подобрать пословицы и поговорки о деньгах.

Оборудование:

1. Телевизор и компьютер
2. Жетоны «Экон».
4. Нагрудный знак «Денежка».
5. Нагрудный знак «Финэк».

Ход беседы:

1. Предварительное слово преподавателя.
В отношении людей деньги имеют далеко не последнее значение. Появление денег было не менее важно для развития человечества, чем изобретение паровой машины, железных дорог или телефона. Вот как высказался об этом А.С. Пушкин в «Скупом рыцаре»:

Барон смотрит на свое золото.

Кажется, не много,
А скольких человеческих забот,
Обманов, слез, молений и проклятий
Оно тяжеловесный представитель!
Да! если бы все слезы, кровь и пот,
Пролитые за все, что здесь хранится,
Из недр земных все выступили вдруг,
То был бы вновь потоп – я захлебнулся б
В моих подвалах верных.

Неустанно проклинали бесовскую власть денег великие гуманисты, видя в них зло, причину вражды между людьми.

А вот как выразил свое мнение о деньгах древнегреческий драматург Софокл: «Ничто не действует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека, они же научают извлекать из всякой вещи только зло и беззаконие».

В старину поговаривали, что деньги изобрел дьявол. Миф о деньгах как порождении сатаны, пожалуй, единственный в мировой истории миф, создававшийся усилиями людей простых и самых просвещенных.

Вот такой парадокс: с одной стороны, деньги - великое изобретение человечества, без которого невозможен был прогресс, а с другой стороны, это зло, от которого нужно избавляться.

2. Конкурс знатоков народной мудрости.
Вспомните известные пословицы, которые имеют отношение к деньгам.
За каждую пословицу игрок получает один ум.
Игроки называют пословицы, которые подготовили.
Слово преподавателя:

И снова противоречие: «Денежка дорожку прокладывает» и в то же время «Лишние деньги – лишние заботы». В чем же причина такого, порой суеверного, страха перед деньгами?

3. Презентация «История происхождения денег».
Студенты представляют свою презентацию.
4. Денежная единица

Нужно определить название денежной единицы каждой страны.

5. Природа денег

Слово преподавателя:

6. Анкетирование

Попробуйте определить, можете ли вы подружиться с деньгами. По каждому из приведенных высказываний, которые вам подходят, нужно просуммировать баллы. Высказывания, которые вам не соответствуют, не оцениваются.

В работе меня привлекает результат, а не процесс (1).

1. Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам (1).
2. Закончив одно дело, я могу тут же взяться за другое (1).
3. Деньги – самое главное в жизни (7).
4. Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе (1).
5. Я могу работать 10 – 12 часов, даже если работа мне неприятна (1).
6. Если я разбогатею, я решу все свои проблемы (7).
7. Любая компания признает меня лидером (5).
8. Я не вижу более привлекательной цели, чем богатство (4).
9. Я хочу получить в будущем высшее образование (2).
10. Бедность – следствие недостатка способностей (5).
11. Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей (1).
12. Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других (5).
13. Я хороший организатор (5).
14. Мне не нужно время на «раскачку» перед работой (1).
15. Я никогда не забываю о делах, за которые взялся (1).
16. Я бы рискнул начать собственное дело, вместо работы на кого-то еще (5).
17. В конфликтах я всегда добиваюсь своего (5).
18. Я не могу сидеть без дела (1).
19. Для нормальной работы мне достаточно шести часов сна (1).
20. При поражении я тут же начинаю работать на реванш (1).
21. Деньги необходимы для решения любой проблемы (4).
22. Я могу легко завязать разговор с кем угодно (4).
23. Ничего не привлекает меня так, как зарабатывание денег (7).
24. Мне легко производить на людей приятное впечатление (3).
25. У меня очень много знакомых (3).
26. Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно (5).
27. Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок (1).
28. Я с интересом изучаю иностранный язык (1).
29. Я почти никогда не опаздываю (1).

Результаты:

Меньше 6 баллов. В джунглях бизнеса вас вряд ли ждет успех. Советуем вам все же поработать над собой в плане тренировки работоспособности и техники общения, эти навыки нужны всем.

От 6 до 18 баллов. Ваших задатков, возможно, вполне достаточно для работы по найму. В самостоятельном деле вас ждут немалые трудности.

От 19 до 50 баллов. Вы можете добиться успеха, если попадете на «золотую жилу» или будете действовать за широкой спиной готового вас поддержать босса либо в сплоченной команде, которая компенсирует ваши слабые места.

От 51 до 75 баллов. Если вы никогда не преуспеете в бизнесе, то это будет просто недоразумением. Никогда не оставляйте попыток – вас ждет успех.

Больше 75 баллов. Страшно подумать о тех высотах, которых вы можете достичь. Однако, вступая на первые ступени этой бесконечной лестницы, подумайте, не слишком ли дорогую цену вы собираетесь за это заплатить? Не забывайте, что есть вещи дороже денег.

7. Потребности людей.

Подумайте, какие из перечисленных потребностей людей можно удовлетворить только за деньги, а какие – нет:

- познание окружающего мира,
- спокойная и безопасная жизнь,
- постоянное саморазвитие,
- пища,
- модные вещи, одежда,
- любовь,
- самоуважение,
- хорошее здоровье,
- уважение близких,
- хорошо устроенный быт,
- дружба,
- образование,
- развлечения,
- общение с природой,
- общение с людьми.

Слово преподавателя:

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье.

9. Заповеди купцов

Слово преподавателя:

Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и тем более не использовать для этого нечестные методы. Культура общения с деньгами - это часть общей культуры человека.

Из слов требуется собрать высказывания купцов:

Да денежку, продавай, нечесть, наживай.

Надо, барыша, нехороша, быславабыла.

Грехомне нажитое дом устроит.

Большебудет торгуйправдойбарыша.

Дат несовесть барыш потеряйнаживай.

Пожалеешьрубль, копейкупотеряешь.

Толькоторговать безуматерятьденьги.

Прибыль, ачестьприбыли превышевсеговыше.

10. Обсуждение темы « На что потратить первую зарплату»

11. Советы учащимся:

1. Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Стендаль до франка прикидывал, сколько ему требуется на содержание дома, сколько на путешествие и даже сколько – на любимую женщину.
2. Избегайте вести подсчеты прилюдно. Многие люди могут вас не понять и счесть скрягой.
3. Планируя расходы, будьте сдержанны.
4. Не экономьте на заботе о своих близких! Подарки обрадуют их и вас: ведь подарки так же приятно дарить, как и получать. Неужели это удовольствие не стоит денег?
5. Если вы в состоянии дать в долг – давайте и никогда не настаивайте, если ваш должник тянет с возвращением.
6. Старайтесь не влезать в долги!

12. Викторина

Высказывания о деньгах встречаются и во многих художественных произведениях.

а) О ком были сказаны эти слова:

Бранил Гомера, Феокрита;

Зато читал Адама Смита

И был глубокий эконом,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живет, и почему

Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет.

б) Какие деньги ввел на своем острове царь Гвидон?

Все скорлупки золотые.

...Из скорлупок льют монету

Да пускают в ход по свету.

в) «Там царь Кощей над златом чахнет». А где это – там?

г) Из какого произведения эти строки:

Деньги

Всегда, во всякий возраст нам пригодны;

Но юноша в них ищет слуг проворных

И, не жалея, шлет туда-сюда.

Старик же видит в них друзей надежных

И бережет их как зеницу ока.

(«Скупой рыцарь» А.С. Пушкин.)

г) Герой какого романа, «...несмотря на свою легкомысленную с виду светскую жизнь... раз пять в году уединялся и приводил в ясность все свои дела. Он называл это «посчитаться...»?

Деловая игра «Деньги и денежные отношения»

Цели:

Познавательные:

- проверить и обобщить полученные знания по теме “Деньги и денежные отношения”;

Развивающие:

- развить стремление к анализу полученной финансовой информации;

Учебные:

- практически закрепить навыки, полученные на кружковом занятии;

Воспитательные:

- формировать умение коллективного обсуждения финансовой информации и принятия решений в условиях ограниченности времени;
- воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Оборудование и материалы:

- на доске прикрепляются образцы денежных единиц разных стран;
- преподаватели готовят для оценки конкурсов денежные единицы разного достоинства: 1 “экон”, 2 “экона”, 3 “экона”, “5 эконо”.

Эти денежные единицы будут вручаться командам за правильные ответы.

Ход игры

Ведущие (преподаватели) предлагает командам занять свои места. Члены жюри (а ими могут быть преподаватели и студенты) получают бланки своих протоколов для каждой команды, “эконы”.

Ведущий объявляет начало игры “Деньги и денежные отношения”, знакомя участников с ее правилами.

– Сегодня на игре мы узнаем, какая команда лучше закрепили тему “Деньги и денежные отношения”. Но прежде, чем начать нашу игру, обратите внимание на эпиграф, на презентации: “Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...”

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Первый конкурс “Серьезно о деньгах и в шутку.”

Лучшее выступление оценивается в 5 “эконо”. Второе место – 3 “экона”, третье место – 1 “экон”.

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь студент проявляет не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

1. Именно такими деньгами являются все виды товаров, которые выступали эквивалентами на начальных этапах развития товарного обращения.
2. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?
3. Когда появились металлические деньги на Руси?
4. Денежный знак изготовленный из металла либо из другого материала определенной формы, веса и достоинства.
5. Из чего сделаны металлические деньги?
6. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?
7. При Иване Грозном монета начинает чеканиться только в Москве и ее неизменным атрибутом (признаком) становится изображение....?
8. Какие достоинства монет сейчас «ходят»?
9. Первые бумажные деньги появились в этой стране, еще в 812 году нашей эры. Что за страна.
10. Специфический товар (вещь), который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров
11. В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при этой царице.

12. Национальная денежная единица России.
13. Переведите название «рубль».
14. В широком смысле слова денежный знак, изготовленный из бумаги, плотной ткани (обычно шёлка), металла либо пластика, обычно прямоугольной формы.
15. Назовите вспомогательную историческую дисциплину, которая изучает историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам. (по древне.-гречески - νόμισμα, латински nomisma - монета)

Второй конкурс “ Деньги стран и государств”

В «Хожении за три моря» Афанасия Никитина (XV век) индийские и китайские деньги называются тенка, тенки, например, «а родится дитя бѣло, ино гостю пошлины 300 тенекъ», «Почка алмаза новой копи по пять кени, черного — по четыре—шесть кени, а белого алмаза — одна тенка». Российские деньги в том же источнике называются рублями.

Со времени формирования централизованного государства на Руси и начала регулярной чеканки монеты в Москве, деньгой стала называться монета достоинством в полкопейки, то есть одна двухсотая рубля. Кроме деньги, были и другие монеты: полушка — полденьги, одна четвёртая копейки; копейка; грош — две копейки; алтын — три копейки (см. поговорку: «Не было ни гроша, да вдруг алтын»); пятак — пять копеек; гривенник — десять копеек; пятиалтынник — пятнадцать копеек; двугривенник — двадцать копеек; полтина — полрубля, то есть пятьдесят копеек; рубль (от глагола «рубить»), или тин (от глагола «тинать», то есть «резать», «рубить», см. в Словаре Владимира Даля: «Монету выгинают чеканом»).

«Три денежки в день – куда хочешь, туда и день»

(Пословица)

1. Назовите валюту Белоруссии, Приднестровья, а также имеет хождение в Южной Осетии и Абхазии –
2. Разменная монета России, Белоруссии, Приднестровья (1/100 рубля), Украины (1/100 гривны), Азербайджана (гяпик, азерб. qəpik, 1/100 маната).- Копейка
3. Литва - Лит, цент
4. Латвия Лат, сантим
5. Румыния Лей, бани
6. Израиль Шекель, агора
7. Болгария Лев, стотинка
8. Турция Лира, Куруш
9. Америка Доллар, цент
10. Казахстан Тенге

Третий конкурс. Практические занятия.

Все — пополам!

Вера и Сергей — успешная молодая пара. К 26 годам оба успели сделать неплохую карьеру: она — юрист, он — бухгалтер. До недавнего времени супруги имели примерно равные доходы и все расходы — на оплату квартиры, отдых, питание — делили пополам. А то, что оставалось, каждый тратил по своему усмотрению. И все у них было хорошо до того момента, пока... Вера не ушла в декрет и не лишилась привычного заработка. После рождения ребенка расходы на питание и хозяйство Сергей взял на себя, а вот остальными средствами молодой папа распорядился по привычной схеме, то есть все оставлял себе. «Конечно, — говорит Сергей, — если жена попросит купить ей какую-то вещь и я сочту эту покупку действительно необходимой, денег я дам. Но отдавать жене

всю зарплату мне бы не хотелось». А вот Вера возмущена и растеряна: «Никак не ожидала, что попаду в такую унижительную ситуацию. Порой в моем кармане нет ни гроша и приходится выпрашивать на каждую мелочь. Чувствую, что зреет скандал...»

Обратная сторона медали

Олег старше Вики на 10 лет, они вместе уже четыре года и живут душа в душу. Правда, когда разговор заходит о деньгах, Вика отводит глаза и начинается злиться: «Олег – замечательный муж, надежный, сильный, заботливый. На него во всем можно положиться: он все организует, придумает, найдет выход из любой ситуации. Вот только в денежном вопросе у нас непонимание. Так как я студентка и, кроме стипендии, доходов не имею, Олег ежемесячно выдает мне на личные нужды фиксированную сумму денег. Однако сумма эта частенько урезается: муж штрафует меня заразного рода «провинности». Не забрала его костюм из химчистки – минус тысяча рублей, забыла оплатить турпутевки – и вовсе минус пять. Иногда я остаюсь совсем без денег, например недавно муж «наказал» меня сразу на всю сумму пособия за то, что я не смогла сдать экзамен по вождению. Меня это выводит из себя».

Любовь и транжирство

Николай и Юля вместе уже 15 лет. Основной добытчик в семье – Николай, он владелец и руководитель фирмы по производству пластиковых окон, работает по 25 часов в сутки. Юля тоже не бездельничает, но получает гораздо меньше мужа: она учитель в школе. «Я не упрекаю жену в неспособности заработать деньги, у нее и так много забот: дети, дом, дача. Меня раздражает другое – ее непомерная, а главное, бессмысленная расточительность, – сетует Николай. – Когда-то нам хватало лишь на самое необходимое и она всем была довольна. Сегодня же весь дом завален ее вещами и побрякушками, а ей все мало! При этом Юля всячески пытается замаскировать свои траты: прячет купленные вещи, срезает с них ценники...»

Кто в доме хозяин?

Анна и Владимир переехали в Москву из провинции. Очень скоро Аня «выросла» до начальника отдела в крупной авиакомпании и стала зарабатывать в три раза больше своего супруга-фотографа. «Но вместе с деньгами в нашу семью пришли и проблемы, – говорит Владимир. – Анна забыла, что на первом месте у женщины должна быть семья. Она приходит с работы вся из себя уставшая, домашние дела побоку, сын уже забыл, когда мама последний раз читала ему сказки. Еще меня раздражают ее безумные траты. Она может с легкостью промотать кучу денег в косметическом салоне, приобрести себе очередную шубу или улететь на Кипр, причем не посоветовавшись со мной». «Ну и что, – парирует Анна, – если уж основной добытчик в нашей семье – я, значит, и «хозяин в доме» тоже я. Хочешь мной командовать – зарабатывай. Не можешь – сиди и молчи в тряпочку! Но, с другой стороны, я его понимаю. Наверное, другой мужчина уже давно бы от меня сбежал».

Как избегать денежных конфликтов

Возьмите за правило советоваться друг с другом перед тем, как правильно тратить деньги. Тем самым вы будете демонстрировать своему любимому человеку, что уважаете его мнение и цените совместно спланированный семейный бюджет. Не требуйте от партнера отчета за каждый потраченный рубль. Определенная финансовая независимость, как и личное пространство, необходима каждому человеку.

Конференция на тему «Пластиковая карточка. Нужна ли она?»

Цель: расширить знания студентов о пластиковой карте, её видах, области применения, раскрыть удобства и недостатки использования пластиковых карт; провести анализ использования пластиковых карт населения г.Гусева

Задачи:

Образовательная: расширить знания студентов об истории возникновения и первого использования пластиковой карты;

Развивающая: развитие логического мышления, умения анализировать и делать соответствующие выводы, совершенствовать навыки социологического исследования (анкетирование)

Воспитательная: воспитать финансовую культуру и грамотность

Оборудование: компьютер, телевизор. Презентации

Подготовительный этап: деление студентов на творческие группы: Банковские работники, историки, Аналитики, Исследователи

Задание для групп: найти информацию, подготовить защиту проекта.

Темы для групп: «Банковские работники» - Пластиковая карта. Внешний вид карты. Виды карт»;

«Историки» - История создания пластиковой карты;

«Аналитики» - Удобства и недостатки использования пластиковой карты;

«Исследователи» - «Применение пластиковых карт» и проводят анкетирование «Использование пластиковой карты жителями г. Гусева», анализируют полученные результаты.

Анкета «Использование пластиковой карты жителями г. Гусева»

Возраст _____

Пол _____

Что такое пластиковая карта? Знаю Не знаю (нужное подчеркнуть)

Имеется ли у Вас пластиковая карта, если да, то какого банка? _____

Используете ли Вы пластиковую карту, если да, то в каких случаях? _____

Ваши пожелания, предложения Банкам _____

Ход конференции:

1. Организационный момент
2. Рассказ преподавателя о деньгах
3. Об истории возникновения денег и создания пластиковой карты – рассказывают Историки
4. Рассказ Банковских работников о внешнем виде, видах пластиковых карт
5. Аналитики - об удобстве и недостатках карт
6. Исследователи – о применении пластиковых карт и использование ее жителями г.Гусева
7. Обсуждение. Подведение итогов конференции: Нужна ли человеку пластиковая карточка? Мнение студентов.

Конференция «Потребительская корзина»

“Благо народа – высшая цель общества”.
Девиз древних римлян.

Сценарий

Познавательная лекция на тему «Корзиночка, Корзинка, Корзина»

Студент: Любовь Владимировна, что это за корзина. Здесь столько продуктов: хлеб, картофель, морковь, молоко.

ГЛВ: Да, Роман, сегодня пойдет речь о корзинках, корзиночках и корзинах.

Студент: Мы, что на уроке труда?

ГЛВ: Нет, Роман, речь сегодня пойдет о мифах, легендах и потребительских корзинах.

Студент: Я понял, сегодня мы пойдем на пикник.

ГЛВ: Нет, Роман,....

Студент: Я знаю «Корзины из прутьев», «Корзины из камня, дерева, металла, пластмассы», «Корзинки из бумаги и шариков», «Корзинки из ниток, тесьмы, лент, кожи», «Корзиночки из фруктов», «Корзиночки из теста, шишек и торты». Но я не встречался с корзинами потребительскими.

ГЛВ: Очень много, вы, знаете из чего делают корзины. Начнем нашу познавательную лекцию. Слово предоставляется Числовой Дине Владимировне.

ЧДВ:

Значение слова Корзина орфографическое, лексическое прямое и переносное значения и толкования (понятие) слова из словаря Словарь символов.

Корзина - Атрибут сезона, символизируют приношения первых плодов, плодородие и святость, а также принцип, содержащий женское начало. Полная корзина олицетворяет изобилие, полное осуществление результатов, первые плоды.

2 мая – день Макоши

Макошь - одно из наиболее загадочных и противоречивых женских божеств в восточнославянской мифологии. Это единственное женское божество древнерусского дохристианского пантеона князя Владимира. Идол Макоши стоял в Киеве на вершине холма рядом с кумирами Перуна и других божеств. Студент: Дина Владимировна, а что общего этой богини с корзинами.

ЧДВ:

Второй смысловой ряд слова "кошь" представлен следующими понятиями: корзина, плетеный возок для снопов, "кошелка", "кошель", "кошуля" - различные плетеные емкости для зерна, хлеба и других продуктов. "Кошара" - плетеный хлев, куда загоняют живое богатство - овец. "Кошевым" называется предводитель казаков.

ЧДВ:

В классической мифологии богинями, сочетающими покровительство изобилию с влиянием на случайности человеческой судьбы, были римская Фортуна и греческая Тихе.

ГЛВ: Определение термина «Потребительская корзина»

Потребительская корзина— примерный расчетный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи. Такой набор используется для расчета минимального потребительского бюджета (прожиточного минимума), исходя из стоимости П.К. в действующих ценах. П.К. служит также базой сравнения расчетных и реальных уровней потребления.

Студент: Что входит в состав потребительской корзины?

ГЛВ:

В первую очередь, это продукты питания - хлеб, крупы, картошка, фрукты и овощи, мясо, рыба, молоко и т.д. Надо отметить, что в России доля затрат именно на продукты питания в семьях очень велика и может составлять 50% и более от общих семейных расходов.

Далее идут непродовольственные товары - одежда, обувь, головные уборы, бельё, лекарства.

И третья категория - это услуги, к которым относится плата за жильё, отопление, водоснабжение, электроэнергия (коммунальные услуги), а также расходы на транспорт, культурные мероприятия и прочие.

Данные товары и услуги перечислены в приложении к федеральному закону "О потребительской корзине". Полный перечень пунктов, входящий в состав потребительской корзины вы можете посмотреть на картинке ниже.

В состав входит 83 наименования товаров и услуг, в том числе:

30 видов продовольственных товаров,

41 вид непродовольственных товаров

12 видов услуг.

Минимальные наборы непродовольственных товаров составляют товары индивидуального и общесемейного пользования. Для мужчин и женщин непродовольственные товары индивидуального пользования представлены в таблице.

Обязательные платежи и сборы при расчете ВПМ определяются только для трудоспособного населения. Их составляют налоги на доходы физических лиц. Если упрощенно, то определяется, сколько денег надо отдать казне в виде налогов, чтобы заработать на покупку содержимого минимальной потребительской корзины.

Корзина «наполняется» исходя из научных рекомендаций по минимальным объемам потребления и перечню товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Судя по нормативам, речь тут идет буквально о выживании. Ведь в месяц на одного трудоспособного человека полагается (в среднем):

- примерно 11 кг хлеба и хлебобулочных изделий;
- около 9 кг картофеля;
- 17 яиц;
- чуть более 1 кг рыбы;
- 3 кг мяса и так далее.

Деловая игра «Бюджет семьи. Как жить по средствам своим...»

Оборудование:

- Компьютерный класс, оснащённый современной техникой и программным обеспечением. На компьютерах должен быть установлен пакет MicrosoftOffice: Word, Excel Раздаточный материал (игровые ситуации, схемы семейных бюджетов)

Методы:

- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Цели:

- Обучающая

ознакомить обучающихся со структурой потребительского бюджета семьи, составлением баланса доходов и расходов;
определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности обучающихся

- Развивающая
 - формировать умение коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение;
 - развить навыки коммуникативных явлений.
- Воспитательная
 - воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость.;
 - воспитывать чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
- Мотивационная
 - побудить интерес к формированию финансовой грамотности.

Участники: 3 команды по 5-6 человек, а если игра проводится в параллели, то участвует команда от каждой группы.

Подготовительный этап:

1. Разделить учащихся на 3 семьи: с низким, средним, высоким уровнем дохода.
2. Познакомить темой, проблемой, конечным продуктом проекта.
3. Распределение игроков по ролям.
4. Подготовка коллективного анализа.

Ход игры

1-ый Ведущий:

Здравствуйте студенты!

Сегодня мы с вами окунемся в мир финансовой грамотности.

" Бюджет семьи. Как человеку жить по средствам своим...»

Цель нашей игры - научиться, как правильно составлять кассовую книгу семейного бюджета, т.е.сбалансировать доходы и расходы семьи с использованием компьютера.

Но перед этим давайте вспомним и поразмыслим:

Что такое бюджет семьи?

Что понимают под доходом семьи?

Что такое расход?

Это затраты, издержки, потребления чего-либо для определённых целей.

2-ой Ведущий:

Да, бюджет можно представить в виде весов. Если весы находятся в равновесии

$P=D$ - бюджет сбалансирован.

P больше D - бюджет имеет дефицит

D больше P - бюджет называется избыточным. (профицит)

Поэтому бюджет семьи должен быть строго сбалансированным.

Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет.

Каждый человек должен знать основы домашней бухгалтерии.

В каждой семье нужно иметь хозяйственную книгу, где необходимо отражать поступление средств и их расходование.

Игровые туры:

- Состав семьи
- Продовольственная корзина.
- Коммунальные услуги.
- Здоровье.

- Образование.
- Бизнес-проект.
- Банк.
- Предпринимательская деятельность.
- Лотерея.

Подведение итогов. Обучающиеся суммируют все данные и определяют тип семейного бюджета. Анализируют полученный результат.

Защита, обсуждение.

Преподаватель подводит итоги обсуждения в составлении бюджета семьи, обращая внимание на сумму доходов и расходов на месяц.

