***Рекомендации учителя – дефектолога***

***классному руководителю***

* обобщать информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы с педагогами);
* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его развития в процессе коррекционного обучения и воспитания;
* максимально использовать различные формы внеклассной работы с целью интеграции учащихся с ОПФР в общество;
* организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.), оказывать помощь в вопросах получения информации относительно специфики организации образования их ребёнка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребёнка;
* формировать у учащихся класса адекватное отношение к учащимся с ОПФР, воспитывать чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
* формировать у детей с особенностями психофизического развития положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение;
* оказывать помощь учителям в формировании положительных социальных установок и преодолении стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии;
* учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОПФР, развивать у него веру в свои силы и возможности;
* создавать  атмосферу  эмоционального  комфорта  на  занятиях  с  целью  сохранения  физического, психического и нравственного здоровья;
* принимать участие в создании коррекционно-развивающей среды для детей с ОПФР через использование средовых ресурсов;
* осуществлять консультирование законных представителей ребенка;
* принимать участие в составлении программы сопровождения ученика с ОПФР;
* принимать участие в работе психолого-педагогического консилиума;
* соблюдать профессиональную этику.