1. Если баланс доходов и расходов отрицательный, значит, данная семья живёт в долг и должна объяснить, где взяла недостающие деньги и на каких условиях.
2. Положительный баланс означает, что месяц закончен с определённой экономией. Как семья распорядится оставшимися деньгами.

Подведение итогов

КВН Тема «Экономика, финансы - стиль жизни»

Цель мероприятия: активизировать познавательную деятельность студентов в области экономики, финансов и способствовать развитию творческой среды в колледже.

Воспитательные: воспитывать любовь к профессии, чувство коллективизма, внимательности

Развивающие: развивать эмоции студентов по средствам создания ситуации радости, занимательности, эмоциональных переживаний, развивать интерес студентов к дисциплине

Форма проведения: конкурс среди 2-х курсов

Место проведения: аудитория

Время проведения: 45 минут

Сферы : «Я и коллектив»

Социальные роли:

1. Трудовая
2. Экономическая
3. Экологическая

Оборудование: стол и стулья для судейской коллегии

Содержание:

1. Подготовительный этап
 - а) написания сценария
 - б) распределение ролей
 - в) проведение репетиций
 - г) подготовка костюмов
 - д) подготовка листов для голосования
 - е) музыкальное сопровождение
2. Судейское жюри оценивает выступления в баллах (1-6)
3. Проведение мероприятий:

Ход мероприятия:

1. Приветствие- 3 минуты
2. Разминка - 5 минут (два вопроса от команд).

3. Музыкальное домашнее задание – 15 минут

4. Конкурс капитанов – 5 минут

Участвуют две команды

Оценивают прежде всего количество и качество шуток, насколько они смешны, интересны, оригинальны по смыслу, как их принимает зал. Немаловажны целостность выступления, сбалансированность музыкальными, танцевальными отрывками, качество подготовки, умение держаться на сцене, владеть залом и ситуацией.

Конечно же, команда должна иметь свое «лицо» стиль в костюмах, подаче содержания и так далее, которым она отличается от других.

Количество человек в команде:

Число не ограничено, но оптимальный вариант - от пяти до восьми человек основного состава (умеющие петь или танцевать). Хотя основная нагрузка ложится, как правило, на двоих-троих самых артистичных членов команд. Капитан команды - авторитетный игрок.

Вступление преподавателя: Экономика, финансы – важные и интересные науки. И никто уже не отрицает, что экономические, финансовые знания и мышления – это требования сегодняшнего времени. В стране происходят разные перемены (то живем хорошо, то плохо), следовательно, «Экономика, финансы - стиль нашей жизни».

И, как говорят «квнщики»: «Люди, плачьте от смеха, а не от горя!».

Вы, надеюсь, согласны? Тогда, играем!

Приветствие:

«Мы разве еще не, знакомы?» или «Мы писали, мы писали, надоело – отдыхаем!»

Разминка:

Готовятся по два вопроса по форме: «ситуация, .. Что бы это значило?» Например, вопрос: «Гусевский агропромышленный колледж купил корову в кредит. Что бы это значило?» или

«Говорят, что летние каникулы переводят на зимнее время» и т.д.

Музыкальное домашнее задание:

«Маленькая история из жизни экономистов и финансистов»

Конкурс капитанов:

«Экскурсия по аудиториям» или «В главной роли ... »

Оценочный лист

Название команды	«Приветствие»	«Разминка»	«МДЗ»	«Конкурс капитанов»

Деловая игра «Выгодный вариант»

Цель: научиться на практике решать проблему выбора

Задачи - сформировать представление о том, что для осуществления выбора требуется рассмотреть различные варианты и выбрать альтернативный;

- научиться принимать решения и нести за них ответственность

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация «Дерево решений»

Состав команды по 4 человека (всего 3 команды)

- I. Каждый человек принимает решение, но оно не всегда правильное. ПОЧЕМУ? Для этого необходимо отгадать кроссворд

Ситуация :В городе открылось три новых салона-парикмахерских, оказывающих одинаковые услуги. Необходимо привлечь клиентов именно в свой салон. Какие средства вы будите использовать для того, чтобы привлечь клиентов в ваш салон?

Финансовая игра «Что? Где? Когда?»

В игре принимают участие 3 команды. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. Суть игры заключается в том, что три команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Один игрок из команды отвечает, подняв руку.

Представление команд. Название команд.

1 тур. История развития экономики. За правильный ответ – 10 очков.

Первый вопрос. 1. В народе говорят: “Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно научиться формировать и распределять бюджет. Как называется «деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме»?

2. Как называется наука «Искусство ведения домашнего хозяйства»?

3. В 1869 году члены Миланской академии счетоводов попросили профессора математики Лючини выступить с лекцией по истории бухгалтерского учета. Готовясь к выступлению, Лючини случайно обнаружил старинную книгу, написанную неким Лукой Пачоли. Один из ее разделов, называвшийся “Трактат о счетах и записях”, был посвящен применению математики в коммерции. Вопрос: Какой принцип был изложен в этом документе который применяется до сих пор в бухгалтерском учете?

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

5. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

6. Экономическая мысль Античности нашла своё отражение в основном в трудах древнегреческих мыслителей: Ксенофонта, Платона, Аристотеля в V–IV вв. до н. э., впервые подвергших экономические явления научному анализу и пытавшихся выявить закономерности развития общества. Мыслители Древней Греции не только поставили сложнейшие экономические вопросы, но и дали на них свои ответы. Они ввели термин «экономия» и производный от него «экономика». Под экономией понималась наука, с помощью которой можно обогащать своё хозяйство. Также выдвинули идею о разделении труда, высказали догадку о том, что в основе равенства между товарами лежит что-то общее, делающее их сравнимыми, впервые провели различие между ... Что лежало в основе равенства данного суждения?

2 тур. Вопрос-ответ. За правильный ответ – 3 очка.

1. Лицевая сторона монеты.

2. Обратная сторона монеты.

3. Металлические монеты и бумажные билеты, служащие средством оплаты товаров.

4. Денежное вознаграждение за труд.

5. Совокупность заработной платы, пенсий стипендий и других денежных выплат, полученных членами семьи.

6. Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты?

7. Финансовое предприятие, которое сосредоточивает временно свободные денежные средства; регулирует денежное обращение в стране?
8. Механизм, соединяющий производителей товаров с потребителями?
9. Несостоятельный должник?
10. Предприятие, которым владеют два или несколько совладельцев?
11. Сумма средств, выдаваемых вперед в счет предстоящих платежей?
12. Назовите типы бирж?

Конкурс капитанов. За правильный ответ – 2 очка.

Подобрать к данному определению подходящее по смыслу существительное, прилагательное или глагол:

1. Бережно расходовать.
2. Человек бережно относящийся к своему имуществу.
3. Бережливый, действующий с расчётом.)
4. Чрезмерно бережливый, до жадности; избегающий расходов.
5. Приносящий выгоду.
6. Человек, который безрассудно тратит.
7. Процесс, который помогает увеличить продажу товаров или услуг.
8. Товары и услуги, которые страна вывозит за границу
9. Экономическое благо, предназначенное для продажи.

Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Тур_____	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Тур_____	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Тур_____ Вопрос_____
Вопрос _____ Ответ _____ _____	Вопрос _____ Ответ _____ _____	Ответ _____ _____

Подведем итоги. Награждаем команду

УРОК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5 КЛАССЕ

Кошелева Лидия Алексеевна, МАОУ СОШ №12 г. Калининграда

Тема: Кто такой рачительный хозяин

Цели урока:

1. Дать понятие рачительного хозяина.
2. Формировать у детей способность быть экономным владельцем, пользователем и распорядителем какого-либо имущества.
3. Прививать учащимся навыки исследовательской работы, создания собственного интеллектуального продукта.

Ход урока:

1. Организационный момент
2. Определение целей урока
3. Беседа учителя:

- Почему мы приступаем к изучению правил рачительного ведения хозяйства?
- Это очень важно для каждого, кто хочет быть рачительным хозяином. И так, ты мечтаешь стать хорошим хозяином. А кто такой хозяин?
- Давайте обратимся к словарю (самостоятельная работа).

Учащиеся:

1. То же, что владелец. *Хозяин дачи. Без хозяина дом сирота (посл.)*.
2. Полновластный распорядитель. *Отец-хозяин в доме. Хозяин своей судьбы, Х.озяин положения* (о том, кто может независимо действовать в данной обстановке, распоряжаться, решать сам).
3. Человек, который ведёт хозяйство, хозяйственные дела. *Хороший, расчётливый хозяин*
4. Лицо, пользующееся наёмным трудом, частный наниматель. *Хозяин и работник*.
5. Глава дома, семьи, хозяйства. *Хозяин рад гостям*.
6. Обращение к тому, кто распоряжается, ведает чем-нибудь (прост.).
7. Муж, супруг (прост.).
8. О начальнике по отношению к подчинённым (прост.).

Учитель:

- Объясните значение выражений:

- **Хозяин своего слова** человек, который верен своему слову, держит его.
- **Без хозяина решить (рассчитать)** (неод.) решить, сделать что-нибудь без ведома того, кто должен решать, делать (о том, кто просчитался в своих действиях, расчётах).

Учитель:

- В России с древних времён хозяином называли главу семейства, дома. В русском языке термин «хозяин» всегда сочетался с терминами «старательный», «усердный в исполнении», «разумный», «бережливый».

- То есть хозяином можно назвать того человека, кто владеет, пользуется и распоряжается имуществом или другими разными ресурсами разумно, экономно.

- Попробуйте составить перечень черт личности, которые присущи рачительному хозяину.

Учитель открывает на доске схему, дети заполняют её.

Учитель:

- Каждый из нас является хозяином какого-либо имущества. Однако, к сожалению, не каждого можно назвать хорошим, рачительным хозяином.

- А можешь ли ты назвать себя хорошим хозяином личного и семейного имущества?

- Ты являешься хозяином своих школьных принадлежностей, разных книг, велосипеда, ролика и т.д.

- Сейчас, заполняя таблицу, ты определишь, как владеешь (насколько бережлив) своими вещами.

(Самостоятельная работа с таблицей. Таблицы на партах для каждого учащегося)

«Схема эффективности владения»

Название	Показатели качества владения предметом(от 0 до 5)
----------	---

предмета	баллов)				итог
	Внешний вид	Чистота, ухоженность	«Возраст» предмета	Соответствие «возраста» внешнему виду	
Книга					
Плеер					
телефон					

Учитель:

- Теперь проверьте себя (шкала итоговых показателей качества владения конкретным предметом на доске):

16-20 баллов – ты бережно и эффективно владеешь предметом;

12-15 баллов – тебе как владельцу предмета стоит бережнее относиться к нему;

8-12 баллов – к тебе есть существенные претензии как к владельцу предмета;

Менее 8 баллов – ты плохо владеец.

- Какой можно сделать вывод после анализа этой таблицы? (она позволяет лучше увидеть проблемы, над которыми необходимо работать, чтобы стать хорошим владельцем).

Учитель:

- Следующее, что должен уметь рачительный хозяин, - это быть хорошим пользователем. Как оценить качество пользования тем или иным предметом? (например, учебник).

Заполните таблицу, поставив себе баллы от 0 до 10.

(Самостоятельная работа с таблицей. Таблицы на партах для каждого учащегося)

№ п/п	Основные показатели	Число баллов (0-10)
1	Использование предмета по назначению	
2	Сохранение предметом потребительских свойств	
3	Соотношение потребительских свойств предмета и его «возраста»	
4	Внешний вид предмета (отсутствие внешних повреждений, царапин и др.)	
5	Степень изношенности предмета	
	Общее число баллов	

- Если в результате исследования ты получил от 45 до 50 баллов, то можно говорить об эффективном пользовании данным предметом. Если набрано меньше 45 баллов, то следует пересмотреть свои привычки в отношении пользования им.

Учитель:

- Каждый человек, в том числе и ты, в разных ситуациях может быть разным пользователем. Попробуй оценить себя как пользователя предметов личного, семейного и общественного потребления. Работаем с таблицей.

(Самостоятельная работа с таблицей. Таблицы на партах для каждого учащегося)

Экономическая роль человека	Предметы пользования	Самооценка (от 2 до 5)
Пользователь личного имущества	Школьные принадлежности, игрушки, личная одежда...	
Пользователь семейного имущества	Телевизор, холодильник, предметы мебели...	
Пользователь общего имущества	Вагоны трамвая, скамейки на улице, кабинки лифтов, школьная мебель...	

Шкала самооценки по пользованию предметами (на доске):

5 – используется по назначению рационально, согласно требованиям и инструкции по эксплуатации;

4 – имеются незначительные отклонения от рациональной эксплуатации;

3 – имеются неоднократные отклонения от рациональной эксплуатации как правило, существенные), а также отмечены отдельные случаи использования не по назначению;

2 – предмет используется не по назначению, нерационально и со значительными нарушениями правил и инструкций по эксплуатации.

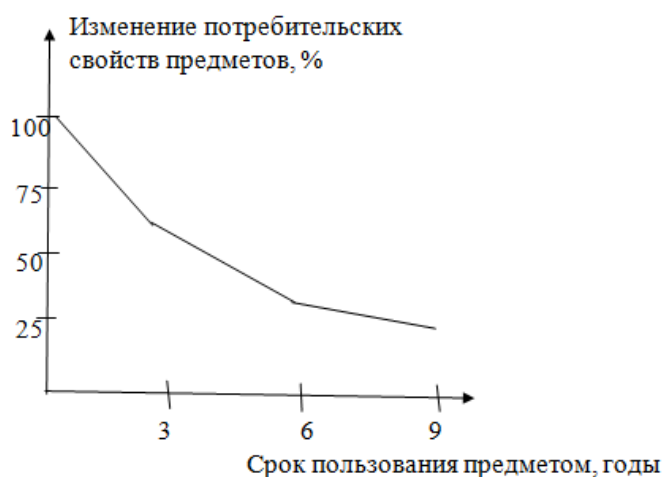
Учитель:

- Что у вас получилось?

- К сожалению, не всегда мы относимся к общественной собственности так же, как к личной или семейной.

- Существует неутешительная статистика, как быстро разные предметы потребления теряют свои потребительские свойства.

- Посмотрите на график уменьшения потребительских свойств лифтов. Лифт, рассчитанный не менее чем на 20-25 лет эксплуатации, практически полностью выходит из строя через 10 лет.



Учитель:

- Точно также можно наблюдать эксплуатацию школьной мебели...

- Какой сделаем вывод об эксплуатации общественной собственности? (Любую собственность нужно беречь, потому что всё стоит денег). Обсуждение учащимися.

- Итак, оказывается, экономическая роль, которую мы играем чаще всего, роль пользователей, удаётся нам меньше всего, потому что не всегда мы выполняем свои обязанности по отношению к разным предметам. Попробуйте продолжить перечень обязанностей пользователя, который приведён на доске:

На доске:

Пользователь имущества – личного, семейного, общественного – обязан:

- пользоваться этим имуществом только по назначению;
- не причинять ущерба имуществу, приводящего к уменьшению срока его использования;
- бережно обращаться с ним и заботиться об исправности;- ...

Дети заканчивают формулировку свода правил)

Учитель:

- Эти правила, ребята, должны остаться не только на доске. Вы должны их запомнить и стараться быть рачительными хозяевами повсюду.

4. Итоги урока:

5. - Итак, подведём итоги (итоги подводят учащиеся вместе с учителем) нашего знакомства с понятием «рачительный хозяин».

- Прежде всего мы узнали, кто такой рачительный хозяин.
- Узнали, что хозяин должен уметь владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом.
- Научились исследовать, какие мы владельцы, пользователи и распорядители
- Выработали свод обязанностей пользователя
- И делаем вывод, кого можно назвать рачительным хозяином?

Итоговое слово учителя:

- Учитесь быть рачительными хозяевами сегодня. Учитесь покупать столько продуктов, сколько ваша семья в состоянии употребить. Учитесь бережно расходовать электроэнергию. Учитесь приобретать только необходимые вещи. Учись... И тогда все увидят, что в доме появился новый рачительный хозяин!

5. Домашнее задание:

- вместе с родителями дополнить свод правил рачительного хозяина;
- записать ваши предложения по рачительному ведению семейного хозяйства.

СЦЕНАРИЙ КВН «В МИРЕ ДЕНЕГ»

Кубарева Алла Владимировна, ЧОУ лицей «Ганзейская ладья»

Цели занятия

- Повышение финансовой грамотности как фактора социальной успешности и повышения конкурентоспособности выпускников лицея.
- Формирование разумного финансового поведения обучающихся и членов их семей на рынке финансовых услуг, в сфере личных финансов.
- Повышение учебной мотивации учащихся.

Тип занятия: Интерактивная игра-соревнование (внеурочное занятие).

Участники: две команды (учащиеся 10-11 классов).

Оборудование: медиапроектор, раздаточный материал.

Этапы проведения занятия:

1. Организационный этап.

Представление жюри, критериев оценивания выполнения заданий командами.

А) Критерии оценивания выступлений команд:

- 1) Соответствие теме КВН
 - 2) Соблюдение регламента, уважение к зрителям
 - 3) Оригинальность
 - 4) Юмор
 - 5) Артистизм
 - 6) Сплоченность команды, командный дух
- Максимально 5 баллов по каждой позиции.

Б) Жеребьевка.

В) Представление команд: представляются название команды, девиз, элементы костюма.

2. Ход занятия

А) **Разминка: "Улыбка Чеширского кота"**. Название дано благодаря сходству с Чеширским Котом, который исчезал по частям. Вопросы задаются каждому члену команды по очереди (сначала из одной команды, затем – из другой). Если игрок отвечает правильно, то он уходит, «исчезает», если нет – остается. Побеждает та команда, которая первой «исчезнет» со сцены полностью.

Вопросы:

1. Прямой товарообмен без участия денег _____ (бартер)
2. Коллекционирование монет _____ (нумизматика)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыта? (Золотая антилопа, Серебряное копытце)
4. Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (4 сольдо).
5. В Японии богачи гребут деньги бамбуковыми граблями, а в России – _____ (лопатами).
6. Наказание деньгами _____ (штраф)
7. Эталон бедности – это _____ (церковная мышь)
8. Главный рекламный агент болота _____ (Всякий кулик свое болото славит).
9. От какого слова произошло слово «рубль»? (На Руси для расчетов использовали тяжелые серебряные слитки - гривны, которые имели форму брусков. Если целый кусок для расчетов был слишком велик, то его рубили. Именно от глагола рубить произошло слово «рубль».)
10. Предназначен для купли-продажи; имеет свою цену; лежит на прилавке магазина - _____ (товар).
11. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати _____ (Гонорар).
12. В каком веке выпускались бумажные деньги «керенки»? (В 20 в.)

13. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился денежный дождь? («Мастер и Маргарита»).

14. Продолжите фразу секунданта Грушницкого: «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ...»? (Копейка).

Б) Вопросы для двух команд: «Самый остроумный».

- *Что нельзя купить за деньги?*
- *Говорят, что кошелек ласково называют «домик для денег». Открываю свой, а там...*
- *Если сложить зарплату олигарха и учителя, то в среднем очень неплохо, но дело в том, что...*
- *Все знают, что счастье не в деньгах, но...*

В) Домашнее задание. Инсценировка басни С. Михалкова «Как старик корову продавал».

Г) Конкурс «Сочинялочка».

Настоящий бизнесмен обязан производить хорошее впечатление. Для этого у него помимо факса, охраны, БМВ, бриллиантовой булавки должна быть определенная манера говорить, неотразимо действующая на клиента и деловых партнеров.

На карточках перед вами — образцы фраз. Нужно используя их, придумать забавный рассказ из жизни предпринимателя

Фразы для 1 команды:

«... ну что поделаться, позвонил Бараку Обаме...»

«... тут доллар как скакнет...»

«... а в восемь мне надо быть в Кремле...»

«... не был богатым, не стоит и начинать...»

Фразы для 2 команды:

« ... вот когда я жил в Лондоне...»

«... Владимир Владимирович мне отвечает...»

«... открываю контейнер, а там...»

«... но деньги все равно пришлось вернуть...»

Г) Конкурс капитанов: Викторина «Верно-неверно»

1. Битва между «медведями» и «быками» происходит на аукционе (неверно, на бирже).
2. Монисто – это украшение, сделанное из денег (верно).
3. В Советском Союзе проезд в метро был бесплатным (неверно, 5 коп.).
4. Цена английского дома увеличивается на двадцать пять процентов, если известно, что в нем есть привидение (верно).
5. В Царской России и в СССР за срубленные деревья с каждого пня взимался попенный сбор (верно).
6. Попугай капитана Флинта из романа «Остров сокровищ» любил кричать «Пистолити! Пистолити!» (неверно «Пиастры!»).

7. Карабас Барабас посоветовал Буратино закопать золотые монеты на Поле чудес (неверно, кот Базилио и лиса Алиса).
8. Ввоз товаров в страну называется экспорт (неверно, импорт).
9. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране это валюта (верно).
10. Таможня контролирует ввоз и вывоз товаров через границу страны. Она еще взимает пошлины (верно).
11. Нувориш – это банкрот (неверно).
12. Дуремар занимался продажей лягушек? (Нет, пиявок).

Задание на артистизм: Изобрази:

- Рубль, который падает.
- Доллар, который растет.

Закончи пословицы:

- 1 - Не имей сто рублей, а имей сто _____ (друзей).
- 2 - Дружба дружбой, а денежки _____ (врозь).
- 1 - Долг платежом _____ (красен).
- 2 - Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому – и тысяч _____ (мало).
- 1 - Из чужого кошелька легко _____ (платить).
- 2 - Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто _____ (мало тратит)
- 1 - Лишние деньги – лишняя _____ (забота).
- 2 - Нелегко деньги нажить, а легко _____ (прожить).

Д) Конкурс Деньги в литературных произведениях

1. Фермер вырастил на участке рекордный урожай, но не может справиться с уборкой и приглашает еще 5 работников, назовите их. (*Бабка, Внучка, Жучка, кошка, мышка*)
2. Кто и в каком произведении, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь ? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское» (*Робинзон Крузо*).
3. Кто и в каком произведении так рассуждает о деньгах :
 - Вы довольно пошлый человек, вы любите деньги больше, чем надо.
 - А вы не любите денег?
 - Не люблю.
 - Зачем же вам шестьдесят тысяч?
 - Из принципа! (*Ильф и Петров «12 стульев» Диалог Остапа Бендера и Кисы Воробьянинова*).
4. О ком были сказаны эти слова :

Бранил Гомера, Феокрита;
 Зато читал Адама Смита
 И был глубокий эконом,
 То есть умел судить о том,
 Как государство богатеет,
 И чем живет, и почему

Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет. (Евгений Онегин А.С.Пушкина)

5. «Там царь Кощей над златом чахнет...» Там, это где?(В Лукоморье).

6. Герои какого романа, выполняли такие расчеты?

- А во сколько вы оцениваете эту экипировку?

- О, дело плохо! Мы только сделали подсчет, причем были невзыскательны, как спартанцы, и все же каждому из нас необходимо иметь по меньшей мере полторы тысячи ливров.

- Полторы тысячи, помноженные на четыре, - это шесть тысяч ливров.

- Правда, у нас есть седла . . . (А.Дюма «Три мушкетера»).

Жюри подводит итоги конкурсов.

Награждение победителей.

«ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ФОРМЫ ДЕНЕГ»

Истомина Ирина Михайловна, МБОУ лицей №1 города Балтийска

Методические цели: активизация познавательной деятельности учащихся и развитие коммуникативных навыков.

Цели урока:

1. Рассмотреть историю появления денег, виды денег и их свойства.

2. Продолжить формировать умение анализировать, делать выводы, способствовать развитию самообразовательной и коммуникативной компетентности, развитие навыков монологической и диалогической речи, воспитание активной жизненной позиции.

3. Привить интерес к предмету. Заинтересовать изучаемым материалом.

Тип урока: изучение нового материала.

Материальное обеспечение: проектор, компьютер, интерактивная доска, презентации, видеофрагменты, тексты песен на английском языке.

Методы работы: эвристическая беседа; работа с текстами песен на английском языке, устные сообщения; просмотр видеофрагментов и обсуждение их, прослушивание видеофрагментов и презентаций.

Технологии: педагогическая мастерская: интегрированный урок с применением презентаций созданных в PowerPoint, использованием видеофрагментов.

Этапы урока:

1. Организационно-подготовительный.
2. Основная часть.
3. Заключительный этап.

Ход урока:

Организационный момент.

Изучение нового материала.

Учитель: Прежде чем мы запишем тему сегодняшнего урока, прочитайте стихотворение (слайд 1) и назовите сами тему сегодняшнего нашего урока.

Предполагаемый ответ «Деньги». Если учащиеся затрудняются, то можно нажать мышкой на слово «подсказка», появится картинка денег. И затем, нажав на знак вопроса, появится слово «Деньги». После чего можно записать тему урока «Происхождение и формы денег».

Учитель: Деньги – наиболее великое изобретение человечества. Сложно представить, сколько мыслей посвящено рассуждениям о них. А сколько им посвящено песен.

1. На слайде 2 – нажав мышкой на евро – появится видеофрагмент «Сватовство гусара» - песня о деньгах; прослушать примерно 1 минуту 10 секунд.
2. Затем попросить учащихся внимательно послушать следующий фрагмент и постараться перевести с английского текст песни. На слайде 2 – нажав мышкой на 5000 купюру – появится видео «ABBA» Money, Money, Money; прослушать примерно 1 минуту 1 секунду. Если учащиеся затрудняются выдать распечатанные тексты песни на английском языке (Приложение 1) и попросить перевести 1 куплет и припев.
3. Затем попросить учащихся внимательно послушать следующий фрагмент и постараться перевести с английского текст песни. На слайде 2 – нажав мышкой на доллары – появится видеофрагмент мюзикла Кабаре с песней Money, Money; прослушать примерно 30 секунд. Если учащиеся затрудняются выдать распечатанные тексты песни на английском языке (Приложение 1) и попросить перевести 1 куплет и припев.

Учитель: «Даже любовь не свела с ума столько людей, сколько мудрствования сущности денег»

1. На слайде 3 после остановки просмотра анимации – нажав мышкой на нижнюю левую картинку – появится видеофрагмент передачи «Стрим» - «о деньгах»; Ребята, внимательно послушайте. (прослушать примерно 1 минуту 19 секунд). Какое отношение к деньгам у вас?
2. После этого, на слайде 3 – нажав мышкой на нижнюю правую картинку – появится презентация – Крылатые фразы о деньгах; эта презентация подготовлена заранее и ее представляет ученик. Остальные слушают.

Учитель: давайте от лирики перейдем к экономике. Что же в экономике означает слово «деньги». Запишем. Слайд 4.

Деньги – финансовый актив, используемый для совершения сделок, всеобщий эквивалент, используемый как средство платежа, обмена, измерения стоимости и накопления сбережений. По ходу урока мы заполняем **рабочий блокнот**.

Слайд 5. По самой распространённой версии, русское слово «деньги» произошло от тюркского «тенге», или «денге».

В настоящее время тенге - денежная единица в Казахстане, а также разменная монета в Туркмении.

Слайд 6. **Виды денег:**

- Товарные деньги (commodity money)* — любой товар, который принимается в оплату.
- Декретные деньги (fiat money)* — удостоверение стоимости, которое по решению властей считается деньгами.

Слайд 7. О каких видах товаро - денег Вам известно из истории?

Слайд 8. **Предполагаемые ответы:** рис, баран, соль, меха, лошади, сушеная рыба, раковины и др..

Учитель: действительно – товаро – деньги - древнейшая форма денег, когда средством обмена являлся ходовой товар в определенном регионе.

Слайд 9. Человечество искало универсальный товар, который был бы интересен для всех участников рынка. **Что стало этим товаром?**

Предполагаемые ответы: медь, бронза, серебро.

Учитель: почему?

Предполагаемые ответы:

Преимущества:

1. Редкость
2. Высокая ликвидность (предложения мало, спрос большой)
3. Долговечность (устойчивость к износу, монета -10 лет)
4. Портативность (небольшие, но ценные)
5. Отличимость (хорошо узнаются)
6. Однородность (хорошо очищаются от примесей)
7. Делимость (монеты разной массы и ценности).

Учитель:Слайд 10.Постепенно из всех товаро-денег главенствующее место занял **слиток** - архаичная форма металлических денег, которая просуществовала до VII в. до н.э.. начиная с VIII в. до н.э. стали появляться слитки с отличительными знаками, которые гарантировали их вес и состав. Кроме того, для облегчения деления слитка на части на них стали заранее наносить зарубки. По этим зарубкам рубился слиток на части в соответствии с величиной покупки. На протяжении веков «золото», «серебро», «деньги» -синонимы.

А какие минусы у них есть?

Предполагаемые ответы: перевозка и хранение требуют больших затрат.

Учитель:постепенно "рубленные" части слитков превратились в монеты.Монеты - самый древний вид денег. В древней Греции их чеканили с VIII - VII в. до н.э.В Риме при храме Юноны –Монеты. Слайд 11.

Интересный факт: спартанские деньги изготавливались большими и тяжелыми, изготавливались из железа, которое раскаленным опускали в уксус (что делало металл непригодным для дальнейшего применения). Александр Македонский стал первым правителем, приказавшим чеканить свое изображение на монетах.Слайд 12.

Монеты называли «настоящие деньги», «хорошие деньги».Слайд 13.

- т.к. сплавы с особой устойчивостью.
- монеты –символ стоимости, т.к. монеты изготавливали из металла, который не стоил столько, сколько на ней указано

Интересный факт. В 1748 г. Михайле Ломоносову была выплачена государственная премия в размере 2 тыс. рублей. Правда бумажных денег в России тогда еще не было, а серебряных и, тем более, золотых монет не хватало.Пришлось светилу науки российской везти подарочек – 3,5 т медных монет – на десятке подвод

Из истории российских денег.Слайд 14.Рубль (от слова «рубить»)Старинная русская монета достоинством в 1 рубль образца 1723 г. Старинная копейка – монета, на которой был изображен всадник с копьем.

Слайд 15,16,17.Важнейшим моментом в правлении Елены Глинской является проведение денежной реформы (начата в 1535). Она фактически ввела единую валюту на территории Руси. При ней появилась первая монета – копейка. Это была серебряная копейка весом 0,68 г; одна четвертая часть копейки — полушка. Это был весомый шаг для стабилизации экономики Руси.

Цены на московском базаре 17 в.

Пуд коровьего масла – 60 копеек (пуд – 16 кг)

Рыба свежая и соленая – 37 копеек пуд

Голова сахара – 4 гривны

1 курица- 1 копейка

Шуба из овчины – 30-40копеек

Бархатная шуба, подбитая соболем – 70 рублей (рубли = 100 копеек)

Штаны из сукна – 40 алтын (1 алтын = 3 копейки)

Слайд 18. Первые бумажные деньги появились в Китае в IX веке

- символические
- «заменители «настоящих денег»
- «плохие деньги». «Казнь «плохих денег» – верный способ привлечения «хороших денег» Дэвид Юм.

Слайд 19. В эпоху Екатерины II в 1768 (1769) году выпущены первые русские бумажные деньги (ассигнации)(по преданию, из старых дворцовых салфеток и скатертей). Связано это было, прежде всего, с огромными расходами на ведение русско-турецкой войны, начавшейся в 1768 году.

На слайде 19 – нажав мышкой на ассигнацию – появится презентация «География на банкнотах России». Эта презентация подготовлена заранее и ее представляет ученик. Остальные слушают.

Учитель: Кредитные (торговые) деньги представляют собой ценные бумаги, удостоверяющие право собственности на определенное количество товара в виде золотого эквивалента.

К этому виду денег относятся векселя (долговые обязательства в виде расписки), банковские билеты (банковские векселя), чеки. Слайд 20.

Электронные деньги появились в виде электронных кредитных карточек с середины XX века, а в условиях бурного развития процесса информатизации и средств телекоммуникаций стал возможен к концу XX века переход к электронным платежным переводам. Это новый "сверхскоростной" вид чека в форме пластиковой "кредитной" карточки кардинально изменил представление о деньгах. Это явление сводит понятие денег к информационным потокам. Слайд 21.

В историческом развитии деньги эволюционировали, пройдя несколько этапов: Слайд 22.

- ❖ *Товаро-деньги* [бартерные (товарные) деньги]
- ❖ *Монетные деньги*
- ❖ *Кредитные (торговые) деньги*
- ❖ *Бумажные деньги (банкноты)*
- ❖ *Электронные деньги*

Слайд 23,24.

На сегодня основной формой денег являются безналичные, в частности, электронные, деньги и банкноты. С распространением пластиковых карточек банкноты постепенно вытесняются из обращения. Слайд 25.

Особенность символических денег - Их ценность в качестве денег выше их ценности в качестве товара. Слайд 26.

Слайд 27. Милтон Фридмен - американский экономист.

В 1956 г. в изданной под его редакцией книге "Исследования количественной теории денег" (1956) сформулировал принципы современной количественной теории денег.

“Реальное количество денег оказывает сильнейшее влияние на эффективность экономического механизма. Тем не менее, лишь недавно было осознано, что должно существовать некоторое оптимальное количество денег и что общество может поддерживать это количество на данном уровне”.

Слайд 28. Выпуск бумажных денег – исключительное право Центробанка.

Эмиссия – выпуск в обращение денежных знаков

Учитель: выполняем практическое задание (решение задач у доски)

Итак, мы рассмотрели все необходимые на сегодняшний урок вопросы. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Домашнее задание: Слайд 29.

1. Конспект выучить

2. **Написать эссе:**

- «Плохие удобные деньги вытесняют из обращения хорошие деньги »
- «Нажить много денег – храбрость, сохранить – мудрость, умело расходовать - искусство»
- «Казнь «плохих денег» – верный способ привлечения «хороших денег»

3. Ответить на вопросы викторины. Приложение 2.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О РУССКИХ ДЕНЬГАХ. ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА.

*Левшакова Надежда Николаевна,
МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва*

Актуальность работы: тема денег изучается как в старших, так и в младших классах по предметам история, обществознание и экономика. Но изучается она только теоретически. Это не позволяет пробудить интерес к данной тематике. Нестандартный взгляд на тему денег позволит поднять серьёзные вопросы в учебной аудитории.

Цели и задачи урока/мероприятия:

Образовательные цели – изучение истории денег.

Воспитательные цели – воспитание бережного отношения к деньгам и семейным финансам.

Развивающие цели – сформировать устойчивый интерес к финансам своей страны и поиску нестандартного взгляда на вещи.

Тип урока/мероприятия: комбинированный урок для учащихся 10-11 класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листы бумаги, маркеры, скотч.

Описание хода урока/мероприятия.

Вводное слово учителя.

Деньги являются основой современной мировой экономики. За время развития и преобразования этого платежного инструмента скопились факты о деньгах, представляющие их в непривычном свете. По всему миру до сих пор встречаются самые невероятные эквиваленты денежных единиц. За всю историю существования человечества скопились интересные факты о деньгах, которые позволят узнать много нового, и, возможно, изменить свое отношение к этому символу достатка и благополучия. Достаточно продолжительная история существования денег в России скопила интересные факты о российских деньгах в количестве, сравнимом с общим

объемом подобной информации во всем мире. Первые интересные факты о деньгах в России относятся ко времени становления государства.

Сегодня мы выявим эти факты и сформируем своё отношение к ним.

Факты демонстрируются на доске и озвучиваются учителем.

Факт первый.

Самые дорогие российские монеты ежегодно выпускаются Центральным банком. Они весят по 1 кг и отливаются из золота. Их номинальная стоимость составляет всего 10 тыс. рублей.

Факт второй.

Самые ненужные деньги были выпущены в России после смерти царя Александра I. Еще до коронации была отчеканена пария монет с портретом старшего наследника Константина, который отказался от престола в пользу Николая и тираж отправили на переплавку.

Факт третий.

Несколько веков назад, ни в одной стране мира монета, не равнялась 100 монетам, и только в 1704 году Россия, осуществила приравнение 1 рубля к 100 копейкам.

Факт четвертый.

Если порвать любую российскую купюру на две части, она будет являться законным платёжным средством, только будучи склеенной. Другие правила в Австралии: стоимость части любой купюры, площадь которой не меньше 20% и не больше 80% от оригинальной купюры, пропорциональна стоимости оригинальной купюры. Иными словами, если разорвать 10 австралийских долларов пополам, то каждую половину можно законно использовать как 5 долларов.

Факт пятый.

Расходы на производство всех российских монет до 5 рублей включительно превышают номинал этих монет. Например, стоимость чеканки 5-копеечной монеты составляет 71 копейку.

Факт шестой.

Статистика: Более 92% россиян хранят деньги дома в наличной валюте. В среднем каждая российская семья держит дома 860 долларов США. При этом 77% семей беспокоятся о сохранности своих наличных сбережений, ведь по статистике в России каждые 3,5 минуты происходит квартирная кража.

Факт седьмой.

Первые бумажные деньги в России, появились, при царице Екатерины II, в 1769 году.

Факт восьмой.

Самая тяжелая российская монета номиналом 10 рублей весила 11,61 грамма, была выпущена по приказу Екатерины II и была выплавлена из золота.

Факт девятый.

Раньше не было бумажных купюр, были только металлические деньги. Во времена Ломоносова произошел интересный факт: когда ему дали премию в 2000 рублей, то общий вес этой премии составил почти тонну, поэтому ему пришлось нанять телегу с рабочими, чтобы увезти свои деньги домой.

Факт десятый

В России из старых денег делают рубероид, который, как утверждают специалисты, служит гораздо дольше.

По каждому факту учитель задаёт ученикам вопросы.

Какие выводы можно сделать из предложенного факта?

Каково ваше отношение к данному факту?

Какие проблемы общественно-политической жизни иллюстрирует данный факт?

Какие ещё вопросы, связанные с этим фактом, требуют уточнения и формулировки?

Упражнение, выполняемое по занятию.

Учащимся предлагается три мнения – деньги усложняют жизнь человеку, человек не умеет пользоваться деньгами, деньги должны служить человеку.

Каждое мнение размещается учителем на отдельном листе, после чего лист крепится в определенном месте кабинета.

Учащимся предлагается занять место в соответствии с тем мнением, которое они разделяют, объяснив свою позицию. После этого задача каждого убедить другого перейти на его сторону.

Дискуссия – 5 мин.

Итоговый вопрос по занятию.

Какой вывод можно сделать на основе всех вышеназванных фактов?

Учащиеся путём рассуждений приходят к выводу о том, что деньги усложняют жизнь человеку, поскольку человек не умеет ими пользоваться и становится их заложником, поэтому надо стремиться, чтобы деньги служили человеку.

Задание по занятию.

Подобрать еще по одному интересному факту о деньгах на уровне мира, своего региона и своей семьи.

РАЗРАБОТКА ИГРЫ ПО СТАНЦИЯМ

*Игнатова Е.А., учитель истории и обществознания
высшей категории МАОУ СОШ № 3 г. Калининграда
Кравченко Е.И., учитель истории и обществознания
высшей категории МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда*

Игра по станциям « В поисках сокровищ в стране финансов».

Технологическая карта

Продолжительность занятия – 80 минут.

Внеурочное мероприятие: классный час в форме игры.

Тема: «Путешествие по стране финансовой грамотности». **Игра по станциям «В поисках сокровищ».**

Проблема: выяснить, какие ценности в жизни человека являются истинными.

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.

УУД:

Предметные:

- Актуализировать знания по финансовой грамотности

Личностные:

- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Способствование социально-ориентированному взгляду на мир

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников
- Умение объяснять понятия и явления
- Готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников

Регулятивные:

- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников
- Умение планировать свои действия
- Умение прогнозировать и оценивать свои действия

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника, вести диалог
- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе
- Готовность конструктивно решать конфликты

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления

Форма: Игра по станциям. Цель: развитие навыков коммуникации в группе, умения распределять роли, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников в новых условиях.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки с изображениями нерационального использования ресурсов, раздаточный материал с заданиями, задачами, ребусами, схемами-цепочками, кроссвордами.

Ход занятия:

Учащиеся делятся на 4 команды с помощью упражнения «Броуновское движение».

Перед каждой командой цель: пройти 4 станции «Дом», «Магазин», «Банк», «Транспорт и путешествия», где учащихся ждут испытания в виде кроссвордов, задач, ситуаций, требующих рационального решения, упражнений по развитию речи, аналитического и образного мышления. За каждое выполненное задания ребята получают баллы. Время пребывания на станции ограничено 10-12 минут.

В завершении путешествия по станциям ребята возвращаются на ту, с которой начали и получают список «сокровищ», которые они приобрели в результате поисков.

Учащиеся смотрят фрагмент мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей». Задача учащихся: Выяснить, как к вопросу о богатстве отнеслись герои мультфильма.

-В чем настоящее богатство? Работа с распечатками «Пословицы о «сокровищах»».

Рефлексия. Анализ игры. Учитель опрашивает мнения учащихся о том, как проходила игра.

- Что нового узнали в процессе игры?

- Какие задания было выполнить легко?

- Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?

- Почему что-то не получилось, если не получилось?

- Что помогало в процессе работы над заданиями?

Синквейн

Подведение итогов, вручение сертификатов.

Материал для учителя:

Преподаватель на подобном мероприятии является менеджером процесса игры. Он направляет, организует деятельность учащихся и ведущих станций. Также учитель подготавливает пакет заданий для каждой станции и сертификаты.

Перед началом игры учитель объявляет о завершении «путешествия по стране финансовой грамотности». И, чтобы стать полноправными гражданами этой страны, учащимся предстоит сдать экзамен и в завершении получить сертификат о повышении финансовой грамотности. Учитель назначает 4 старшеклассников ведущими станций, задача которых выдать задания, следить за выполнением и фиксировать результаты в сводную таблицу по своей станции. Подсчитывать результаты.

В завершение игры учитель ориентирует учащихся на вечные ценности с помощью работы с сюжетом мультфильма и раздаточным материалом «Пословицы о сокровищах».

Проведение рефлексии.

Подведение итогов и выдача сертификатов.

Материал для учащихся :

Учащиеся делятся на 4 команды с помощью упражнения «Броуновское движение».

Команды должны пройти все 4 станции «Дом», «Магазин», «Банк», «Транспорт и путешествия». Все задания в приложениях.

Задания на станции «Дом»:

1. Не водить рукой по линии, а лишь следя глазами, определить какие буквы соответствуют цифрам. Написать отгаданное слово (бережливость, расточительность, скупость, расчетливость). - 4 балла
 2. Разгадать шифр с помощью ключа, дать определение понятия (экономичность).- 10 баллов.
 3. Задачи о рациональном использовании ресурсов.- 6 баллов, по 2 балла за каждую правильно решенную.
 4. Предлагается ситуация, где необходимо проявить себя как человека, обладающего знаниями финансовой грамотности, рационально подойти к решению вопроса.- 5 баллов.
 5. Работа с иллюстрацией: Что помогает экономить семейный бюджет?- 5 баллов
- Итого: 30 баллов

Задания на станции «Магазин»:

1. Превращения слова «купить». Упражнение для развития речи. – 7 баллов
 2. Ребусы по 2 балла за правильный ответ. Итого- 8 баллов.
 3. Задачи (по 1, 2, 2 балла)
 4. Распределить фразеологизмы на две группы, соединив стрелочкой с их значением.- 8 баллов (за каждое верное -1 балл)
 5. Лабиринт – 2 балла
- Итого: 30 баллов

Задания на станции «Банк»:

1. Работа над проблемой, обозначенной по тексту. – 5 баллов.
 2. Лабиринт. Найди путь, проходящий через наименьшее количество точек. – 5 баллов.
 3. Сканворд.- 10 баллов
 4. Неправильные пословицы.- 5 баллов
 5. Заполнить схему о функциях банка.- 5 баллов.
- Итого: 30 баллов.

Задания на станции «Путешествия и транспорт»:

1. Лабиринт – 2 балла
 2. Задачи (4 задачи) - 8 баллов (по 2 балла за каждое верное решение)
 3. Проблемное задание – 10 баллов
 4. Проблемное задание -10 баллов
- Итого: 30 баллов.

Всего команды должны набрать 120 баллов.

В завершении путешествия по станциям ребята возвращаются на ту станцию, с которой начали и получают список «сокровищ», которые они приобрели в результате поисков .

Учащиеся смотрят фрагмент мультфильма «Алеша Попович и Тугарин Змей». Задача учащихся: Выяснить, как к вопросу о богатстве отнеслись герои мультфильма.

-В чем настоящее богатство? Работа с распечатками « Пословицы о «сокровищах»».

Рефлексия. Анализ игры. Учитель опрашивает мнения учащихся о том, как проходила игра.

- Что нового узнали в процессе игры?
- Какие задания было выполнить легко?
- Что было сложно выполнять и какие сложности вообще возникали?
- Почему что-то не получилось, если не получилось?
- Что помогало в процессе работы над заданиями?

Учащиеся приходят к выводу, что настоящее богатство: терпение, трудолюбие, знания, отзывчивость, друзья, бережливость, здоровье, разум, умение планировать, умение развивать свои таланты и способности, сама жизнь.

Составление синквейна.

Подведение итогов. Получение сертификатов.

Приложение 1

Задания для работы на станции «Дом»

Задание 1.

Не водя рукой по линии, а лишь следя глазами, определить какие буквы соответствуют цифрам. Написать отгаданное слово - 4 балла

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
И	Ж	Б	Л	Е	В	Р	О	Е	Б	Т	С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
С	Е	Р	А	Ч	Л	Т	И	В	Б	О	Т	С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Р	С	А	О	Т	И	Ч	Л	Е	Т	Б	О	Н	С	Б	Т

1	2	3	4	5	6	7	8
У	С	К	О	С	Ц	Б	Т

Задание 3.

Задачи - 6 баллов, по 2 балла за каждую правильно решенную.

Задача 1.

1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12802 киловатт-часа. Какую сумму нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь? Ответ дайте в рублях. (2 балла)

Задача 2.

В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 1 сентября счётчик показывал расход 103 куб.м воды, а 1 октября — 114 куб.м. Какую сумму должен заплатить Алексей за холодную воду за сентябрь, если цена 1 куб.м холодной воды составляет 19 руб. 20 коп.? Ответ дайте в рублях. (2 балла)

Задача 3.

Отец получает 15000 рублей, а мама 8000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за один год. Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить автомобиль за 250000 рублей, если половина зарплаты уходит на бытовые расходы? (2 балла)

Задание 4. Представьте себе, что вы в течение года собрали в копилку 6000 рублей. Пришло время тратить деньги. У вас много желаний и потребностей. Сделайте наиболее рациональный выбор. (10 баллов)

Вид товара и услуги, которые вы мечтаете приобрести	Цена товара в зависимости от его марки и качественных характеристик			
Сотовый телефон	Nokia 1200 1800 рублей	Nokia 5200 Red 5800 рублей	Sony-Ericsson K-510 4200 рублей	Sony-Ericsson W200 3100 рублей
Путёвка в летний лагерь	Лет. лагерь «Радуга» (Ст. Оскол) 800 рублей	Лет. лагерь «Космос» (Ст.Оскол) 1200 рублей	Лет. лагерь «Орленок» (г.Туапсе) 2400р рублей	Лет. лагерь «Дружба» (Анапа) 2100рублей
Подарок маме (серьги)	Серебряные серьги 240 рублей	Золотые серьги 2200рублей	Золотые серьги 4000 рублей	Золотые серьги 6000рублей
Подарок папе (новая бритва)	Braun B 600 рублей	Braun HS555 800 рублей	Braun HS 890 1000 рублей	Braun B550 1200 рублей

Задание 5.

Работа с иллюстрацией. Помогите Алёше сэкономить семейный бюджет. Дайте ему 5 советов, что нужно исправить. - 5 баллов



Задания для работы на станции «Магазин»

Задание 1.

Преобразование слова «купить»: вставь разные пропущенные приставки. Как при этом изменится значение слова? (7 баллов)

- А) Половцы потребовали, чтобы князя Игоря ... купили за две тысячи серебряных гривен.
- Б) По-нашему говорила рыбка,
Домой в синее море просилась,
Дорогою ценой ... купалась.
- В) Кум Тыква каждый год ...купал по одному кирпичу для своего будущего домика.
- Г) На монеты, которые вырастут на дереве, Буратино собирался ... купить множество курток для папы Карло.
- Д) Сделка должна быстро ...купиться.
- Е) Водяная Крыса заглянула к Белке и рассказала, как Филин ... купил все продукты в округе.
- Ж) – Дело в том, что он сам решил заняться производством консервов. Уже и оборудование ... купил.

Задания для работы на станции «Банк»

Задание 1. (5 баллов)

Великий американский ученый изобретатель Эдисон был плохим коммерсантом. Изобретенный Эдисоном многоканальный телеграф принес телеграфной компании «Вестерн Юнион» баснословную прибыль. За передающее устройство компания предложила Эдисону 110 тысяч долларов. Он согласился, но при условии, что компания выдаст ему не всю сумму сразу, а будет выплачивать по 6 тысяч долларов в год в течение 17 лет. Если бы он взял всю сумму сразу и вложил в какое-нибудь надежное предприятие 100 тысяч долларов, одни только проценты с вклада могли составить 6 тысяч долларов в год. «Вестерн Юнион», Разумеется, сразу согласилась на такие условия, положила 100 тысяч долларов в банк и в течение 17 лет отдавала Эдисону проценты со вклада. Через 17 лет компания взяла вклад из банка.

Почему компания согласилась на условие Эдисона?

Во сколько обошлось компании его изобретение?

Задание 3.

Сканворд.- 10 баллов

В сканворде спрятано 10 понятий, которые связаны с банком. Найди их.

Р	А	С	Б	Е	Р	К	Н	И	Ж	К	А
П	О	Н	К	Л	И	Б	А	Н	К	И	Р
К	Л	К	Р	Е	Д	И	Т	А	М	Ц	О
П	Р	О	Ц	Е	Н	Т	У	Ф	Ч	Ц	Ш
М	Л	У	К	Д	Д	Е	П	О	З	И	Т
Б	А	В	К	Л	А	Д	Ч	И	К	Л	Д
К	Л	У	М	Б	С	Ч	Ё	Т	С	В	Х
П	Р	И	П	О	Т	Е	К	А	Ю	Ц	Е
М	У	К	О	С	П	Е	Р	Е	В	О	Д
Щ	С	С	У	Д	А	Х	О	Д	О	Л	К

Задание 4.

Неправильные пословицы. - 5 баллов
 Исправь ошибки в пословицах и поговорках.
 От бобра бобра не ищут.
 Крутиться как булка в колесе.
 Подальше возьмёшь, поближе положишь.
 Бесплатный сыр бывает только в микроволновке.
 Рубль теряет цент.

Задания для работы на станции «Путешествие и транспорт».

Задание 2.

Решите задачи – 8 баллов.

Задача 1. (2 балла)

Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет на месяц стоит 580 рублей, а разовая поездка — 20 рублей?

Задача 2. (2 балла)

Семья Скруджа Макдака состоит из 4 человек (он сам и его три племянника – Билли, Вилли, Дилли). Они живут в городе. У них есть дача в деревне Даковка. До дачи можно добраться городским автобусом или на автомобиле. Билет на автобус стоит 25 монет. Автомобиль потребляет 10 л бензина. Литр бензина стоит 6 монет. Скрудж отправился на дачу. Посоветуй Скруджу, какой транспорт наиболее выгодный. А какой транспорт выберет Скрудж, если захочет взять с собой племянников?

Задача 3. (2 балла)

От города до Простоквашино можно проехать на автобусе с пересадкой в Ромашково или на электричке с пересадкой в Холмово. Время движения автобусов и электричек указано на схеме. Какой путь выгоднее, если известно, что в Ромашково надо ждать автобуса 5 мин, а нужная электричка из Холмова отправляется в Простоквашино через 20 мин?

Задача 4. (2 балла)

Сколько пассажиров должно участвовать в поездке, чтобы было выгодно ехать автобусом? Автомобилем?

Заполните таблицу:

Количество пассажиров	Стоимость поездки на автобусе, монет	Стоимость поездки на автомобиле, монет	Вывод: выгоднее ехать на
1	25	60	Автобус
2	—	60	_____
3	—	60	_____
4	—	60	_____

Задание 3. (10 баллов)

В Австралии фермеры одного штата решили снизить свои затраты, сэкономив на заборах. Чтобы не тратить деньги на их строительство, они выписали из Аргентины

кактус опунцию. Опунция быстро растёт, не требует специального ухода, и из неё получается самая надёжная колючая живая изгородь: ни один вор не пролезет.

Сэм решил купить опунцию и потратил на её семена 160 долларов. А Дик решил огораживать свой участок досками и для строительства изгороди нанял двух работников, заплатив им по 40 долларов каждому.

У Сэма получилась живая изгородь длиной 8 км, а у Дика – дощатый забор в 2 раза короче. Материалы на 1 км забора стоили Дикю 20 долларов.

Кто из соседей потратил на забор больше?

Какова себестоимость забора у Сэма и у Дика?

Кто из них сэкономил?

Задание 4. (10 баллов)

У Сэма изгородь вышла на славу. Но потом колючий забор разросся так, что потеснил пшеницу. Сэм нанял 10 работников и заплатил по 5 долларов каждому, чтобы они вырубili кактусы. Но опунция выросла снова. Сэм нанял тракториста и заплатил ему 10 долларов за работу и ещё 3 доллара за топливо, чтобы он выкорчевал с поля кактусы. Но живучая опунция опять выросла.

Тогда Дик сказал Сэму, что есть гусеницы – кактобластис, которые едят кактусы. Сэм выписал из Аргентины гусениц, партия которых обошлась ему в 58 долларов. Через 3 года гусеницы съели все кактусы. И всё это время раз в год Сэму приходилось нанимать тракториста и очищать поле от кактусов.

А у Дика все эти годы так и стоял прежний дощатый забор.

Кто из друзей и сколько действительно сэкономил?

Список источников и литературы для педагогов:

1. Авденин В. Албука финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

ЭКОНОМИКА СЕРЬЕЗНО И НЕ ОЧЕНЬ.

Осетинский Константин Игоревич

МАОУ СОШ № 56

Актуальность работы: актуализация финансовой грамотности.

Цели и задачи урока/мероприятия:

1. Познакомить с экономическими традициями
2. Развитие навыка командной деятельности

Тип урока/мероприятия: урок-игра для учеников 9-11 классов.

Оборудование: листы бумаги, маркеры, скотч.

Описание хода урока/мероприятия.

Ученики распределяются в команды по 6 человек, далее проходит игра по правилам Что?Где?Когда?

1. Трудно решиться управлять королевскими финансами, если до этого ты предварительно расстроил свое состояние. Но Шарль-Александр Калонн не только нашел в себе мужество взяться за управление французской казной (с самыми плачевными для нее результатами), но и подыскал этому объяснение очень в духе своего времени. Повторите его.

Ответ: "Потому я и взялся управлять королевской казной, что мои финансы вконец расстроены".

Источник(и): Е.Тарле. Талейран, М., Высшая школа, 1992, с.50.

2. Внимание, словом "ИКС" мы заменили три слова.

Министр финансов Великобритании Гордон Браун во время визита в школу признался, что он не ИКС и этот факт не помешал ему стать министром финансов. Назовите того, кто ИКС в известном детском стихотворении.

Ответ: Папа у Васи.

Комментарий: ИКС — "силен в математике". На уроке математики признался, что не силен в математике, но это не помешало стать министром финансов.

Источник(и):

1. <http://www.q-news.ru/?art=534>
2. <http://deniskastories.narod.ru/slyhano.html>

3. В черном ящике — то, что норманны использовали для облегчения подсчета денег. Название этого предмета до сих пор значится в титуле английского министра финансов. Каждый из нас видел это и наверняка пользовался этим, но не для денежных операций, а для развлечения. Что в черном ящике?

Ответ: Шахматная доска. (Норманны на ней раскладывали монеты для подсчета, а английский министр финансов именуется Chancellor of the Exchequer — "канцлер шахматной доски")

4. В экологических целях министерство финансов одной из стран обложило производство этого "прибора" из привычного материала дополнительным налогом. Как правило, длина этого "прибора" должна быть примерно в 1,5 раза больше длины гипотенузы воображаемого прямоугольного треугольника. Назовите абсолютно точно два катета этого треугольника.

Ответ: Большой и указательный пальцы.

Комментарий: Речь идет о палочках для еды. Министерство финансов КНР обложило одноразовые деревянные палочки дополнительным налогом, чтобы сделать их неконкурентоспособными.

Источник(и):

1. <http://www.palochkoed.ru/8.php>
2. <http://www.iclub-china.com/rus/a05/b0600/c0000/d00000/index.htm>

5. После смерти графа Вронченко, министра финансов при Николае I, на его место был назначен Брок. Граф Меншиков по этому поводу заметил, что финансы в России находятся в настолько плохом состоянии, что пришлось прибегнуть... К чему?

Ответ: К оброку (ко Броку).

Зачёт: В любом написании.

Источник(и): "Русский исторический анекдот конца XVIII — начала XIX вв.", М., 1990, стр. 237.

6. Современник Екатерины II Карл Массон в "Секретных записках о России" писал, что конец ее царствования (цитата) "был бедственен для народа и империи. <...> Чины, правосудие, безнаказанность продавались с публичного торга. До двадцати IX под предводительством фаворита разделили Россию, грабили или позволяли грабить финансы и состязались в грабительстве несчастных". Местоимением "ИХ" мы заменили слово, которое в единственном числе является названием фильма 2002 года, в котором главную роль сыграл Владимир. Назовите этот фильм.

Ответ: "Олигарх".

Комментарий: Владимир Машков.

Источник(и):

1. <http://nauka.relis.ru/cgi/nauka.pl?10+0304+10304084+HTML>
2. http://www.videoguide.ru/card_relis.asp?id_relis=5611

6. В 1635 году голландцы на своей территории построили оборонительные сооружения против англичан в виде стены. А про что рассказывают газеты, выходящие сейчас на этом месте?

Ответ: Про финансы и биржу (Уолл-стрит).

7. 4-й сын Тамерлана, Шах-Рох, был наместником трех областей и ответственным за финансы всей империи. В битвах ему всегда доверяли важнейшие крайние фланги войска, а если Тамерлану грозила опасность, сын со своим отрядом должен был немедленно прикрыть государя. В общем, в империи он был весьма важной фигурой. А как переводится его имя на русский язык?

Ответ: Ладья.

Источник(и):

1. Тамерлан: Эпоха, личность, деяния, Москва, "Гураш", 1992.
2. <http://chess.liveonthenet.com/chess/trivia/t.htm>

8. Америка. Кризис 30-х годов прошлого века. Коротая свое бесконечно свободное время, люди вспоминали былые времена. Нет имущества? — не беда, "что нам стоит дом построить...". Назовите изобретение, сделанное в те годы безработным торговым агентом из штата Пенсильвания.

Ответ: Игра "Монополия".

Комментарий: Изобретатель — Чарльз Дарроу. Все попытки оспорить первенство изобретения этой игры от квакера Элизабет Мэджи-Филипс ("Игра землевладельца") и от другой игры другого изобретателя (игра "Финансы") ни к чему не привели. Компания Parker Brothers быстро скупил права на эти игры, а сам Чарльз вскоре стал миллионером.

Источник(и):

1. "Деньги" N 5, 7.02.2001, с.49.
2. <http://www.adena.com/adena/mo/index.htm>
3. <http://www.monopoly.com/history/history.htm>

9. Придя к власти в 284 году император Диоклетиан решил провести финансовую реформу и укрепить римские деньги. Какие книги были преданы огню в рамках этой реформы?

Ответ: Алхимические.

Комментарий: Чтобы никто золото самовольно не варил и не подрывал финансы.

Источник(и): Emsley J. Chemistry's Canterbury Tales. Nature, v. 406, p. 238.

10. Один из трех секретарей Государственного конгресса Сан-Марино — верховного органа исполнительной власти — согласно своему титулу, помимо финансов и бюджета, отвечает еще за два направления, имеющих к финансам и бюджету Сан-Марино самое непосредственное отношение. Назовите эти два направления — для большинства из нас скорее увлечения.

Ответ: Филателия и нумизматика.

Комментарий: Сан-Марино даже свои неофициальные евромонеты выпустила.

Источник(и): "Еврейская газета", N3, November 2002, стр. 33.

ФИНАНСОВАЯ ИГРА

Тимофеева Мария Александровна
МАОУ СОШ №25 с УИОП

Цель занятия:

Обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения курса «Финансы, денежное обращение и кредит».

Задачи занятия:

- развитие творческих способностей, жизненного и профессионального самоопределения, личностных социально-значимых качеств;
- активизация деятельности учащихся;
- стимулирование инновационной деятельности;
- развитие кругозора учащихся;

Тип урока: урок-обобщение.

Метод урока: урок-игра.

Материалы и оборудование: мультимедийная система; раздаточный материал – бланки заданий; таблица подведения итогов; компьютер

Ход урока

Вступление учителя: Добрый день, друзья! Сегодня мы с вами вспомним и обобщим знания, полученные в ходе изучения темы финансов, денежного обращения и кредита. Выполнение заданий будет оценивать компетентное жюри.

Деление на 2 команды. Команды придумывают себе названия.

Приступаем к выполнению заданий!

Задание 1. Командам необходимо подобрать определение к финансовым терминам.

Примечание: определения финансовых терминов даны в беспорядке.

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Задание 2. Деньги присутствуют на страницах многих литературных произведений. Игрокам необходимо угадать какая денежная единица упоминается в приведенных литературных произведениях.

Денежные единицы могут быть реальные и вымышленные.

Максимальное количество баллов (по 1 баллу за каждый ответ).

Задание 3. Командам необходимо назвать как можно больше терминов по теме: "Система страхования".

За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.

Задание 4. Командам необходимо ответить на вопрос: о купюре какого достоинства идет речь?

Максимальное количество 5 баллов (по 1 баллу за каждый ответ).

Задание 5. Участникам необходимо продолжить народные высказывания или вставить пропущенные слова по смыслу.

За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.

Задание 6. Командам необходимо ответить на ряд вопросов, связанных с географическим положением финансовых организаций, структур.

Итог подводится жюри. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем

Литература:

1. Учебник экономики для 10 класса. И.В.Липсиц. ВИТА. Москва. 2004.
2. Финансовая грамота. А.Горяев, В.Чумаченко. Москва. 2009

Приложение

Задание 1.

Фрагмент №1.

Это существует во всех странах...,

Многие не хотят этого выполнять и их наказывают..,

А кто выполняет, те видят сладкие сны.

Фрагмент №2.

Для того чтобы себя защитить, люди вступают в эти отношения..,

Потом ездят на машине спокойно..,

Существуют много видов защиты.

Фрагмент №3.

Это приятно держать в руках..,

По форме они все разные..,

Им все радуются..,

Но их постоянно не хватает.

1) валютному паритету рыночного курса соответствии;

2) соотношении двух по весу качества золота денежных единиц золотого обеспечения;

3) заявить об отказе право страхователя от своих прав в пользу застрахованное лицо страховщика с целью получения от него возмещения полного страхового;

4) по векселю поручительство;

5) риск перестрахование в передавший перестрахователь;

6) систему денежных отношений представляют собой использование денежных фондов, выражающих формирование и денежных средств их индивидуального в процессе кругооборота;

7) план финансовый доходы суммирующий и расходы;

8) удостоверяющая право ее ценная бумага от лица на получение держателя выпустившего ее в стоимости предусмотренный срок или иного эквивалента имущества;

9) где купля-продажа бумаг ценных происходит место;

10) по первому требованию кредит банка который погашается.

11) под недвижимости залог кредит.

Задание 2.

Литературные произведения:

«Незнайка на Луне»

«Али – Баба и сорок разбойников»

«Остров сокровищ»

«Приключения Буратино»

«Тим Талер, или «Проданный смех»

«Три мушкетера»

«Малыш и Карлсон»

Валюта:

фертинг

эре

пистоль

динар

пиастр

сольдо

грош

Задание 3.

Задание 4.

Вопрос № 1. На купюре какого достоинства изображен Ярослав « Мудрый»?

(Ответ: на купюре достоинством 1000 рублей).

Вопрос № 2. На купюре достоинством 500 рублей изображен памятник Петру I. Назовите какой город изображен на купюре?

(Ответ: на купюре изображен фрагмент города Архангельска).

Вопрос № 3. На купюре какого достоинства изображен город северной столицы – Санкт – Петербург?

(Ответ: на купюре достоинством 50 рублей).

Вопрос № 4. Назовите номинал купюры, изображаемый знаком:?

(Ответ: номинал купюры 500 рублей).

Вопрос № 5. На какой купюре изображен фрагмент Столицы РФ?

(Ответ: на купюре достоинством 100 рублей).

Задание 5.

Продолжите народные высказывания или вставьте пропущенные слова по смыслу.

Ответы:

1. Копейка.....;
2. Не в счастье;
3.дороже
4. – деньги;
5. копейка рубля;
6. Не все блестит;
7. Молчание –
8. Деньги.....;
9. денег не берем;
10. Мал дорог.

Ответы:

- 1.Копейка рубль бережет;
- 2.Ее в деньгах счастье;
- 3.Уговор дороже денег;
- 4.Время– деньги;
- 5.Ближняя копейка дороже далекого рубля;
- 6.Не все то золото, что блестит;
- 7.Молчание – дороже золота;
- 8.Деньги счет любят;
- 9.За спрос денег не берем;
- 10.Мал золотник, да дорог.

Задание 6.

1.Водами какого океана омывается государство, где располагается МВФ? (государство Ямайка омывается водами атлантического океана).

2.Какая из стран южной Америки: Аргентина, Уругвай, Парагвай, Доминиканская Республика не использует валюту – песо?
(Парагвай – гуарани).

3.Назовите страну, которую принято называть «Мировой банкир»?
(Швейцария).

4.В каком городе РФ располагается монетный двор?
(г. Санкт – Петербург).

5.В каком государстве в первые было введено название валюты – доллар и кем? (В Англии; в США – А. Линкольном).

БАНКИРЫ И ФИНАНСИСТЫ

Смородина Анна Валентиновна
МАОУ СОШ № 25 с УИОП

Актуальность работы: практическое применение финансовых знаний.

Цели и задачи урока/мероприятия:

Цели:

Познавательные: проверить и обобщить полученные знания по теме “Деньги”;

Развивающие: развить стремление к анализу полученной информации;

Учебные: практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

Воспитательные: формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

Тип урока/мероприятия: деловая игра для учеников 6-7 класса.

Оборудование: на доске прикрепляются образцы денежных единиц разных стран; учитель готовит для оценки конкурсов денежные единицы разного достоинства: Эти денежные единицы будут вручаться командам за правильные ответы.

Описание хода урока/мероприятия.

ХОД ИГРЫ

Ведущий (учитель) предлагает командам занять свои места. Члены жюри (а ими могут быть и старшеклассники, и учителя истории, географии и т.п.)

Ведущий объявляет начало игры **«Банкиры и финансисты»**, знакомя участников с ее правилами.

– Сегодня на уроке мы узнаем, какая команда лучше всех усвоила тему “Деньги”. Но прежде, чем начать нашу игру, обратите внимание на эпиграф, написанный на доске:

“Они – великий созидатель.

Там, куда они текут, вырастают улицы,
заводы, пустыни превращаются в оазисы,
болота – в плодородные нивы...

Они – жесточайший тиран.

Чем больше человек хочет иметь свободы,
тем усерднее вынужден служить им...”

Как мы видим, человечество всегда неоднозначно относилось к такой экономической категории, как деньги.

Наша сегодняшняя задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах.

Первый конкурс “Защита творческих проектов”

Каждая команда выступает с представлением разработанных ею проектов денежных единиц. Представители команд объясняют, почему они выбрали ту или иную форму денежной единицы, каков ее номинал и т.д. Здесь оцениваются оригинальность идеи, ее реальное воплощение, обоснованность выступления. В качестве примера на одной из проведенных игр были предложены следующие варианты:

Второй конкурс “Мозговой штурм”

Всем командам предлагаются экономические загадки, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Карточки с ответами лежат на партах команды должны быстро найти ответ. Загадки.

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...

(Товар)

На товаре быть должна

Обязательно...

(Цена)

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без...

(Рекламы)

Чуть оплошаешь — в тот же момент

Рынок захватит весь твой...

(Конкурент)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким...

(Доход)

Третий конкурс “Русские пословицы”

В процессе проведения этого конкурса учащиеся имеют неоценимую возможность развивать свою речь и показать знание истории своей страны.

Каждая команда получает по две карточки с пословицами, нужно соединить начало и конец пословицы.

Меди рубль,	да бумажек с пуд.
Не деньги нас наживали,	а мы деньги нажили.
Деньги: что вода.	Богатство - вода: пришла и ушла.
Не хвались серебром,	хвались добром.
Слову - вера, хлебу - мера,	деньгам - счет.
Лишние деньги	лишняя забота.
Дорог хлеб,	коли денег нет.
Его копейка	нищему руку прожжет.
Деньги, что камень:	тяжело на душу ложатся.

По 1 баллу за каждую правильную пословицу получают команды правильно соединившие пословицы.

Проверка

Меди рубль, да бумажек с пуд.

Не деньги нас наживали, а мы деньги нажили.

Ни конь без узды, ни богатство без ума..

Лишние деньги - лишняя забота.
Дорог хлеб, коли денег нет.
Деньги, что камень: тяжело на душу ложатся.
Деньги: что вода. Богатство - вода: пришла и ушла.
Его копейка нищему руку прожжет.

Третий конкурс “Умная голова” (по типу игры «Что?Где?Когда?»)

1 вопрос

Ацтеки использовали в качестве денег бобы какао. Известны случаи подделки подобной денежной единицы...(Вопрос: Чем заполнялась пустая оболочка? Ответ: Пустая оболочка заполнялась землей или глиной.)

2 вопрос

На лицевой стороне банкнот евро изображены ворота и окна ... (Вопрос: Что изображено на обратной стороне банкнот? Ответ: На обратной стороне изображены — мосты.)

3 вопрос

Если порвать любую российскую купюру на две части....(Будет ли она считаться законным платёжным документом. Ответ: Она будет являться законным платёжным средством, только будучи склеенной.)

Жюри оценивает конкурсы и после каждого выдает командам соответствующее количество “денежных знаков, придуманных командой”. Причем, на свое усмотрение жюри имеет право выдать дополнительное количество денег за особо понравившийся ответ или отобрать за некорректное поведение членов команды. В конце игры подводятся итоги по количеству набранных денег.

Команда-победитель обменивает свои деньги на положительные оценки.

Литература:

И.В. Липсиц “Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности”, М., “ВИТА-Пресс”, 2005 г.

И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич “Начала экономики”, рабочая тетрадь, М., “ВИТА-Пресс”, 2001 г.

Источник: <http://investron.ru/obuchenie-finansovoy-gramotnosti.html#ixzz3LEElm1pD>

<http://ekonomica.org> – сайт по основам финансовой грамотности;

<http://ekonomica.info> – сайт по основам финансовой грамотности с видеоматериалами;

<http://www.mirkin.ru> – библиотека по финансово – экономической тематике.

НА ПЕНСИЮ В РОССИИ

Вохмякова Алена Александровна

ГБОУ КО КШИ АПКМК

Цель нашего урока – объяснить учащимся, что нам следует предпринять, что мы можем сделать для того, чтобы пенсия была достойной?

Задачи урока:

1. История пенсии в России;

2. Пенсионный фонд России, его функции;
3. Особенности пенсионной системы, виды пенсий;
4. Как формируется наша будущая пенсия и зачем об этом говорить сейчас;
5. Итог урока

План урока:

Пенсионное законодательство России в XIX веке

1. Если бы вдруг было признано необходимым установить "День защиты пенсионеров", то это день следовало бы отнести на 6 декабря.

К этому есть основания: именно **6 декабря 1827 года Император Николай I утвердил "Устав о пенсиях и единовременных пособиях"** государственным (военным и гражданским) служащим и подписал Указ Правительствующему Сенату "к приведению его в действие" с 1-го января 1828 года.

К "Уставу о пенсиях..." (1827 г.) прилагалось "Примерное расписание окладов для определения пенсий гражданским чиновникам по их должностям", которым устанавливались девять разрядов пенсий.

Какая же сумма пенсий была установлена для каждого из 9-ти разрядов?

Ответ на этот вопрос дает "Табель окладам пенсий, назначаемых на основании Устава о Пенсиях 6 декабря 1827 года и Высочайшего Указа о пенсиях 6 ноября 1852 года, гражданским чиновникам, их вдовам и сиротам", (приложение к статье 53 Устава о пенсиях).

Приведем выписку из него.

Директор Государственного Банка заведующий государственными сберегательными кассами получал в год содержание 6000 рублей. При увольнении в отставку ему назначалась пенсия (III разряд, 1-ая степень) **560 рублей 40 копеек, т.е. примерно 11% от годового содержания.**

Счетный чиновник 2-го разряда при годовом содержании 600 рублей в отставке получал пенсию **168 рублей 15 копеек** (28% от годового содержания).

"Массовые" чиновники (9-14 классов) получали пенсии по должности **85,127 и 168** рублей в год.

для среднего уровня материальной обеспеченности холостому мужчине требовалось **490 рублей в год.**

Наше рассуждение подтверждает и то обстоятельство, что **российский офицер не мог вступить в брак, если его доход был меньше 1200 рублей.**

Считалось, что офицерской семье не достойно жить в бедности. Попутно заметим, что капитан российской армии, командир роты, получал в 1899 году 1260 рублей, т.е. уже мог содержать семью.

Низший предел - Например, низшим почтовым служащим, которые получали жалование по 20 рублей и одной копейке и более, **за выслугу 35-и лет пенсия назначалась 20 рублей и одна копейка, а за выслугу 25 лет - 17 рублей 16 копеек.**

Цена черного (ржаного) хлеба в то время была **4-6 копеек за килограмм. Получается, что чиновник-пенсионер и его жена только на покупку хлеба должны были потратить около 10 рублей, т.е. половину годовой пенсии.**

Так было до **1853 года**. Пенсионное законодательство неоднократно претерпевало изменения.

2. Пенсионный фонд Российской Федерации и его функции.

Пенсионный фонд Российской Федерации (сокращённо – ПФР) был образован в 1990 году как самостоятельный внебюджетный фонд для государственного управления финансами пенсионного обеспечения в РФ. Руководство Фондом осуществляется Правлением ПФР во главе с Председателем.

В число функций Пенсионного фонда Российской Федерации входят:

- назначение и выплата трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пенсий военнослужащих и их семей, социальных пенсий, пенсий госслужащих;
- назначение и реализация социальных выплат отдельным категориям граждан;
- индивидуальный (персонифицированный) учёт пенсионных прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования;
- выдача государственных сертификатов на материнский (семейный) капитал;
- администрирование страховых взносов на обязательное пенсионное и медицинское страхование;
- управление средствами пенсионной системы, в т.ч. накопительной частью трудовой пенсии;
- реализация Программы государственного финансирования пенсии.

Фактически деятельность органов Пенсионного фонда сопровождает трудовой и жизненный путь каждого человека от рождения до глубокой старости.

В Российской Федерации органы ПФР занимаются установлением и выплатой пенсий 41,1 миллиона пенсионеров и осуществляют социальные выплаты 16,7 миллионным федеральным льготникам (это инвалиды, ветераны, граждане, пострадавшие от радиации и другие категории). Данные необходимо уточнить на момент проведения урока.

Особенности пенсионной системы Российской Федерации.

Пенсионная система РФ состоит из 3 уровней:

государственное пенсионное обеспечение (выплата пенсий в определённых законодательством фиксированных размерах);

негосударственное пенсионное обеспечение (или добровольное пенсионное обеспечение, о котором ещё будет сказано в дальнейшем);

обязательное пенсионное страхование.

В Российской Федерации существует два вида пенсий: трудовая пенсия в соответствии с законом "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и пенсия по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с законом "О государственном пенсионном обеспечении".

Трудовая пенсия по старости назначается при наличии не менее пяти лет страхового стажа. Право на трудовую пенсию имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет.

Трудовая пенсия по старости для некоторых профессиональных и социальных категорий граждан может быть назначена ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста. Правом на досрочное достижение пенсии пользуются медики, педагоги, летный состав гражданской авиации, горнорабочие, граждане, проработавшие в районах Крайнего Севера не менее 15 лет, женщины, родившие пять и более детей и некоторые другие категории граждан.

Трудовая пенсия по инвалидности устанавливается гражданам, признанным в установленном порядке инвалидами I, II, III группы. Назначение пенсии производится исходя из группы инвалидности, независимо от наличия у инвалида степени ограничения способности к трудовой деятельности.

Право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке).

3. В России предусмотрено так называемое обязательное пенсионное страхование (ОПС). Это значит, что все работающие граждане РФ, страхуются государством. Если вы работаете официально работодатель перечисляет в пенсионный фонд страховые взносы, на финансирование которых уплачивается до 20% от фонда заработной платы компании в которой вы трудитесь. Все взносы работодателя для граждан от 1967 года рождения делятся на три составляющие пенсии – базовой, страховой и накопительной: Базовая часть пенсии (6% от размера зарплаты) – идет в федеральный бюджет и далее на выплату нынешних пенсий. Она не отражается и не сохраняется на лицевом (личном) счете будущего пенсионера.

Страховая часть пенсии (8% от размера зарплаты) – отражается на лицевом счете застрахованного лица как долг государства перед ним, но не сохраняется, а идет на выплату нынешних пенсий .

Накопительная часть пенсии (6% от размера зарплаты) – Отражается на лицевом счете застрахованного лица и сохраняется, точнее инвестируется в пользу застрахованного лица. В результате эта часть пополняется также за счет дохода от инвестирования накопленных средств.

Накопительная часть пенсии нужна для инвестирования и как раз от того на сколько вы правильно распорядились ей, зависит размер вашей пенсии. Средства, поступающие от работодателя, и доход, полученный от их инвестирования, учитываются Пенсионным фондом в специальной части индивидуального лицевого счета отдельно от пенсионных взносов, перечисленных на страховую часть трудовой пенсии. Владелец пенсионного счета вправе выбрать организацию, которая будет профессионально управлять этим капиталом.

4. Если Вы хотите получить достаточное для жизни пенсионное обеспечение к Вашему пенсионному возрасту необходимо заниматься пенсионным планированием и внимательно отслеживать все изменения в Пенсионной системе.

Это позволит Вам своевременно принять необходимые меры.

УРОК-ДЕБАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Смирнов Дмитрий Сергеевич

МАОУ СОШ № 28

Цель:

Расширить представления старшеклассников о существующих формах (шкалах) налогообложения их положительных и отрицательных сторон, создать условия для формирования у учащихся адекватного отношения к налогам, понимания необходимости их взимания для нужд общества.

Планируемые результаты (задачи):

Личностные: воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны, через необходимость платить налоги, развитие сотрудничества при работе в группах, формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные: развитие умения анализировать информацию в различных ее видах (текст, иллюстративный материал, теле и радиопередачи), умения аргументировано доказывать свою точку зрения, самостоятельно принимать решения, договариваться выполнять проблемные задания, работать в команде.

Предметные: знать, характеризовать и уметь различать виды (ставки) налогообложения.

Тип урока: урок-дебаты

Технология: развитие критического мышления с использованием методики проведения дебатов по К.Попперу

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная работа по анализу и интерпретации различных источников, дискуссия, рефлексия.

Оборудование: ИКТ (проектор, доска), листы с заданиями, учебная, научная литература.

Список литературы и интернет источников:

Литература:

1. Демин А.В. Налоговое право России. М., 2006
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. СПб., 2002
3. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. М., 2003
4. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в современной России. М., 2004

Интернет источники:

1. Яшина Г. Прогрессивное налогообложение «за» и «против» // <http://kapital-rus.ru/index.php/articles/article/177034>
2. Семенова Г. Прогрессивное налогообложение физических лиц // <http://www.rea.ru/.pdf>

Технологическая карта

I этап. (Организационно-подготовительный):

- Обсуждение темы дебатов за 10 дней до урока

Формирование команд (2 команды по 3 человека):

- команда утверждения (1-ый, 2-ой, 3-ий спикеры)
- команда отрицания (1-ый, 2-ой, 3-ий спикеры)

Судьи: учителя обществознания (2 человека), учащиеся 11 класса (три человека)

Зрители/группа поддержки: учащиеся 11 класса (15 человек)

- Составление кейса утверждения и кейса отрицания.
- Формулировка аргументов, подбор примеров.
- Чтение необходимой литературы.
- Работа в группах с целью обсуждения и обработки собранного материала.
- Консультации каждой из групп с учителем.

II этап. (Проведение дебатов):

1. Вступительное слово учителя.
2. Выступление спикеров (по 3 от каждой команды), которые обосновывают актуальность темы дебатов, дают определение понятий, формулируют аргументы и доказательства.
3. Участники дебатов фиксируют аргументы противоположной команды, подбирают контраргументы из подготовленных дома, обдумывают вопросы (их активная работа способствует более успешному выступлению спикеров).
4. 3 раунда перекрестных вопросов (зрителям разрешено участвовать).
5. Судьи фиксируют оценку результатов в бланках протоколов.
6. Подведение итогов (рефлексия).

Примерный ход урока:

Кейс утверждения	Кейс отрицания
Определения	
Плоская шкала налогообложения, лучше, чем прогрессивная т.к. именно она симулирует граждан к труду и получению более высокого дохода, повышает собираемость налогов в масштабах государства, помогает избежать уклонения от уплаты налогов. Мы докажем справедливость нашего утверждения.	Плоская шкала налогообложения не соответствует интересам государства. Только прогрессивное налогообложение способно сократить разрыв между богатыми и бедными, тем самым установить социальную справедливость, увеличить наполняемость местных бюджетов. Мы докажем свою правоту.

Актуальность

Тема дебатов актуальна, так как в нашей стране уже несколько лет не прекращается дискуссия о том, какая шкала налогообложения более приемлема для России: плоская или прогрессивная. Мы попытаемся самостоятельно разобраться в этой сложной и запутанной проблеме.

Критерии – соответствие интересам общества

Команда утверждения (КУ)	Команда отрицания (КО)
Плоская ставка налогообложения в полном мере соответствует интересам российского общества, т.к. именно она позволяет избежать «необлагаемых», скрытых доходов и, следовательно, способствует как можно более полному наполнению бюджетов всех уровней.	Плоская ставка налогообложения не соответствует интересам российского общества т.к. порождает имущественное расслоение, способствует обнищанию населения. Выход из социальной ямы возможен – введение прогрессивной шкалы налогообложения.

Аргументация.

КУ	КО
<p>1. С введением в 2001 г. плоской ставки налогообложения в РФ доходы государственного бюджета выросли в 12 раз.</p>	<p>1.Еще в XVII-XVIII вв. сложилось представление о том, что человеку, как биологическому существу, нужно определенное количество благ для существования. То есть каждому нужно жилье, одежда, питание. Удовлетворив эти потребности, человек способен существовать. Все, что превышает потребительскую корзину, может быть обложено по повышенной ставке. И бюджет страны пополняется намного активнее.</p>
<p>2. По мнению ряда известных экономистов, прямая ставка налогообложения позволяет равномерно собирать налоги, у бизнесменов с высокими доходами нет желания скрывать свои доходы.</p>	<p>2.Расходы субъектов федерации постоянно возрастают, при этом далеко не всегда они являются эффективными. В результате увеличивается не только потребность регионов в федеральных дотациях, но и задолженность регионов на внутреннем и внешнем финансовых рынках. Кризис, вызвавший падение доходов, еще более обострил эту проблему. С 2007 по 2014 год суммарные долговые обязательства регионов удвоились, причем в 2009 году рост долга был особенно быстрым. Надо заранее диверсифицировать источники дохода регионов - в том числе, и за счет введения прогрессивного налога.</p>
<p>3.Введение прогрессивного налогообложения приведет к оттоку капиталов туда, где более низкие налоги.</p>	<p>3. Сегодня в России 1% населения получает около 40% всех доходов. Для сравнения: в США доля 5% наиболее богатых домохозяйств в национальном доходе составляет всего 21%. На 1% самых богатых людей в США приходится 8% национального дохода. Таким образом, в России степень неравенства в 5-10 раз выше, чем в США. Проблему эту можно решить только за счет введения прогрессивной ставки налогообложения.</p>

Вопросы	
КУ	КО
<p>1. В одном из недавних интервью президент РФ В.В. Путин заявил: «Практически все лидеры стран, где применяется прогрессивная шкала, когда я с ними общался, говорили: «Как мы завидуем, что Вы смогли внедрить в практику плоскую шкалу налога на физических лиц!» Почему? Потому что на экспертном уровне считается, что он стимулирует</p>	<p>1. 13% налог должны платить и те, кто зарабатывает 1мл. рублей в месяц и те, кто получает 5 тыс. рублей. Где справедливость?</p>

граждан к раскрытию информации о своих доходах и в конечном итоге способствует экономическому росту. А экономический рост позволяет решать вопросы занятости, решение продовольственной безопасности и всё, что за этим следует...» Разве это не так?	
2. Согласно заявлениям ЦБ РФ до 2001 г. теневые доходы в РФ доходили до 60%. С введением плоской шкалы налогообложения в 2001 г. число теневых доходов сократилось в несколько раз. Не видите ли вы в этом доказательство эффективности существования плоской шкалы налогообложения?	2. Обязан ли человек, живущий за чертой бедности или близкий к ней платить налоги? Ведь этим людям не созданы условия для достойной или хотя бы безбедной жизни, значит государство не выполняет свои обязательства перед людьми, закрепленные в общественном договоре под названием Конституция. Следовательно, такие люди не обязаны исполнять свои обязательства по «конституционному договору» – оплачивать содержание государства в виде налогов?
3. Отменив плоскую шкалу и перейдя к прогрессивной, мы автоматически обрекаем наш бизнес на дополнительную финансовую нагрузку. Не приведет ли это к падению темпов экономического роста?	3. По данным ВЦИОМ 80% населения России против плоской шкалы налогообложения. Не приведет ли это в дальнейшем, если ситуация не изменится, к социальному взрыву, падению авторитета к власти?

III этап. (Подведение итогов урока/рефлексия).

Судьи заполняют протоколы, подсчитывают количество баллов, зрители голосуют за одну из команд. Объявление итогов урока: выступление судей.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ

Приложение № 1

ФОРМАТ УРОКА.

Порядок выступления спикеров	Время
У1	4 мин.
Раунд вопросов О3 к У1	3 мин.
О1	4 мин.
Раунд вопросов У3 к О1	3 мин.
У2	3 мин.
Раунд вопросов О1 к У2	3 мин.
О2	3 мин.
Раунд вопросов У1 к О2	3 мин.
У3	4 мин.
О3	4 мин.
Таймаут	6 мин.

РОЛИ СПИКЕРОВ.

Спикер	Команда утверждения	Команда отрицания
1-ый	<ul style="list-style-type: none"> • Представление команды • Формулировка темы, актуальность • Введение определений • Выдвижение критерия • Представление кейса утверждающей стороны • Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление команды • Формулировка тезиса отрицания • Принятие определений • Атака или принятие критерия • Опровержение позиции утверждения • Представление кейса отрицающей стороны • Заключение
2-ой	<ul style="list-style-type: none"> • Опровержение аргументов оппонентов • Развитие собственных аргументов • Приведение новых доказательств и поддержек • Заключение 	
3-ий	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение наиболее важных вопросов, по которым произошло столкновение мнений • Сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам, объяснение, почему приводимые командой аргументы более убедительны • Эффектное заключение 	

ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

Матюхов Владимир Владимирович
 MAOY COII № 6 с УИОП

Примерный план изучения темы

1. Изменение экономической роли государства с переходом от «классического» капитализма к современному.
2. Экономические функции государства в условиях современной рыночной экономики.
3. Государственная собственность; ее масштабы в различных государствах.
4. Рычаги государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование.

1. Вопрос о пересмотре роли государства в рыночной экономике стран Запада после экономического кризиса конца 20-х - начала 30-х годов прошлого века раскрывается с опорой на исторические знания учащихся. Ставятся и обсуждаются вопросы:

1. Вспомните основные направления экономической политики американского президента Рузвельта в середине 30-х годов.
2. Что заставило президента изменить экономическую роль государства?

3. Удалось ли с помощью этой политики переломить ситуацию? В чем это выразилось?

На одном из направлений реформ Рузвельта - финансовой реформе можно остановиться более подробно.

Регулирование финансового рынка в США в 30-е годы.

Фондовый кризис («черный вторник» 24 октября 1929 г.) правительство США и президент Гувер посчитали очень серьезным явлением, однако полагали, что вскоре ситуация выправится, так как согласно идее минимального вмешательства государства в экономику кризисные явления лишь очистят ее от неэффективного производства.

Однако, как показали дальнейшие события, фондовый кризис был лишь началом глубочайшего кризиса экономики. К 1933 г. разорилось 10 тыс. банков (треть общего числа), производство сократилось на 56%, доля безработных среди трудоспособного населения составила 25%.

На следующий день после вступления в должность Ф. Рузвельт закрыл на три дня все банки (кризис очень сильно ударил по банковской системе, финансовые расчеты прекратились, вкладчики теряли деньги, акции обесценились, облигации, даже государственные, падали в цене), а затем продлил банковские каникулы еще на три дня. Этого времени хватило, чтобы Федеральная резервная система проверила все банки. Примерно 70% из них посчитали здоровыми, остальные либо закрывались, либо поглощались более успешными.

Чтобы в банковский бизнес не пришли новые слабые игроки, в этом же 1933 г. был принят закон, по которому все банки разделялись на инвестиционные и коммерческие. Последние могли принимать вклады, но не могли работать с акциями. Инвестиционные банки, напротив, вклады принимать не имели права, но могли торговать акциями и облигациями и проводить их эмиссию. ФРС могла устанавливать ограничения на ставки по вкладам.

Несколько позднее была основана Федеральная корпорация по страхованию депозитов. Ей банки обязаны были отчислять ряд средств, полученных в виде вкладов. Свои гарантии ввело правительство: в случае банкротства банка оно гарантировало возмещение вклада в сумме до 5 тыс. долл.

Результаты проведенной реформы сказались довольно быстро. Уже через полгода количество банкротств банков резко сократилось, а потери вкладчиков стали единичным явлением.

По материалам журнала «Деньги». 2004. № 12

Обращаем внимание учащихся на комплекс мер, проведенных для оздоровления банковской системы: объявление на короткий срок банковских каникул, проверка государственным органом банковской системы и отсеивание «проблемных» банков, разделение банков на инвестиционные и коммерческие, создание государственного органа по страхованию депозитов. Отмечаем, что реформа, проведенная государством, усилила и роль государства в финансовой сфере (выявление слабых «игроков», установление государственных гарантий определенной суммы вкладов).

В основе экономической политики Рузвельта лежали идеи английского экономиста Дж. Кейнса. Суть кейнсианства, а также монетаризма (направления, базирующегося на идее об ограничении государства в экономике), кратко характеризуется в учебнике. После объяснения учителя или самостоятельной работы школьников с текстом параграфа ставится вопрос: Каково принципиальное различие в экономических взглядах кейнсианцев и монетаристов?

Необходимость государственного вмешательства в экономику во многом диктуется несовершенством рыночной экономики. **На предыдущем занятии ученики работали с**

таблицей, фиксирующей преимущества и недостатки рыночной экономики. Школьникам предлагается вспомнить последние. Учитель подчеркивает, что неспособность рынка решать названные проблемы (смягчать цикличность производства, налаживать производство товаров и услуг коллективного пользования, заботиться об охране окружающей среды, смягчать резкое социальное неравенство) требует государственного вмешательства в экономику.

2. Экономические функции современного государства в условиях рыночной экономики рассматриваются с опорой на учебник. **После прочтения раздела «Экономические функции государства» школьники заполняют схему.**

Практически во всех странах государство располагает определенной собственностью. Вопрос о ее необходимости и эффективности может быть **раскрыт в ходе выполнения проблемно-познавательных заданий.**

1. Критики государственных предприятий отмечают их довольно низкую эффективность: затраты почти никогда не окупаются, государство, а следовательно, налогоплательщики несут большое бремя дополнительных расходов по содержанию убыточных предприятий. Отсюда вывод - отказаться от государственных предприятий и передать в частные руки, к примеру, городской общественный транспорт.

Разделяете ли вы такую точку зрения? Поясните свою позицию. *Комментарий.* Отправной точкой рассуждений в данном случае может стать выявление того рычага, который позволит частному владельцу сделать городской транспорт безубыточным. Как правило, это два способа - увольнение «лишних» работников и повышение цены за проезд до планки самоокупаемости. Но в этом случае общество имеет сразу два негативных следствия: сокращение рабочих мест и превращение городского транспорта в средство передвижения, доступное лишь состоятельным гражданам. Таким образом, пенсионеры, многодетные и ряд других групп населения лишаются очень важной и необходимой практически каждому услуги. Это, отменяют школьники, неприемлемо. Хотя какие-то виды транспорта, например, маршрутные такси могут принадлежать частным фирмам.

2. Представим себе акционерное предприятие, в котором контрольный пакет акций принадлежит государству. Выступает ли государство в данном случае как коллективный собственник? Если да, то в чем это выражается?

Комментарии. Да, оно здесь выступает как один из собственников и заинтересовано и экономических успехах предприятия, в его высоких прибылях.

3. Приведем утверждение современного отечественного экономиста: «Государство только тогда может эффективно вести политику, когда само располагает не зависящей ни от кого экономической мощью - собственностью. На этой основе государство организует свое производство, которое крупнее, устойчивее, мощнее и гибче, чем любое другое производство».

Разделяете ли вы позицию автора по вопросу о государственной собственности? Приведите примеры таких предприятий.

Комментарий. Два положения могут вызвать критику:

1) наличие у государства «ни от кого не зависящей» государственной мощи (вероятно, подразумевается независимость от крупных частных владельцев).

2) наделение государственных предприятий чертами эффективного производителя - «крупнее, устойчивее, мощнее и гибче» (если бы это было так, то экономика стран

Запада, основанная на частной собственности, безнадежно уступала бы экономикам с преобладающей государственной собственностью).

4. Рассмотрение последнего пункта плана начинаем с понятия «налоги». Обращаем внимание учеников на определение этого понятия в параграфе В нем налоги деликатно характеризуются как принудительные сборы. Можно привести более «жесткое» определение. Налоги - принудительное изъятие государством у населения и фирм определенной суммы денег не в обмен на товары и услуги.

При рассмотрении видов налогов целесообразно использовать схему.

Последние столбцы в этих таблицах школьники заполняют самостоятельно, определяя сумму налога от дохода (налогооблагаемая база) с учетом налоговой ставки. Прямые налоги во многих странах являются пропорциональными. При этом подоходный налог чаще всего платится по прогрессивной шкале. В нашей стране с 2001 г. введен пропорциональный личный подоходный налог (13%).

Далее рассматривается влияние налогов (высоких или низких) на развитие производства, покупательной способности населения.

Здесь уместно обратиться к тестовому заданию, использовавшемуся на едином государственном экзамене по обществознанию.

Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда
- 5) Ответ: 3.

Отрицательное влияние усиления налогового бремени на производителя, на развитие производства объяснить несложно. Здесь уместно обратиться к заданию 3 рубрики «Задания». На примере Германии становится ясно, как высокие налоги сковывают развитие производства.

Но и у этой зависимости есть свои исключения. Например, Финляндия. В этой стране очень высокие налоги и одновременно высока эффективность бизнеса. Финляндия - социально-ориентированное государство: богатые платят огромные налоги, разрыв между наиболее обеспеченными и наименее обеспеченными слоями невелик (10% самых богатых граждан лишь в 5 раз богаче 10% самых бедных).

Данный пример показывает, что налоговая политика должна быть направлена в первую очередь на решение социальных проблем.

Инструментом перераспределения национального дохода между членами общества, направленным на уменьшение неравенства в доходах, является государственный бюджет - баланс доходов и расходов государства за определенный период.

Расходы государства могут быть рассмотрены с точки зрения основных целей государства, а также по своим основным видам.

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Бронникова Галина Станиславовна МАОУ СОШ № 25 с УИОП

Цели:

1. ознакомить учащихся с основными понятиями рыночной экономики - спросом и предложением;
2. Дать представление о путях формирования цен на товары и услуги;
3. Продолжить формирование умений учащихся анализировать полученную информация, выделять главное, вести краткие записи.

Основные понятия: спрос, предложение.

Ход урока:

1. Задание на дом.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление пройденного материала.

1. Задание на дом: §11, проблема на стр. 78 (Можно ли каким-либо способом влиять на формирование или изменение спроса?)
2. Изучение нового материала.

А). Работа над понятиями «спрос» и « предложение» с использованием материала « Видеоурока учителя Кобба Дениса Валерьевича».

Задание для учащихся: прослушать объяснение учителя, делая краткие записи, разобраться в новых понятиях «спрос» и « предложение».

Прослушивание длится 13 минут.

Б). Формирование определений «спрос» и « предложение»- основных понятий рыночной экономики (заслушать несколько определений учащихся и записать обобщенные определения):

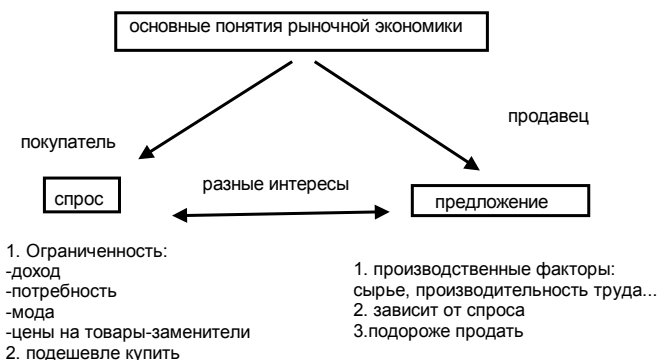
Спрос- желание, намерение, возможность покупателя приобрести данный товар по данной цене в данный период времени в определенном месте, подкрепленное денежными возможностями.

Предложение- желание или намерение продавца (производителя) предложить свой товар либо услуги к продаже по определенным ценам в данном месте и в данное время. Предложение определяется производственными факторами: сырьем, производительностью, себестоимостью.

Вывод: у продавцов и покупателей противоположные интересы: покупатели хотят купить дешевле и качественно (они платят, считают, что не проиграют, получать выгоду),а продавцы хотят продать подороже (рассчитывают получить прибыль на воспроизводство процесса).

Рынок сложная структура. Сделка должна быть взаимовыгодной, каждый должен получить то, что хочет.

В). Определение взаимосвязи между спросом и предложением в рыночной экономике.
На доске составить простую схему о взаимосвязи этих понятий:



Г). Между спросом и предложением существуют определенные закономерности (экономические законы), по которым развивается рынок.

1. Закон спроса:

по низкой цене удастся продать больше товара, чем по высокой (чем ниже цена, тем большее количество блага согласны купить потребители) – более дешевые товары выигрывают перед дорогими.

2. Закон предложения:

чем выше цена товара, тем больше поставки товара на рынок (продавцу хочется больше продать, больше наценку, больше получить прибыль).

3. Когда цены растут, спрос падает (по высоким ценам товаров приобретают меньше, чем по низким).

4. Спрос растет- растет и предложение, но если растет предложение, не обязательно вырастет спрос.

5. Чем более редок предмет, тем выше на него цена (меньше людей захотят его приобрести).

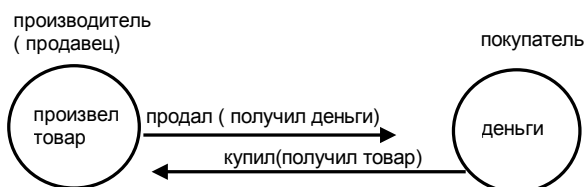
4. Закон спроса: по низкой цене удастся продать больше товара, чем по высокой цене.

Д). Что влияет на спрос и предложение? Самостоятельное заполнение таблицы.

Спрос	Предложение
1. доходы потребителей 2. потребительские ожидания 3. вкусы потребителей 4. число покупателей 5. взаимозаменяемые товары 6. реклама 7. мода	1. цены на экономические ресурсы 2. сокращение затрат- технология производства 3. появление нового, нужного товара, которого ранее не было 4. цены на другие товары 5. налоги и субсидии 6. число товаропроизводителей 8. потребительские ожидания

3. Закрепление пройденного материала.

Изобрази с помощью простейшей схемы процесс взаимодействия продавца с покупателем, когда каждый получает то, что хочет.



Для подготовки уроки были использованы дополнительные материалы:
Спрос и предложение (обществознание 8 класс) - Видеоуроки по основным предметам школьной программы - InternetUrok.ru_0 (школьный портал Про Школу ру).

ВОПРОСЫ О ФИНАНСАХ.

Шилина Любовь Александровна, Левшакова Надежда Николаевна
 МАОУ СОШ № 25 с УИОП

Актуальность работы: вопросы о деньгах и финансах поставленные в необычной форме.

Цели и задачи урока/мероприятия:

Образовательные цели – выявление уровня понимания финансовых вопросов.

Воспитательные цели – воспитание бережного отношения к деньгам и семейным финансам.

Развивающие цели – сформировать устойчивый интерес к финансам и рациональному экономическому поведению.

Тип урока/мероприятия: комбинированный урок для учащихся 5-6 класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листы бумаги.

Описание хода урока/мероприятия.

Ученики разбиваются на 3-4 группы.

Учитель: Сегодня нам предстоит разобраться, насколько мы понимаем финансовые вопросы, готовы ли мы к самостоятельной жизни в мире финансов.

Для этого нам нужно пройти три этапа.

Этап первый – выполнить тест.

Тест выводится на доску.

1. Из чего складывается семейный бюджет?

А) из пенсии, стипендии; Б) из доходов и расходов; В) из денег.

2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи,- это.....

А) расходы; Б) проценты; В) доходы.

3. Авторское вознаграждение — это....

А) зарплата; Б) налог; В) гонорар.

4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, - это.....

А) доходы; Б) расходы; В) прибыль.

5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы

А) больше расходов; Б) равны расходам; В) меньше расходов.

6. Зарплата, пенсия, стипендия — это разные виды....

А) доходов; Б) расходов; В) гонорара.

Этап второй – сделать выбор.

Подберите суждение, правильное с вашей точки зрения.

Планируй семейный бюджет исходя из доходов

Уходя из дома, выключайте свет

Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику

Бережно относитесь к своим вещам

Чаще пользуйтесь услугами такси

После похода в магазин оставляйте сдачу себе

Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону

Напоминайте родителям о своевременной оплате налогов

Этап третий – определить, что такое богатство.

Текст выводится на доску.

Кто на ваш взгляд более богат?

Человек, которого морские волны выбросили на необитаемый остров с полным сундуком денег, или пенсионер, живущий в городе и получающий свою скромную пенсию?

Тот, кто имеет достаточно денег, но ничего не может купить, так как на прилавках магазина пусто, или тот, у кого в карманах пусто, а прилавки магазинов ломятся от товаров?

Этап четвертый – определить, что мы узнали о финансах.

Подведение итогов урока.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ РАСХОДОВ

Бойко Оксана Ивановна, Греф Ольга Викторовна

МАОУ СОШ № 25 с УИОП

Актуальность работы: базовые навыки финансового планирования.

Цели и задачи урока/мероприятия:

Образовательные: формирование умения планировать бюджет.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к деньгам и их рационального использования.

Развивающие: развить навыки финансового планирования и сбережения.

Тип урока/мероприятия: задача-упражнение для учеников класса.

Оборудование: листы бумаги, маркеры, скотч.

Занятие по теме «Планирование личных расходов»

В прошлом году Иван Пупкин окончил колледж и стал работать мастером-электриком на расположенном неподалеку заводе. Сейчас его зарплата составляет 19000 рублей в месяц.

Иван снимает квартиру вместе со своим приятелем, работающим на том же заводе. Каждый из них тратит 5000 рублей ежемесячно за двухкомнатную квартиру и коммунальные услуги, включая телефон. Иван предпочёл бы жить один в однокомнатной квартире, но это стоило бы ему около 8 500 рублей.

У Ивана есть планшетный компьютер, купленный в кредит. За него ежемесячно приходится выплачивать по 990 рублей. Ивану хотелось бы купить и большой телевизор, но тогда бы его месячные платежи намного возросли.

Иван любит слушать музыку, а его стерео-системе уже несколько лет. Он хотел бы купить новую, но та марка, которую он не против купить, стоит по меньшей мере 24 000 рублей.

Посмотрите на приведённую ниже таблицу ежемесячного бюджета Ивана. Что, по вашему мнению, он должен изменить в своих ежемесячных расходах? Если бы у вас была зарплата в 19 000 рублей, как у Ивана, как бы вы распределили её между приведенными ниже или другими видами, согласно вашим желаниям?

Ежемесячный бюджет Ивана Пупкина

Виды расходов	Иван (в руб.)	Вы (в руб.)
Подоходный налог	2470	
Выплаты в пенсионный фонд	350	
Жильё	5 000	
Еда – покупка продуктов	3800	
Еда – вне дома	850	
Одежда	1200	
Выплаты за телевизор	990	
Страхование	150	
Развлечения	900	
Компакт-диски	700	
Газеты, книги, журналы	500	
Подарки	350	
Разное (стрижка, предметы санит.гигиены)	1740	
ИТОГО	19000	

Предложите свои варианты расходов и возможные способы оптимизации расходов Ивана для формирования сбережений.

ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА?

Чайка Наталья Васильевна
МАОУ СОШ №19

В «Сказке о рыбаке и рыбке» Александра Сергеевича Пушкина герой мог получать любые материальные блага от золотой рыбки. Вспомните: желания главной героини – старухи постоянно росли. Сначала корыто, затем изба, потом высокий терем и т.д. Так каким же образом появляются материальные блага? Как нужно жить и работать, чтобы их было как можно больше? Вот об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Тема занятия: «Что такое экономика?»

Цели и задачи: Научимся объяснять понятия «производители», «потребители», «экономика», «производство»; получим первичные знания по экономике и производству. Попробуем выяснить, какую роль играет экономика в жизни, человека и какова роль человека в экономике.

Будем продолжать учиться делать сравнительный анализ, решать проблемы, участвовать в дискуссии, оценивать события и явления с разных точек зрения.

В ходе урока постараемся выразить свое отношение к экономике и задуматься над соотношением материальных и нравственных интересов.

План изучения нового материала:

Экономика, ее роль в жизни общества.

Что такое производство?

Что необходимо для организации производства.

Ход урока:

В стихотворении Корнея Ивановича Чуковского у ворот росло чудо-дерево. На нем поспедали, словно яблоки, чулки, башмаки, туфельки, сапожки и многое другое. Чудо-дерева в реальной жизни, к сожалению, нет, и эти необходимые вещи людям приходится делать самим.

Современные предприятия, работающие в экономике, намного превосходят по своим техническим возможностям сказочное чудо-дерево.

Экономическая сфера охватывает все отрасли промышленности, торговлю, банки, рынки, магазины.

Все это, как и многое другое, что обслуживает огромное хозяйство, называется экономикой.

Вспомните происхождение слова «экономика».

Задание:

Используя дополнительный материал, ответьте на вопросы:

Кто впервые ввел термин «экономика»?

Что под ним подразумевали?

Экономика – это хозяйство в широком смысле этого слова

Домашнее хозяйство

Хозяйство предприятий

Хозяйство городов

Хозяйство государства

Экономика – рационально организованная деятельность людей направленная на создание предметов и услуг и удовлетворение потребностей людей в пище, одежде, жилище, получении образования, медицинском обслуживании, общении с другими людьми, формах досуга и отдыха, услугах продавцов, парикмахеров и др.

Таким образом, экономика – это главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей.

Творческое задание:

Чтобы показать, как экономика служит людям, мы попробуем выполнить альтернативное задание.

Вообразите и опишите ситуацию, при которой человечество оказалось исключенным из сферы экономики.

2. Что такое производство?

Когда вы были маленькими, то, наверняка, читали сказку о Буратино, который закопал на Поле дураков золотые монетки и ждал, когда вырастут деревья с преумноженным золотым урожаем.

А как же на самом деле функционирует огромное хозяйство под названием Экономика?

Где и как человечество удовлетворяет свои многочисленные потребности?

Ответ учащегося.

Обобщение и вывод сказанного:

Конечно, хозяйственная деятельность людей, в первую очередь, связана с: производством;

распределением;

обменом и потреблением товаров и услуг.

Следовательно, хозяйственная деятельность предполагает путь от производства до потребления.

Задание: объясните фразу:

Экономика включает две группы населения: производители и потребители

Вопросы:

1. Кто такие производители?
2. Чем они занимаются?
3. Кто такие потребители?
4. Могут ли они существовать отдельно? Свое мнение обоснуйте.
5. Опираясь на схему, объясните сущность экономических процессов.
6. Какую роль в жизни общества играет экономика?
7. Может ли человек обойтись без нее?

Запомнить:

Однако надо учитывать, что потребности человека безграничны, а используемые в хозяйстве

природные,

трудовые,

денежные ресурсы **ОГРАНИЧЕНЫ**.

Какие ресурсы можно отнести к невозполнимым?

Экономика требует от людей рационального, или разумного поведения, умения делать выбор, отвечая на вопросы:

Что производить?

Как производить?

Для кого производить?

Что необходимо для организации производства

Представьте себе, что вы решили организовать производство. Что необходимо учесть при его организации?

Задание: работая с 3 пунктом § 7, ответьте на следующие вопросы:

- Что в первую очередь должен определить для себя будущий хозяин производства?
- О чем он должен подумать во вторую очередь?
- Что он должен решить?
- Каковы интересы производителя?

- Охарактеризуйте двойную структуру экономических отношений людей.
- Как распределялись продукты в родовой общине?
- Как распределялись продукты в рабовладельческом обществе?
- Как решает проблему распределения товаров и услуг современная экономика?

Подведение итогов занятия

Итак, понятие «экономика» имеет различные значения. Под экономикой понимают и хозяйство страны, и деятельность людей по созданию предметов и услуг.

Для удовлетворения потребностей людей необходимо производство. Основным его организатором выступает предприятие. А в экономических отношениях все люди могут выступать и как производители, и как потребители

Творческое задание: Разбившись на группы, создайте проект «Наше производство».

Домашнее задание:

Выучить § 7, ответить на вопросы к параграфу и выполнить творческие задания:

1. Соберите материал по теме «Экономика вокруг нас».
2. Подготовьте сообщение для устного журнала «В мире профессий» об одной из профессий, связанных с экономикой.

«КАК ЛОГАРИФМЫ ПРОДЛИЛИ ЖИЗНЬ АСТРОНОМОВ»

Матвеева Вера Владимировна, Якушина Валентина Ивановна
МБОУ гимназия г. Гурьевска

Методическая разработка урока

Тема: «Как логарифмы продлили жизнь астрономов», 10 класс

Естествознание: УМК линии И. Ю. Алексашиной.

Математика: УМК линии Ш. А. Алимова.

Тип урока: интегрированный урок: математика, астрономия, биология, физика, изобразительное искусство, литература.

Вид урока: объяснительно-иллюстративный с элементами семинара.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- Повторение и систематизация знаний учащихся по теме «Свойства логарифмов».
- Формирование знаний о применении логарифмов в астрономии (рассмотреть визуальный (через блеск) способы определения расстояний до звезд), биологии (развить знания о том, что ряд биологических форм и природных явлений хорошо соответствует логарифмической спирали), физике (формировать знания о логарифмах в акустике).

Развивающие задачи:

- Формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать из сопоставления разных наук).
- Продолжить формирование практических умений (решать задачи с логарифмами, составлять конспекты, кроссворды).

- Формирование умений самообразования (работать с разными источниками информации, подбирать нужный материал, систематизировать его).
- Развитие наблюдательности, внимания, воображения, мышления, речи, творческих способностей учащихся.
- Формирование и развитие компетенций предметных и над предметных, финансовой грамотности учащихся.
- Продолжить формирование информационной компетентности.

Воспитательные задачи:

- Формирование научного мировоззрения на основе введения знаний о применении логарифмов в естественных науках.
- Формирование культуры речи учащихся на основе изучения системы требований к устному индивидуальному ответу на семинарских занятиях.
- Развитие интереса к самостоятельному наблюдению явлений природы.
- Воспитание познавательного интереса, культуры общения.
- Эстетическое воспитание в ходе анализа рисунков, чтения стихотворения.
- Воспитание уверенности в себе, бережного отношения к личным и семейным финансам.

Материалы и оборудование.

- Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, лазерная указка.
- Презентация к уроку, созданная учащимися.
- Дидактический раздаточный материал по математике для самостоятельной работы.
- Рабочие листы для составления конспекта по выступлениям учащихся.
- Модель технических приложений астрономической науки: модель планет Солнечной системы, созданная учащимися.
- Рисунки учащихся по теме урока о примерах логарифмической спирали.
- Кроссворды по теме «Логарифмы в естествознании и математике», созданные учащимися.
-

Структура и основное содержание урока. Методы и методические приемы

I. Организационное начало (5 минут)

Учитель физики: К классной доске вышел ученик в строгом черном костюме - не цирковой артист, не конферансье, развлекающий публику, и не исполнитель веселых песенок. У него в руках мел и тряпка. Выступает ученик - "живой арифмометр", виртуоз-вычислитель, демонстрирующий искусство молниеносного счета.

Виртуоз: Назовите мне, пожалуйста, многозначное множимое и многозначный множитель, прошу вас найти вместе со мною их произведение.

Зритель №1: Один миллион пятьсот девяносто четыре тысячи триста двадцать три умножьте на три тысячи четыреста пятьдесят шесть.

(Проходит несколько секунд, и все читают на доске результат: 5 509 980 288).

Зритель №2: Скажите, пожалуйста, не могли бы вы, хотя бы в целых числах, извлечь корень четырнадцатой степени из семизначного числа, например, из четырех миллионов семисот восьмидесяти трех тысяч восьмисот шестидесяти девяти.

(И не успел зритель назвать последнюю цифру, как у доски прозвучал ответ).

Виртуоз: Пожалуйста, корень четырнадцатой степени из вашего числа равен трем. (Недоверчивый зритель изумлен, но раздаются аплодисменты).

Ведущий №1: Решение этой на первый взгляд такой сложной задачи не представляет для вычислителя особой трудности, он должен обладать большими способностями и прекрасной памятью. Но далеко не все обладают такими своеобразными способностями, поэтому в повседневной вычислительной работе люди пользуются разными средствами ускоренного счета. Среди них немаловажное значение имеют таблицы логарифмов.

Чтобы решать задачи по извлечению корней подобно виртуозу-вычислителю, нужно иметь совсем небольшую таблицу логарифмов. Многие профессионалы-вычислители запоминают ее наизусть.

Ведущий №2: Изобретение логарифмов сыграло огромную роль в развитии техники вычисления. Оно повлияло на всю методику решения математических задач. Великий ученый, французский математик, физик, астроном, Пьер Симон Лаплас (1740-1827) писал: "Изобретение логарифмов, сокращая вычисления нескольких месяцев в труд нескольких дней, словно удваивает жизнь астрономов" (Приложение 1, презентация слайд №2).

Он говорил об астрономах потому, что в те времена им приходилось выполнять наиболее сложные и утомительные вычисления.

Учитель физики: Позвольте прочесть небольшое стихотворение собственного сочинения, написанное во время работы над данной темой.

Мы знаем, математика – царица всех наук
И этому есть много разных подтверждений.
Без математики любой ученый как без рук
И эта связь наук не подлежит сомнению.
Желаем логарифмам долг отдать
И их значение, роль раскрыть в науках.
О тех, кто изобрел их, конечно, рассказать
И показать, как вычисления проводить без муки.
Ведь астрономам жизнь удвоили они
И блеск звезды, и расстояние можно оценить.
Чтобы не тратить на расчеты ночи, дни,
Сумели астрономы логарифмы применить.
Спираль логарифмическую видим в биологии,
Еще в галактиках порой встречается она.
В нее циклон закручен в метеорологии,
В природе роль спирали хорошо ясна.
И в век компьютеров никто не отменял
Ни логарифмы, ни расчеты с ними.
Таблицы логарифмов каждый применял,
Пускай позднее кажутся они чужими.
Спасибо Неперу, придумал логарифмы
И этим вычисления заметно упростил,
А Бригс таблицы десятичных логарифмов
Для применения в расчетах предложил.

Уважаемые гости! Предлагаем вам поработать над кроссвордом, составленным учеником 10 класса (Приложение 2). Правильные ответы вы сможете узнать только в конце урока. **Ученики 10 класса на столах имеют рабочие листы, их надо заполнить в процессе урока, выборочно сдать на проверку, там находится домашнее задание по естествознанию** (Приложение 3).

II. Учёт знаний (15 минут)

Учитель математики:

Сегодня на уроке мы с вами повторим свойства логарифмов, будем применять их при решении упражнений, познакомимся с историей возникновения логарифмов и применением их в различных областях естественных наук.

1). Вспомним таблицу свойств логарифмов.

1) $\log_a bc = \log_a b + \log_a c$, т.е. логарифм произведения положительных чисел равен сумме логарифмов множителей.

2) $\log_a \frac{b}{c} = \log_a b - \log_a c$, т.е. логарифм частного двух положительных чисел равен разности логарифмов числителя и знаменателя.

3) $\log_a b^k = k \log_a b$, т.е. логарифм степени с положительным основанием равен показателю степени, умноженному на логарифм основания.

2). Вычислите устно, используя данные свойства

1) $6 \cdot 4,5^{\log_{4,5} 3}$

2) $1,5^{\log_{1,5} 6} - 2$

3) $\log_5 75 - \log_5 3$

4) $\log_6 2 + \log_6 3$

5) $-4 \log_4 49$

Уважаемые гости! Не забывайте о работе над кроссвордом, можете познакомиться с материалами кроссвордов, составленных другими учениками, находящимися на выставочном столе.

А сейчас устроим самопроверку решения заданий и самостоятельно оценим свои работы (запись 1 на интерактивной доске)

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
5	-3	5	3
54	24	36	24
2	3	-2	2
-15	9	-1	-1
7	10	10	8
7	2	1	15

Шкала оценивания тестов следующая:

Оценка «5» - 6 заданий, оценка «4» - 5 и 4 задания, оценка «3» - 3 задания.

4). Познакомимся с историей возникновения логарифмов.

Ученик №1: Логарифмы возникли в 16 веке в связи с необходимостью проведения большого объема приближенных вычислений в ходе решения практических задач, и в первую очередь задач астрономии, (в частности, при определении положения судов по звездам и по Солнцу). Логарифмы были введены шотландским математиком Джоном Непером (1550-1617) и математиком Иостом Бюрги (1552-1632) (Приложение 1, презентация слайд №3).

С точки зрения вычислительной практики, изобретение логарифмов по возможности можно смело поставить рядом с другим, более древним великим изобретением индусов – нашей десятичной системы нумерации.

В 1614 году шотландский математик-любитель Джон Непер опубликовал на латинском языке сочинение под названием «Описание удивительной таблицы

логарифмов». В нём было краткое описание логарифмов и их свойств, а также 8-значные таблицы логарифмов синусов, косинусов и тангенсов, с шагом 1'. Термин логарифм, предложенный Непером, утвердился в науке. **Логарифмом числа x называют показатель степени y , в которую надо возвести некоторое фиксированное число a , чтобы получить исходное число x : $a^y=x$. Записывают: $y = \log_a x$** (запись 2 на интерактивной доске).

И только в XX веке Владимир Модестович Брадис придумал способ, позволяющий до минимума сократить утомительные расчеты, выбрать наиболее необходимые для инженерных расчетов функции, один раз посчитать их значения с приемлемой точностью в широком интервале аргументов, а результаты расчетов представить в виде таблиц (Приложение 1, презентация слайд №4). Кропотливых расчетов В.М. Брадису предстояло проделать много, но они сэкономили массу времени всем последующим пользователям его таблиц.

Эти таблицы стали советским бестселлером. С 1930 года их издавали едва ли не ежегодно в течение тридцати лет. Эту книжку читали миллионы: школьники, студенты, инженеры.

Учитель математики:

В наше время нельзя представить экономику банковского дела без расчетов с логарифмами, примером этому следуют представленная нами задача: Пусть вкладчик положил в банк 10.000 руб. под ставку 12% годовых. Через сколько лет его вклад удвоится? Сначала давайте поймём, как будут накапливаться деньги. Через

год на счету вкладчика будет сумма: $10.000 + 10.000 \times \frac{12}{100}$ (руб.), т. е. исходная сумма плюс проценты. Ещё через год эта сумма составит

$\left(10.000 + 10.000 \times \frac{12}{100}\right) \times \frac{12}{100}$ (руб.), т. е. сумма денег после первого года и проценты от денег первого года. Ясно, что дальше всё будет происходить по этой же схеме, однако не складывать же нам все эти суммы до тех пор, пока не получим сумму в 20.000 руб.

Попробуем найти закон образования суммы вклада после каждого года.

После первого года: $10.000 + 1.000 \times \frac{12}{100} = 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)$
 После второго года:

$10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right) + 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right) \times \frac{12}{100} = 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right) \times \left(1 + \frac{12}{100}\right) =$
 $10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^2$

После третьего года:

$10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^2 + 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^2 \times \frac{12}{100} = 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^2 \times$
 $\left(1 + \frac{12}{100}\right) =$

$$= 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^3.$$

Внимательно присмотревшись к правым частям наших равенств, можно заметить закономерность построения этих денежных сумм и увидеть, что через n лет хранения

денег их количество составит $10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^n$ рублей. На самом деле мы сейчас вывели формулу, которая в экономике называется формулой сложных процентов: $S =$

$A \left(1 + \frac{P}{100}\right)^n$, где A – начальная сумма вклада, P – процентная ставка (годовая), n – срок хранения вклада (в годах), а S – накопительная (итоговая) сумма вклада. Итак, в

нашем случае деньги на вкладе накапливаются по формуле $S = 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^n$

. Нам необходимо найти n , при котором $20.000 = 10.000 \left(1 + \frac{12}{100}\right)^n$, т. е.

решить уравнение $2 = \left(1 + \frac{12}{100}\right)^n$. Мы можем решить это уравнение по определению логарифма числа и получить, что $n = \log$. Вычислим этот логарифм, предварительно перейдя к основанию 10, пользуясь калькулятором.

$n = \log_{1,12} 2 = \frac{\lg 2}{\lg(1,12)} \approx \frac{0,3010...}{0,0492...} \approx 6,11$. **Удвоение вклада произойдет через 6 лет. Решить эту задачу нам помогли логарифмы.**

Логарифмы были созданы гениальными людьми для ускорения и упрощения вычислений. **Изобретатель первых логарифмических таблиц Дж. Непер говорил: «Я старался, насколько мог и умел, отделаться от трудности скуки вычислений, докучность которых обычно отпугивает весьма многих от изучения математики»** (запись 3 на интерактивной доске). Нам, привыкшим к употреблению логарифмов, трудно представить себе то изумление и восхищение, которое вызвали они при своём появлении. **Изобретатель десятичных логарифмов Генри Бригс писал: «Своими новыми и удивительными логарифмами Непер заставил меня усиленно работать и головой, и руками. Я надеюсь увидеть его летом, так как никогда не читал книги, которая нравилась бы мне больше и приводила бы в большее изумление»** (запись 4 на интерактивной доске).

Ученик №2: Через десяток лет после появления логарифмов английский ученый Э. Гунтер изобрел очень популярный прежде счетный прибор – логарифмическую линейку (Приложение 1, презентация слайд №5). Она помогала астрономам, инженерам, финансистам при вычислениях, она позволяла быстро получать ответ с достаточной точностью в три значащие цифры. Усилиями целого ряда исследователей логарифмическая линейка постоянно совершенствовалась и видом, наиболее близким к современному, она обязана 19-летнему французскому офицеру А. Манхейму (Приложение 1, презентация слайд №6). Логарифмическая линейка – аналоговое вычислительное устройство, позволяющее выполнять несколько математических операций, в том числе, умножение и деление чисел, возведение в степень (чаще всего в квадрат и куб), вычисление логарифмов, тригонометрических функций и другие

операции. Принцип действия логарифмической линейки основан на том, что умножение и деление чисел заменяется соответственно сложением и вычитанием их логарифмов. Для того чтобы вычислить произведение двух чисел, начало подвижной шкалы совмещают с первым множителем на неподвижной шкале, а на подвижной шкале находят второй множитель. Против него на неподвижной шкале находится результат умножения этих чисел: **логарифм числа (x) + логарифм числа (y) = логарифм (xy)** (запись 5 на интерактивной доске).

Следует отметить, что, несмотря на простоту, на логарифмической линейке можно выполнять достаточно сложные расчёты. Мы представляем вам логарифмические линейки на выставочном столе.

III. Изучение нового материала (20 минут)

Учитель физики: Новый толчок развитию математики и техники вычисления снова дала астрономия. Она должна была обслуживать мореплавателей, предпринимавших многочисленные дальние и даже кругосветные путешествия.

Ведущий №1: Известно, что Бригс посетил в Шотландии изобретателя логарифмов Непера и говорил: "Я предпринял это долгое путешествие с единственной целью видеть вас и узнать, с помощью какого орудия остроумия и искусства были вы приведены к первой мысли о превосходном пособии для астрономов - логарифмах. Впрочем, теперь я больше удивляюсь тому, что никто не нашел их раньше, - настолько кажутся они простыми, после того как о них знаешь" (Приложение 1, презентация слайд №7).

Ведущий №2: Гениальный астроном Николай Коперник в те времена разработал новую теорию строения солнечной системы – гелиоцентрическую (Приложение 1, презентация слайд №8). Обращаем внимание присутствующих гостей на часть проектной работы: модель нашей солнечной системы, изготовленной учеником класса, она находится на выставочном столе.

Другой ученый - великий математик и астроном Иоганн Кеплер сделал выдающиеся открытия в теории движения небесных тел (Приложение 1, презентация слайд №9).

Астрономия соединилась с математикой и стала подлинно научной. И Коперник, и Кеплер прекрасно владели техникой вычисления. Они затратили много труда на составление различных вычислительных таблиц. Но потребность в средствах, существенно облегчающих вычислительный труд, становилась все более острой, и тогда на помощь пришли логарифмы.

Ученик №3: Гиппарх Родосский (190-125г, Древняя Греция) в 134г до НЭ впервые ввел понятие звездной величины [magnitudo - величина (лат), обозначается m]. Считая, что чем ярче звёзды, тем они имеют больший размер. Он берёт звезду Вега (α Лиры) за 1^m , а еле видимые звезды за 6^m (Приложение 1, презентация слайд №10).

В 1603г Иоганн Байер (1572-1625, Германия) впервые обозначает звезды буквами греческого алфавита в порядке убывания их блеска (Приложение 1, презентация слайд №11).

Позже установили, что звездная величина характеризуется не размерами, а блеском (яркость) - освещенность, создаваемая звездой на Земле. Шкалу Гиппарха сохранили.

Причем выяснилось, что звезды 1^m в 100 раз ярче звезды 6^m .

Обозначив X - разность в блеске на одну звездную величину, тогда $X^{6-1}=100 \rightarrow X^5=100$, $5 \lg X = \lg 100$, $5 \lg X = 2$, отсюда $\lg X = 0,4$, или $X = 2,512$.

Пусть 1-я звезда имеет звездную величину m_1 и блеск I_1 , а 2-я звезда m_2 и I_2 . Тогда, как установил в 1856г Н.Р. Погсон (1829-1891, Англия) $I_1/I_2 = 2,512^{(m_2 - m_1)}$ (Приложение 1, презентация слайд №12).

Блеск звезд и звездная величина бывает разная, даже отрицательная.

Так самая яркая звезда неба Сириус имеет $m = -1,46^m$, Солнце $m = -26,58^m$.

Ученик №4: Но видимая звездная величина ничего не говорит о светимости звезд, находящихся на разном расстоянии от нас. Для характеристики светимости (мощности излучения) применяют понятие абсолютной звездной величины (M) - видимой звездной величины звезды с расстояния $r_0 = 10$ парсек. Так наше Солнце с 10 парсек выглядело бы как звезда $M = 4,84^m$

Формула Погсона примет вид $I/I_0 = 2,512^{(M - m)}$, где I и I_0 - блеск звезды, отнесенный к расстояниям r и r_0 .

Так как освещенность обратно пропорциональна квадрату расстояния $I/I_0 = r_0^2/r^2$, $10^2/r^2 = 2,512^{M-m}$, или логарифмируя, найдем: $2 - 2\lg r = 0,4(M - m)$, $M - m = 5 - 5\lg r$.

$M = m + 5 - 5\lg r$.

Ученик №5: Ряд биологических форм и природных явлений хорошо соответствует логарифмической спирали — кривой, у которой касательная в каждой точке образует с радиус-вектором в этой точке один и тот же угол, то есть прирост радиуса на единицу длины окружности постоянен. Логарифмическая спираль была впервые описана Р. Декартом и позже интенсивно исследована Я. Бернулли, который называл её *Spira mirabilis* — «удивительная спираль» (Приложение 1, презентация слайд №13).

В полярных координатах уравнение кривой может быть записана так $r = ae^{b\theta}$, или

$$\theta = \frac{1}{b} \ln(r/a),$$

θ — угол отклонения точки от нуля, r — радиус-вектор точки, a - коэффициент, отвечающий за расстояние между витками, b — коэффициент, отвечающий за густоту витков.

Размер витков логарифмической спирали постепенно увеличивается, но их форма остаётся неизменной.

Прирост радиуса на единицу длины окружности постоянен. Возможно, в результате этого свойства логарифмическая спираль появляется в определённых растущих формах, подобных раковинам моллюсков, шляпкам подсолнечников, спиральям циклонов и галактик (Приложение 1, презентация слайд №14).

Мы хотим обратить ваше внимание на небольшую выставку рисунков двух учениц нашего класса, посвященную именно логарифмической спирали (Приложение 4).

Я. Бернулли хотел, чтобы на его могиле была выгравирована логарифмическая спираль, но вместо этого по ошибке на его надгробие поместили другую архимедову спираль. Тем не менее, надпись на латыни, выгравированная согласно завещанию вокруг спирали «EADEM MUTATA RESURGO» («изменённая, я вновь воскресаю»), свидетельствует о том, что имеется в виду именно логарифмическая спираль, которая обладает замечательным свойством восстанавливать свою форму после различных преобразований (Приложение 1, презентация слайд №15).

Ученик №6: Логарифмы обладают уникальными свойствами, которые определили их широкое использование. Свойства логарифмов мы можем не только высчитать, записать, увидеть, выучить, но и услышать, в такой науке как акустика (Приложение 1, презентация слайд №16). Акустика – это наука о звуке, изучающая физическую природу звука и проблемы, связанные с его возникновением, распространением, восприятием и воздействием. Акустика является одним из направлений физики, исследующих упругие

колебания и волны. В этой науке используются логарифмические единицы для измерения уровня громкости звука.

Децибел – логарифмическая единица уровней затуханий и усиления. Величина, выраженная в децибелах, численно равна десятичному логарифму безразмерного отношения физической величины к одноименной физической величине, принимаемой за исходную величину, умноженному на десять.

$$A_{dB} = 10 \lg \frac{A}{A_0} \quad (\text{Приложение 1, презентация слайд №17}).$$

Поговорим о звездах и о шуме потому, что громкость шума и яркость звёзд оцениваются одинаково - по логарифмической шкале (Приложение 1, презентация слайд №18). Астрономы распределяют звёзды в зависимости от яркости по величинам: первая, вторая, третья и т. д. Последовательные звёздные величины воспринимаются глазом как члены арифметической прогрессии. Фактическая их яркость изменяется по другому закону: объективные яркости составляют геометрическую прогрессию со знаменателем 2,5. Величина звезды представляет собой логарифмы её физической яркости. Звезда третьей величины ярче звезды первой величины (которая 2,5) в 3 раза, то есть в 6,25- знаменатель. Иными словами, при оценке яркости звёзд астроном пользуется таблицей логарифмов, составленной при основании 2,5 (Приложение 1, презентация слайд №19).

Вредное промышленное влияние на здоровье рабочих и эффективность их труда, заставила выработать приёмы точной числовой оценки громкости шума. Единицей громкости служит «бел». Его десятая доля - «децибел» последовательные степени громкости - 1 бел, 2 бела и т.д. (практически 10 децибел, 20 децибел и т.д.) - составляют для нашего слуха арифметическую прогрессию. Физическая сила этих шумов составляет прогрессию геометрическую со знаменателем 10. Разности громкостей в 1 бел отвечает отношение силы шумов 10. Громкость шума, выраженная в белах, равна десятичному логарифму его физической силы (Приложение 1, презентация слайд №20). Примеры уровня громкости различных звуков: 1.Пылесос – 50 дБ. 2.Звонок будильника – 80 дБ. 3.Реактивный самолёт – 130 дБ (порог болевого ощущения) (Приложение 1, презентация слайд №21). Шум, громкость которого больше 8 бел, признаётся вредным для человека. Указанная норма на многих заводах не соблюдается, шумы там превышают 10 и более бел (удары молота о стальную плиту, порождают шум в 11 бел) (Приложение 1, презентация слайд №22). Производственные шумы бывают в 100 и 1000 раз сильнее допустимой нормы и в 10- 100 раз громче самого громкого места Ниагарского водопада (9 бел) (Приложение 1, презентация слайд №23). Случайность ли то, что при оценивании видимой яркости светил и при измерении громкости шума мы имеем дело с логарифмической зависимостью? То и другое - следствие общего закона (называемого «психофизическим законом Фехнера»), гласящего: величина ощущения пропорциональна логарифму величины раздражения (Приложение 1, презентация слайд №24).

III. Обобщение (5 минут)

Ведущий №1: Со времени гениального изобретения Непера прошло около 350 лет. Более чем 500 различных образцов таблиц логарифмов было с тех пор выпущено в свет. Они вошли в арсенал вычислительных средств и до настоящего времени занимают почетное место как самое массовое пособие, облегчающее вычислительный труд человека, помогающий ему в том числе и при проведении любых финансовых операций. Логарифмы нашли свое достойное место и в работе калькуляторов, которые есть и в каждой семье, и на самых крупных промышленных предприятиях

(Приложение 1, презентация слайд №25). С появлением компьютеров они не потеряли своего значения, поскольку все еще существенны для ученых, учащихся, ведения семейного бюджета.

Ведущий №2: Мы показали вам сегодня настоящий пример истинного родства наук математики, астрономии, физики, биологии, соединения математики с естественными науками и жизненными финансовыми потребностями человека.

Учитель физики: Завершая разговор о логарифмах, мы хотим предложить присутствующим гостям ответы к кроссворду, обращаем внимание на то, что учениками класса подготовлена серия кроссвордов по теме «Логарифмы в естествознании и математике», они находятся на выставочном столе.

VI. Рефлексия. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности. Рефлексия на данном уроке осуществляется не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе, в процессе заполнения рабочих листов, а также при выполнении домашнего задания. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.

VII. Домашнее задание. Особенностью данного урока является запись домашнего задания на рабочих листах по естествознанию с учетом применения логарифмов, что и является повторением и систематизацией знаний учащихся по теме «Свойства логарифмов».

VIII. Интернет – ресурсы

1. <http://www.labyrinth.ru>
2. <http://www.astro.websib.ru>
3. <http://www.astronet.ru>
4. <http://dic.academic.ru>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://chronology.org.ru>

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ДЕНЬГАХ. ИНТЕРАКТИВНАЯ БЕСЕДА.

Котельников Алексей Михайлович, Лисицкий Сергей Федорович, Де Агинако Людмила Георгиевна

Учителя МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва

Актуальность работы: тема денег изучается как в старших, так и в младших классах по предметам история, обществознание и экономика. Но изучается она только теоретически. Это не позволяет пробудить интерес к данной тематике. Нестандартный взгляд на тему денег позволит поднять серьёзные вопросы в учебной аудитории.

Цели и задачи урока/мероприятия:

Образовательные цели – изучение истории денег.

Воспитательные цели – воспитание бережного отношения к деньгам и семейным финансам.

Развивающие цели – сформировать устойчивый интерес к финансам и поиску нестандартного взгляда на вещи.

Тип урока/мероприятия: комбинированный урок для учащихся 10-11 класса.

Оборудование: компьютер, проектор, листы бумаги, маркеры, скотч.

Описание хода урока/мероприятия.

Вводное слово учителя.

Деньги являются основой современной мировой экономики. За время развития и преобразования этого платежного инструмента накопились факты о деньгах, представляющие их в непривычном свете. По всему миру до сих пор встречаются самые невероятные эквиваленты денежных единиц. За всю историю существования человечества накопились интересные факты о деньгах, которые позволят узнать много нового, и, возможно, изменить свое отношение к этому символу достатка и благополучия.

Сегодня мы выявим эти факты и сформируем своё отношение к ним.

Факты демонстрируются на доске и озвучиваются учителем.

Факт первый.

Первые денежные купюры на основе бумаги появились в Китае.

Факт второй.

Согласно данным Forbes самые богатые люди мира в среднем достигли 60-летнего возраста.

Факт третий.

Средняя продолжительность «жизни» купюры достоинством в 100\$ составляет примерно 89 месяцев.

Факт четвертый.

До середины XX века в некоторых частях Африки в качестве денег продолжали использовать домашний скот.

Факт пятый.

Шанс стать жертвой убийства в 3 раза превышает вероятность выигрыша джек-пота в лотерею.

Факт шестой.

В результате опроса, 92% респондентов предпочли деньги, счастливой любви на всю жизнь.

Факт седьмой.

Треть населения Земли тратит на жизнь менее 2\$ в сутки, 1,2 млрд. человек менее 1\$.

По каждому факту учитель задаёт ученикам вопросы.

Какие выводы можно сделать из предложенного факта?

Каково ваше отношение к данному факту?

Какие проблемы общественно-политической жизни иллюстрирует данный факт?
Какие ещё вопросы, связанные с этим фактом, требуют уточнения и формулировки?

Упражнение, выполняемое по занятию.

Учащимся предлагается три мнения – деньги усложняют жизнь человеку, человек не умеет пользоваться деньгами, деньги должны служить человеку.

Каждое мнение размещается учителем на отдельном листе, после чего лист крепится в определенном месте кабинета.

Учащимся предлагается занять место в соответствии с тем мнением, которое они разделяют, объяснив свою позицию. После этого задача каждого убедить другого перейти на его сторону.

Дискуссия – 5 мин.

Итоговый вопрос по занятию.

Какой вывод можно сделать на основе всех вышеназванных фактов?

Учащиеся путём рассуждений приходят к выводу о том, что деньги усложняют жизнь человеку, поскольку человек не умеет ими пользоваться и становится их заложником, поэтому надо стремиться, чтобы деньги служили человеку.

Задание по занятию.

Подобрать еще по одному интересному факту о деньгах на уровне мира, своего региона и своей семьи.

ИГРА «ХОЗЯЙСКИЙ КОШЕЛЕК»

*Светкина Екатерина Анатольевна, Ерусланова Ирина Николаевна
ГБУ КО ПОО «Озерский техникум природообустройства»*

Актуальность: Ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является вполне закономерным, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Финансовая грамотность необходима гражданам для управления личными финансами. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов.

Цель: сформировать у родителей элементарные экономические представления о бюджете семьи. Отработать приёмы составления семейного бюджета и распределение расходов на примере условной семьи.

Задачи:

- формировать у родителей представление об основных источниках дохода
- учить рассчитывать доход и расход семьи
- воспитывать экономность, бережливость

Форма внеклассного мероприятия: Соревнование с элементами игры.

Оборудование: таблицы, карточки для индивидуальной работы, записи на доске.

Нажить много денег – храбрость;

сохранить их – мудрость,

а умело расходовать – искусство.

Бертольд Авербах (немецкий писатель)

"Неважно, сколько человек получает. Важно, какую сумму он готов потратить", – считают продавцы магазинов категории люкс. Применительно к семейному бюджету можно перефразировать: неважно, сколько вы получаете, важно, сколько остается за день до зарплаты. Если не остается ничего – значит, у вас проблемы с планированием семейного бюджета.

Ход внеклассного мероприятия

1. Организационный момент

Уважаемые родители, приходилось ли вам слышать слова: бюджет, доходы, расходы?

Рассмотрим, что обозначают эти понятия (значение слов бюджет, доход, расход).

Доход – это все денежные поступления.

Расход – затраты материальных и денежных средств.

Бюджет – это совокупность доходов и расходов на определенный промежуток времени (месяц, год). Бюджет, в переводе с английского – это «денежная сумка, кошелёк».

Бюджетом в старой Англии называли сумку, в которой министр финансов страны носил деньги и свои отчёты. Существует государственный бюджет, областной, районный, бюджет школы-интерната.

Что такое доход? Совокупный доход? *(Под доходом понимают деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Все полученные средства составляют совокупные доходы. Семья может потратить только ту сумму, которые заработали ее члены. Ни копейки больше.)*

Доходы – это все денежные и неденежные поступления в семью.

Итак, основными видами доходов в семье будут заработная плата, которую получают люди за свой труд в различных организациях (прибыль у предпринимателей), пенсия, которую получают пожилые люди или инвалиды и пособие на детей.

Существуют и непостоянные, разовые доходы. К ним можно отнести наследство, бонусы, премии и другие. Доходы бывают не только денежными. Наверно вам приходилось получать подарки или выигрывать в тире мягкую игрушку. Это тоже будет относиться к доходам семьи.

Чтобы существенно улучшить материальное положение семьи, нужно стремиться к получению постоянных доходов.

Как мы уже сказали – доходы необходимы для удовлетворения различных потребностей членов семьи. Назовите эти потребности.

Приобретая все необходимое для удовлетворения потребностей, у любой семьи появляются расходы.

Что такое расход? (Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей. Чтобы рассчитать семейный бюджет, нужно знать, на что расходуются деньги. Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные. Постоянные расходы – расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период. Переменные расходы могут быть периодическими (сезонными, циклическими) и единовременными (непредвиденными).)

Денежные расходы семьи делят на три основные группы:

- личное потребление;
- налоги и другие обязательные и сбережения.
- денежные накопления платежи

Существует также особый вид постоянных расходов – это налоги. Налоги – это обязательные платежи государству с доходов или собственности. В российской семье, как правило, существуют следующие расходы на налоги: подоходный налог в размере 13% от получаемого дохода (не берется с пенсий и пособий), налог на имущество (его размер зависит от величины и количества вашего имущества), транспортный налог (его величина зависит от специфики вашего транспорта).

Другие расходы семьи не носят регулярного характера или являются временными. Это расходы на аренду жилья, покупку предметов домашнего обихода, медицину, образование (иногда это сезонный расход), досуг, отдых, покупку предметов роскоши и так далее.

Итак, зная, какие бывают доходы и расходы семьи, мы с вами подошли к основному понятию нашего урока – бюджет.

Разгадаем кроссворд:

				б	а	н	к	н	о	т	а
				ю	а	н	ь				
				д	о	л	л	а	р		
				ж	е	т	о	н			
				д	е	н	ь	г	и		
м	о	н	е	т	а						

- Как называются бумажные деньги?
- Денежная единица в Китае?
- Денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других странах?
- Металлический кружок, значок, выдаваемый в память о каком-нибудь событии, служащий условным (иногда платёжным) знаком, призом.
- Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления.
- Мелкая монета, сотая доля рубля.

Прочитайте выделенное слово по вертикали. О бюджете, мы и поговорим сегодня.

Бюджет – это роспись доходов и расходов за определенный период. Составляется он для того, чтобы знать, сколько было доходов и расходов у семьи за определенный срок. В России семья обычно составляет бюджет на месяц. И на основе полученных данных можно делать выводы, экономно ли живет семья. Давайте с вами

рассмотрим, какие бывают виды бюджета. На одну чашу весов мы положим доходы, а на другую – расходы семьи.

Что такое бюджет семьи? (*Бюджет семьи – это структура всех доходов и расходов за определенный период времени – месяц или год.*)

Расскажите о структуре семейного бюджета. (*Структуру семейного бюджета можно выразить в виде таблицы, которая состоит из двух разделов: доходы и расходы.*)

Семейные доходы (в % к общему доходу семьи)		Семейные расходы (в % к общим расходам семьи)	
1. Заработная плата членов семьи 2. Пенсии, стипендии, пособия 3. Доход от личного подсобного хозяйства 4. Доход от других источников (– ценных бумаг; – от сдачи недвижимости и других средств в аренду; – выплат и льгот от общественных организаций; – от предпринимательской деятельности)	0	1. Обязательные платежи 2. Питание 3. На непродовольственные товары 4. На культурно-бытовые услуги 5. Накопления, сбережения	5 0 0 0

Доходы больше расходов, то такой бюджет называется избыточным. А что мы будем делать с излишком денег? (*Предполагаемый ответ: положим в банк, в копилку*). Действительно, излишек денег отправляют в накопления. Накопления порой делают и намеренно, если хотят получить в будущем дорогостоящую услугу или покупку.

Если доходы меньше расходов, то такой бюджет называется дефицитным. А что мы будем делать, если нам не хватило денег до зарплаты? (*Предполагаемый ответ: возьмем кредит в банке, достанем деньги из копилки*). Действительно, если денег не хватает, то их берут в долг или используют предыдущие накопления. Иногда берут в долг намеренно, приобретая что-то важное в данный момент. Но любой «долг платежом красен». И его необходимо возвращать.

Если доходы равны расходам, то такой бюджет называется сбалансированным (от слова «баланс», что значит равенство). Сбалансированный и избыточный бюджеты самые хорошие. Можно смело сказать, что семья не испытывает финансовых затруднений. И как следствие этого, в такой семье больше денег можно тратить на образование, спорт, отдых и так далее.

Проверьте свои способности в управлении семейной экономикой с помощью теста:

Тест по проверке своих способностей в управлении семейной экономики

Вопросы тестирования	Да	Нет	Сведения приблизительные, мнение неопределенное
1. Знаете ли вы, сколько денег осталось до зарплаты?	20	5	7

2. Вы увидели модную вещь. Будете ли интересоваться ее стоимостью и просить на нее денег у родителей?	7	20	6
3. Считаете ли вы, что холодильник более необходимая вещь, чем музыкальный центр?	25	2	11
4. Покупаете ли про запас постельное белье?	1	18	8
5. Заказываете ли вы такси, когда ехать далеко, а на улице дождь?	4	16	6
6. Верите ли вы, что свое материальное положение можно улучшить, участвуя в различных лотереях, розыгрышах?	2	24	12
7. Помогают ли вашей семье дедушка и бабушка средствами для покупки вещей?	11	14	3
8. Берете ли вы ссуды?	17	5	6
9. Считаете ли вы, что экономнее все делать дома вручную, чем тратиться на бытовую технику?	9	15	3
10. Собираясь в магазин, составляете ли вы список необходимых покупок?	14	3	5
11. Отдаете ли вы вещи, из которых вы выросли, малоимущим или в благотворительные организации?	9	9	0
Итого:			

Ответив на вопросы, подсчитайте набранные очки. Что получилось?

30–40 очков. Да, в вашем доме не имеют никакого понятия о том, что деньги любят счет. И задолго до зарплаты встает вопрос: у кого бы занять нужную сумму. Всякие советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в

штыки. Постоянно строите планы, как бы быстро и легко стать состоятельным. Вам стоит задуматься над перспективами своей жизни.

40–100 очков. Квалификация домашнего экономиста у вас невысокая. Вы сознаете, что никто, кроме вас, не виноват, что деньги утекают, как вода сквозь пальцев, но как навести порядок, не имеете понятия. Вы постоянно мучаетесь в раздумьях, какая вещь вам более необходима и тем не менее довольно часто приобретаете нечто лишнее. Вам необходимо навести железную дисциплину в расходах.

100–170 очков. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанного рубля. В будущем вы станете хорошим домашним экономистом.

170–180 очков. Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни, знаете и средства для достижения цели. Вы не будете залезать в долги, брать ссуды, но и сами дадите в долг в редких случаях. Окружающие считают, что у вас дом "полная чаша". В вашей семье часто говорят: "Мы не настолько богаты, чтобы покупать дешевые вещи".

Разделить родителей на группы, определить задания (случайный выбор):

Состав семьи:

- папа, мама, двое детей (студент и школьник);
- папа, мама, ребенок (садик), бабушка (не работающая);
- папа, мама, 2 ребенка (оба в садике);
- папа, мама, 1 ребенок(школьник), дедушка, бабушка;
- папа, мама, сын-студент, дочь-школьница, дедушка;
- папа, мама, 2 ребенка (оба школьники), дедушка, бабушка.

Профессии родителей:

- папа адвокат, мама учитель;
- папа слесарь, мама юрист;
- папа водитель, мама психолог;
- папа учитель, мама домохозяйка;
- папа программист, мама продавец;
- папа автомеханик, мама врач

Социальное положение старшего поколения:

- дедушка – пенсионер;
- бабушка – пенсионер и работает сторожем;
- дедушка – пенсионер и работает дворником;
- бабушка – пенсионер;
- дедушка – пенсионер. Работает водителем.

Бытовые условия семьи:

- 2-х комнатная квартира;
- 4-х комнатная квартира;
- 3-х комнатная квартира.

Задание:

1. Необходимо составить бюджет семьи на месяц

Часто именно неумение правильно вести семейный бюджет и грамотно распоряжаться теми средствами, которые у нас есть, приводит партнеров к взаимному разочарованию, обидам и недовольству, а некоторые семьи и к разводу. Для счастливой семейной жизни, помимо всего прочего, необходимо ещё и финансовое

благополучие, умение правильно вести семейный бюджет. Чтобы бюджет, как говорится, ломился от денег.

Для этого не обязательно каждый месяц зарабатывать по миллиону долларов (хотя и это можно), необходимо всего лишь научиться правильно вести семейный бюджет и распоряжаться теми средствами, которыми располагает в данный момент ваша семья.

Игра “Сигнальщики”

(поднимают зелёную карточку, когда будет называться статья дохода семьи, красную – статью расходов)

1. Сбор грибов, ягод и продажа на рынке.
2. Оплата коммунальных платежей.
3. Поездка в больницу к врачу.
4. Зарплата папы.
5. Выигрыш в лотерею
6. Проценты по сберегательным вкладам.
7. Покупка костюма для мамы
8. Покупка новой книги.
9. Продажа картофеля со своего огорода.
10. Поездка на пикник.
11. Премия маме за хорошую работу.
12. Посещения бассейна.
13. Детское пособие.
14. Покупка продуктов питания.
15. Поход в кинотеатр.
16. Оформление подписки.
17. Получение наследства.
18. Продажа молока
19. Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу.
20. Денежное пособие, получаемое человеком от государства при потере трудоспособности.
21. Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка.
22. Сумма денег, которую тратит семья.
23. Денежная помощь, оказываемая семье государством.
24. Денежное пособие, выдаваемое студентам.
25. Металлические или бумажные знаки, используемые при купле – продаже.

Решите задачу:

«Дима и Петя решили заработать. Они купили сто газет по 20 рублей за каждую и стали продавать их на автомобильных стоянках по 30 рублей. Когда все газеты будут проданы, то какой доход, получат мальчишки?»

-О каких видах дохода здесь говорится? (прибыль)

-Что такое гонорар?»?

-Что такое процент с продаж?

Задание «Как сэкономить?»

Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посоветуйтесь в группах и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства когда денег в наличии немного.

- Ремонт обуви своими руками.

- Ремонт одежды своими руками.
- Можно экономить электроэнергию.
- Отказ от курения и спиртного.
- Закаливание организма, занятие спортом, отказ от лекарств.
- Своевременное утепление окон, балкона, дверей, чтобы было тепло и не было трат на лекарства.
- Бережное использование личного имущества, уберегает его от ненужного ремонта и покупки нового.
- Заготовка на зиму картошки, лука, квашеной капусты, мяса, солений, варенья, маринадов.

Составление пословиц (работа в группах: у каждой группы – карточки с частями пословиц)

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Береги денежку на чёрный день.

Копейка рубль бережёт.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Береги хлеб для еды, а деньги для беды.

Не клади все деньги в один карман.

Были бы мы, а деньги будут.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

«Малое дело лучше большого безделья».

«Что посеешь, то и пожнёшь».

«Копейка рубль бережёт».

Важно ли уметь планировать семейный бюджет? Конечно, очень важно! Ведь можно зарабатывать много денег и не уметь их правильно тратить. А можно иметь небольшой доход, но жить достойно, если расходуешь деньги *экономно*. Вот мы с вами и вернулись к тому, с чего начиналось наше мероприятие, к «Семейному бюджету».

Семейный бюджет - это искусство лавирования между возможностями и потребностями. Добиться этого позволяют учет, планирование, экономия и поиск дополнительных заработков.

Результаты социологического опроса жителей нашего города. Основные источники семейных доходов: заработная плата – 80%, Свое дело – 8 %Хозяйство – 3 %, от вкладов – 1 %, Собственность – 3 %, Другие источники – 5 %

Список литературы

1. *Ермакова И.В., Протасевич Т.А.* Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя. – М.: МЦЭБО, 1999.
2. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / *Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова*; под ред. *Н.Н. Думной*. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Достижения молодых. Личная экономика. Методическое руководство для учителя и консультанта. – Junior Achievement Russia. МОО «Достижения молодых», Москва, 2004.

Интернет-источники

1. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет»;
2. <http://ekonomica.org> – сайт по основам финансовой грамотности;
3. <http://ekonomica.info> – сайт по основам финансовой грамотности с видеоматериалами;

«СЕМЕЙНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».

Кадацкая Юлия Владимировна, Семенова Наталья Павловна, Ларина Татьяна Сергеевна, МБОУ Луговская СОШ

Легче деньги прожить, чем нажить,
Легче деньги нажить, чем сберечь.
Старинная русская пословица

Цель: развивать познавательный интерес к экономике, логическое мышление; применять на практике полученные знания.

Оборудование: компьютер, проектор, блоки для флипчарта, маркеры, раздаточный материал для работы в группах.

Целевая аудитория: родители, обучающиеся.

Формы работы: круглый стол.

Методики и технологии: дискуссии, работы в группах, публичные выступления.

Ожидаемые результаты: у родителей сформируется представление о значимости данной темы; взрослые узнают больше друг о друге и о своих детях, что способствует сплоченности членов семьи в решении финансовых вопросов.

Актуальность: финансовая грамотность – фактор успеха страны. Надо знать, как управлять своими деньгами. Во многих странах мира законодательство обязывает родителей давать детям карманные деньги. Поэтому родители с дошкольного возраста учат детей правильно тратить эти деньги, планировать свои расходы. У нас в стране получается, что становясь взрослым, вчерашний школьник не умеет планировать личный бюджет, делать накопления, собирать деньги на отдых, лечение, образование. Не имеет понятия о страховании, инвестициях, накопительной пенсии, кредитных картах и т.п. Поэтому, финансовое образование необходимо каждому человеку – и ребенку и родителю, чтобы прожить долгую и благополучную жизнь. Кроме того, финансовая грамотность с каждым днем становится все более важным фактором развития и достижения социальной стабильности и развития общества.

Подготовительный период.

Обучающиеся заранее на классных часах и уроках обществознания знакомятся с тематикой родительского собрания, осуществляют подбор материала для работы в группах. К этой работе привлекаются учащиеся, которые учатся на «хорошо» и «отлично». Учитель выступает координатором.

Ход родительского собрания.

I. Организационный этап.

Уважаемые родители, с какими мыслями вы пришли сегодня на родительское собрание, узнав его тему? Можно ли эту тему оставить без внимания на сегодняшний день? Почему?

Сообщение темы собрания. (Презентация, слайд 1)

Учитель. Я расскажу вам одну притчу, которая поможет расставить точки на i. Притча о радже. *(Презентация, слайд 2)*(если не идет в презентации-отдельный файл с притчей)
Текст:

Было у раджи три сына, но по законам рода только один мог стать наследником. Старый раджа был сказочно богат и перед смертью задумался, кому оставить свое богатство. Раджа решил испытать сыновей. Он велел выкопать три самых ценных чайных куста, дал каждому сыну по одному кусту и отправил их путешествовать.

Старший сын подумал: «Отец накопил огромное богатство и хочет, чтобы дети его ни в чем не нуждались». Он взял самые нежные листочки и заварил ароматный чай. Постепенно он использовал все чайные листья и домой вернулся первым, с пустыми руками.

Средний сын подумал: «Отец всегда был бережлив и заботился о завтрашнем дне.» он сделал себе чай из верхних листочков, а остальные как следует просушил и сохранил про запас. Запаса чая хватило надолго, но однажды он кончился. Домой средний сын тоже вернулся ни с чем.

Младший сын подумал: «Отец всю жизнь посвятил приумножению своего богатства. Я посажу этот куст и начну выращивать чай. Но перед этим я возьму несколько листьев и заварю чай на сегодня, чтобы были силы. А еще несколько листьев я высушу про запас, ведь я рискую, высадив куст.» так он и сделал. А когда вернулся домой, сказал отцу: «Оставь богатство кому-то из старших братьев. Мне не нужно. Я и сам смогу стать богатым.»

Какие у вас возникли ощущения, мысли после прочтения данной притчи? (Варианты ответов родителей)

Данная притча иллюстрирует, что у каждой проблемы есть свои пути решения, и каждый из нас волен выбирать свой путь. А успешным он будет или нет покажет время.

2. Основная часть.

Уважаемые родители.

Форма нашей сегодняшней работы – круглый стол, т.е. вы все равны друг перед другом и вправе высказывать свое мнение, спорить, доказывать, обосновывать, а функция детей и моя, как классного руководителя, – информировать, просвещать и повышать уровень вашей финансовой грамотности.

Для начала проведем небольшую разминку: *(Презентация. слайд 3)*

- Как называется учреждение, в котором хранятся деньги?
- За что, по уверению пословицы, денег не берут?
- Как говорят о деньгах, если они пропали впустую?
- Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?.
- На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане ?

Заряд на общение получен. Можно приступать к серьезной работе.

Учитель.

- ✓ У каждого из нас есть свой доход. А раз есть доход, значит надо уметь правильно доходами распоряжаться. «Мы и так умеем,» - ответят многие из вас. Но как гласит старинная русская пословица: «Легче деньги прожить, чем нажить. Легче деньги нажить, чем сберечь.» Эту пословицу мы возьмем эпиграфом, а в процессе работы мы попробуем выяснить, можем ли мы «нажить» и «сберечь»? *(Презентация, слайд 4)*

- ✓ Люди, умеющие грамотно планировать свой личный бюджет, более эффективны. Знание основ «личной экономики» позволяет людям не только избежать целого ряда ошибок и финансовых потерь, но и дает возможность увидеть новые преимущества и интересные возможности.

Помогать вам в этом будут ваши дети. У них было задание - проработать материал по теме: «Семейный бюджет».

(Дети знакомят аудиторию с составляющими элементами семейного бюджета). Каждый рассказ занимает не более 2-3 минут. Все сказанное проектируется в виде схем в презентации (слайд 5)

Учитель.

Модель финансирования любой семьи должна основываться на **трех типах капитала:** (Презентация, слайд 6)

- ✓ **Текущий капитал** (деньги, которые мы тратим каждый день, это наши необходимые расходы: квартплата, бензин, одежда, развлечения, еда и т.д.). Основное требование к текущему капиталу – ликвидность.
- ✓ **Резервный капитал** (запасы на черный день). Резервный капитал должен быть надежным, т.к. от неприятных неожиданностей не застрахован никто
- ✓ **Инвестиционный капитал** (то, что приносит доход: ценные бумаги, недвижимость, бизнес). Основная цель инвестиционного капитала – это доходность, т.е. приумножение капитала.

Цель планирования финансов семьи: найти оптимальный баланс надежности, ликвидности и доходности.

Наши дети имеют необходимый фундамент для того, чтобы стать помощниками в планировании финансов. А какими способами распланировать свой текущий капитал выясним в процессе групповой работы над мини - проектами. (Презентация, слайд 7)

Работа в группах: (Приложения 1-2)

1 группа

Банковские карты и наличные деньги (плюсы, минусы, риски)

2 группа

Кредиты и накопления (плюсы, минусы, риски)

3 группа

Инвестиции (выяснить, что является инвестициями и нужно ли в это вкладывать деньги)

Работа в группах осуществляется в течение 15 минут. Идет работа в группах, жаркие споры и, неожиданные порой, мнения. Через отведенное время начинаем обсуждение. Защиту проводит один человек, но высказываются в дополнение по кругу все участники. Задаются вопросы на понимание, на несогласие и т.п. Как правило, есть совпадающие мнения. Дети выступают в роли тьютеров.

После защиты своих мини- проектов подводим к выводу о необходимости планирования финансов семьи и предлагаем родителям шаблон для примерного планирования семейного бюджета.

Рефлексия.

Планирование семейного бюджета повышает финансовую дисциплину в семье, делает финансовые потоки контролируруемыми и управляемыми;

Планируя семейный бюджет, вы сможете использовать имеющиеся финансовые ресурсы более эффективно;

Планирование семейного бюджета существенно предотвращает возможные ссоры и скандалы из-за денег в семье;

Планируя семейный бюджет, вы сможете быстрее рассчитаться с долгами, если у вас таковые имеются, расширить денежные активы семьи, создав резервы, сбережения и капитал

- А сейчас хотелось бы услышать ваше мнение о пользе нашего разговора.

Каждый участник по кругу высказывает свое мнение.

Заключение.

Каждый из нас осуществлял попытку хотя бы раз записывать свои расходы и доходы, а заканчивалось это примерно так: транспорт – 15 рублей, журнал – 45 рублей, а остальные 7285 рублей – «не помню куда». Чтобы уберечь вас от этого мы предлагаем вам установить бесплатное приложение «Семейный бюджет» на основе системы Android, которая позволит вам избежать ненужных трат. http://freesoft.ru/semeynyy_byudzhet_android (Презентация, слайд 8)

Позвольте вашим детям участвовать в этом!!!

На этом наше заседание "круглого стола" подошло к концу. Я благодарю всех участников. Спасибо за общение, работу и сотрудничество!

КОМУ ВЫГОДНА БАНКОВСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА?

*Дмитриева Надежда Владимировна
МАОУ СОШ № 25 с УИОП г. Калининграда*

Цель:

- финансовое просвещение родителей
- эффективное взаимодействие школа-родители-учащиеся-банки по вопросам финансовой грамотности населения
- освоение знаний для решения практических финансовых задач

Ход занятия:

1-е сентября для многих родителей волнительный момент: кто-то впервые ведет своего ребенка в первый класс, а кто-то провожает старшеклассника, который скоро станет совсем независимым. Каким бы ни был возраста ребенка, всех родителей объединяет то, что с этого дня дети становятся более самостоятельными, в том числе и в принятии финансовых решений, ведь в их жизни появляются обязательные траты, а значит и карманные деньги. И для школьников, и для родителей планирование и

контроль затрат на дорогу, обеды, экскурсии и прочие мелочи могут стать хорошими уроками финансовой грамотности.

? Кому и почему выгодноповышение финансовой грамотности наших детей?

- Есть ли у вашего ребенка банковская карта? Планируете ли вы открыть ребенку банковскую карту?

- **Знаете ли вы, что открыть счет и выпустить к нему пластиковую карту может ребенок старше 14 лет**,но только с согласия своих законных представителей (данный аспект регулируется Гражданским кодексом РФ). Выпущенная карта может быть только дебетовой. Стоимость услуги не будет отличаться от стандартной, то есть карта будет выдана на общих основаниях.

- **Знаете ли вы, что закон позволяет банкам выпускать карты для детей более младшего возраста — уже с 6 лет.** Такая карта может привязываться только к счету родителей, усыновителей или попечителей. Иными словами, ребенок может расплачиваться такой картой, но не может быть обладателем банковского счета. Это очень удобная услуга для родителей, так как можно контролировать расходы детей, ограничивать их лимитом снятия по карте, а самое главное, нет необходимости давать ребенку крупные суммы наличных денег. К карте также можно подключить услугу SMS-информирования об операциях на мобильный телефон родителей.

Выступление 1. Психология денег(выступление школьного психолога)

Карманные деньги, средства, которыми ребенок распоряжается по своему усмотрению, помогут не только в финансовом воспитании, но и научат детей принимать решения, расставлять приоритеты, тратить и копить. Безусловно, в зависимости от возраста школьника, подход к выдаче и контролю карманных денег должен отличаться: чем меньше возраст, тем деньги нужно выдавать чаще и меньшими частями, так как дети, в отличие от взрослых, по-другому воспринимают время и в более раннем возрасте им сложнее планировать. Например, если ребенку младшего возраста выдавать карманные деньги сразу на месяц, то он, скорее всего, потратит всю сумму в первые несколько дней или же не будет тратить вовсе. С возрастом дети готовы учиться планировать, поэтому им лучше выдавать карманные деньги на более длительные сроки и большими долями. Для подростков оптимальной частотой получения карманных расходов является раз в месяц. Это учит их бюджетированию, позволяет экономить и откладывать, а также помогает определять приоритеты.

Также очень важно регулярно (с детьми младшего возраста – ежедневно, с подростками раз или два раза в неделю) интересоваться, на что тратит и/или откладывает ребенок, при этом советовать и помогать. Для того чтобы дети научились принимать финансовые решения, родителям важно предложить несколько инструментов для финансового планирования, но ни в коем случае нельзя диктовать, как необходимо сохранять или тратить деньги.

Чтобы научить детей бережливости подарите ребенку депозит, копилку или предложите поиграть в финансовую игру “три конверта”. Механика последнего инструмента проста и эффективна: вместе с карманными деньгами, выдавайте три пустых конверта и попросите ребенка распределять по ним обязательные траты, сбережения и другие мелкие траты. Если к концу месяца деньги мигрировали из одного

конверта в другой, проанализируйте это вместе с ребенком и разработайте более реальный план на следующий месяц.

Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в школьном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения. Родителям не рекомендуется мотивировать деньгами хорошие оценки или исполнение домашних обязанностей – лучше находить нематериальные стимулы. Штрафы за плохую учебу или поведение также недопустимы. Такие методы воспитания могут привести к подмене реальных эмоциональных отношений товарно-денежными.

Выступление 2. Выгода использования детьми банковских карт с т.з. родителей (тезисы выступления родителей)

- грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

- самые важные знания о собственных финансах дети получают на опыте пользования деньгами

- использование безналичных денег и понимание базовых банковских продуктов это те знания, которые будут необходимы ребенку во взрослой жизни

- родители имеют возможность перечислять деньги детям, а также устанавливать лимиты на траты по карте.

- sms-банкинг позволяет отслеживать траты и зачисления на карту в режиме реального времени; услугу можно подключить к телефону ребенка и родителей

- рассчитываясь карточкой, подросток учится рационально распоряжаться доступными средствами, пользоваться банкоматами и терминалами

- банковская карта – это безопасно, ведь если карточка потеряется или ее украдут, с помощью всего одного телефонного звонка счет будет заблокирован, и деньги останутся в сохранности.

- удобно пользоваться картой во время поездок или экскурсий, когда у ребенка может возникнуть незапланированные траты – по звонку родителя в банк увеличивается лимит.

- дисциплинирует, учит грамотно распоряжаться своими финансами

Выступление 3. Выгода использования детьми банковских карт с т. з. банков «Школьная забота» банков(тезисы выступления сотрудников банков)

— посредством выдачи банковских карт для детей банк повышает лояльность молодежной аудитории к кредитной организации и стремится привлечь большее число молодых клиентов. Молодежь — наиболее активная и продвинутая часть населения страны, поэтому, привлекая ее, банк формирует основу для выстраивания долгосрочных взаимоотношений с клиентом.

- Банковские карты для школьников уже пользуются немалым спросом, и по мере информирования населения о таком продукте спрос на них будет только расти — считают эксперты.

— для банков банковские карты для детей это очередная услуга, которая будет удобна для клиентов и будет иметь спрос.

- идеально укладывается в концепцию банка для всей семьи и в какой-то мере воспитывает будущего потребителя, повышает финансовую грамотность детей

- для банка важно выстраивать долгосрочные и доверительные отношения со своими клиентами, у ребенка с детства складывается позитивное отношение к банку, как к финансовому помощнику и советнику

Выступление 4. Для чего детям банковская карта? (выступление учащихся, по материалам занятия с детьми «Чем полезна банковская карта»)

- Планируете ли вы открыть ребенку банковскую карту? Изменилась ли ваша позиция? Что было решающим аргументом?

Выступление 5. Где и на каких условиях можно оформить банковскую карту для школьника?(выступления сотрудников банков). Родителям можно предложить обобщенный систематизированный раздаточный материал.

Школьникам просто необходимы банковские карты — именно так считают абсолютное большинство экспертов, причем не только банкиров, но и педагогов. Благо, дети учатся обращаться с картами порой быстрее своих родителей. Так каким образом и где можно оформить карту своему ребенку?

Росбанк. Возможен выпуск дебетовой дополнительной карты, без кредитного лимита и овердрафта. Возраст держателя — от 14 лет; требуется согласие родителей или попечителей.

ВТБ24. В рамках пакетов «Привилегия» и «Прайм» выпускаются дополнительные карты, в том числе для детей от 10 лет.

Петрокоммерц. Для детей от 6 до 14 лет можно оформить карты категорий VisaElectron и **Maestro** в качестве дополнительных карт к банковской карте родителя. Для подростков старше 14 лет есть возможность открыть отдельный карточный счет.

Сбербанк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 10 лет.

Русский стандарт. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 10 лет.

Абсолют банк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 10 лет.

МДМ банк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 6 лет.

Возрождение. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 6 лет.

Нордеа банк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 6 лет.

Росгосстрах банк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 14 лет, для лояльных клиентов возможен выпуск дополнительных карт для детей младше 14 лет.

Номос-банк. Дополнительную карту можно оформить на ребенка старше 10 лет

исключительно клиентам с активами 10 млн руб. и более (сегмент PrivateBanking).
Райффайзенбанк. Дополнительную карту можно оформить для подростка старше 14 лет; требуется согласие родителей или попечителей.
Альфа-банк. Дополнительную карту можно оформить для подростка старше 14 лет; требуется согласие родителей или попечителей.

Карточки для детей до 14 лет

выпускаются в качестве дополнительной карты к карте родителей или иных законных представителей ребенка

БАНК	ВИД ДЕТСКОЙ КАРТЫ	ВОЗРАСТ РЕБЕНКА – ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КАРТЫ	ИНД. ДИЗАЙН КАРТЫ / ЕГО СТОИМОСТЬ	СТОИМОСТЬ ВЫПУСКА И ГОД. ОБСЛУЖИВАНИЯ ДОП. КАРТЫ
Сбербанк	дебетовая	от 10 лет	есть / 500 руб.	150–450 руб.*
ВТБ 24**	дебетовая с лимитом расходов до 60 000 руб. в месяц	от 10 лет	нет	0 руб.
МДМ банк	дебетовая	от 6 лет	есть / 200 руб.	от 100 до 5000 руб.
Возрождение	дебетовая	от 6 лет	нет	от 150 руб. / \$5 / 5 евро
Русский стандарт	любые	от 10 до 14 лет	есть / 0 руб.***	50% от стоимости основной карты
Петрокоммерц	Visa Electron, Maestro	от 6 до 14 лет	нет	50 руб.
СМП банк	Visa Electron, Maestro	от 6 до 14 лет	нет	0–300 руб.*
Номос-банк	дебетовая	от 6 лет до 14 лет	нет	50% от стоимости основной карты
Абсолют банк	дебетовая	от 10 до 18 лет	нет	50%
Нордеа банк	Visa Electron, Maestro	от 6 до 14 лет	нет	180 руб. в год
Транскапиталбанк	дебетовая	от 8 до 18 лет	нет	150–15 000 руб.*
БПФ	любая	от 6 до 14 лет	нет	150–2700 руб.*

* в зависимости от категории карты

** ТОЛЬКО ДЛЯ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ПАКЕТОВ УСЛУГ «ПРИВАТЭЖИ» И «ПРИМ»

*** ДЛЯ КАРТ «РУССКИЙ СТАНДАРТ КЛАССИК» И «РУССКИЙ СТАНДАРТ ГОЛД»

ИСТОЧНИК: ДАННЫЕ БАНКОВ

Итог занятия

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в школах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Самые важные знания о собственных финансах дети получают на опыте пользования карманными деньгами. Родители, предоставим нашим детям современную, удобную и безопасную альтернативу постижения финансов азав.