

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №5 г. Добруша»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА»

Златина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
+375293261755

## Актуальность опыта

Существенным переломным моментом в жизни ребёнка является начало школьного обучения и воспитания. Это проявляется в новых обязанностях, которые нужно выполнять ребёнку, как ученику, и в организации его повседневной жизни.

На сегодняшний день актуальной является развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности младшего школьника и обеспечивает раскрытие его индивидуальных способностей.

В рамках постижения учебной деятельности у младших школьников формируются основные личностные качества и психические процессы. Поэтому стремление учителя к обучению детей самоорганизации и регуляции своей учебной деятельности вполне ожидаемо и неизбежно. Самоорганизация учения начинается с формирования самоконтроля, который лучше начинать с процесса постепенной передачи учащимся элементов деятельности для самостоятельной работы.

Самоконтроль - один из самых важных факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся. Назначение самоконтроля заключается в том, чтобы вовремя предотвратить или обнаружить совершённую ошибку. На основе наблюдений, которые я проводила, можно сделать вывод, что одним из слабо сформированных навыков у учащихся является навык самоконтроля.

**Цель опыта:** выявить систему упражнений для самоконтроля, которые наиболее эффективно способствуют формированию орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить более эффективные методические приемы формирования самоконтроля на уроках русского языка;
2. Разработать приемлемые методы отслеживания результатов.
3. Систематизировать применение каждого вида разработанных упражнений на уроках русского языка;

4. Обобщить результаты, сделать вывод о целесообразности проведенной работы.

Продолжительность работы – 01.09.2018г. -31.12.2019г.

**Ведущая идея опыта:**

Самоконтроль – психологический термин, умение контролировать собственные действия и эмоции. Некоторые дети слишком эмоционально реагируют на собственные неудачи, не всегда могут контролировать собственные эмоции и поступки. Умение контролировать свои эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения.

Любые виды работ могут быть эффективными только тогда, когда они проводятся в определенной системе. И место каждого вида упражнения при изучении какой-либо темы должно определяться психологическими особенностями усвоения материала и той умственной работой, которую выполняют учащиеся.

Самоконтроль особенно необходим при выполнении самостоятельных работ, а так же в ходе выполнения домашнего задания. Существуют различные приёмы работы на уроках, которые необходимо использовать для развития у детей навыка самоконтроля.

Работу по самоконтролю я строю следующим образом:

1. Создаю потребность в самоконтроле. Подбираю ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.

2. Предлагаю учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

3.Сообщаю учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.

4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ иногда сначала предлагаю рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся ошибки, но и, путем проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное выполнение задания.

5. Иногда преднамеренно допускаю ошибки на доске.

6. Предлагаю учащимся самим оценить свою работу. Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.

7. Предлагаю учащимся проверить и оценить работу товарища.

Степень или мера обобщения действительности является одним из важнейших параметров самоконтроля, отработка которого необходима для получения полноценного умственного действия. Поэтому я считаю, что обучение самоконтролю на уроках русского языка следует начинать еще в добукварный (на уроках обучения грамоте) период, используя следующие задания:

Проверь, правильно ли срисован (заштрихован) узор.

Найди такую же картинку.

Что неправильно нарисовано на картинке?

Позднее можно включать в работу задания с буквами:

Проверь, одинаковые ли буквы вычеркнуты на карточке и на образце.

Найди букву среди многих, изображенных в беспорядке.

Также использую упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Наиболее эффективные приёмы формирования орфографического самоконтроля.

- Выделение орфограмм зелёной пастой.

Данный приём помогает писать детям без ошибок. Для того чтобы пользоваться этим приёмом, каждому ученику надо иметь две ручки – с синей и зелёной пастой. Зелёная паста, как свет светофора, постепенно вырабатывает у детей чувство самоконтроля. Зелёный свет появляется в тетрадях учеников с первого класса, как только появляется первое правило. И так на протяжении всей начальной школы зелёная паста «путешествует» в тетрадях учеников по разным предметам.

Зелёной пастой выделяем такие орфограммы:

- большая буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- разделительные Ъ, Ь, Ъ – показатель мягкости;

Приём оказывает эффективную помощь, если им пользоваться регулярно. Детям нравится такое письмо, оно вносит разнообразие в работу.

- Орфографическое проговаривание.

Оно помогает детям писать без пропусков и искажений и, кроме того, выступает в качестве контрольной операции при повторном прочтении уже написанного слова.

Особенно эффективно послоговое проговаривание при проверке списывания, если оно сопровождается подчёркиванием каждого прочитанного слога дужкой. Прочитать слово «как написано» - это значит проговорить его орфографически. Такой способ чтения называют проговариванием.

Именно орфографическое послоговое проговаривание помогает детям изжить типичные для начального обучения ошибки: пропуск, замена, перестановка, вставка букв. Особенно эффективно послоговое

проговаривание при проверке списанного, если оно сопровождается подчёркиванием каждого прочитанного слога дужкой.

- Письмо с пропусками орфограмм или письмо «с дырками».

Ученики на длительный период получают разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую писать. Письмо «с дырками» может быть двух видов:

1. Пропуски делаются везде, где есть орфограммы.
2. Пропуски делаются только там, где ученик сомневается в букве.

Важно учитывать то, что второй способ без отработки первого не принесёт желаемых результатов. Также важно приучить школьников обнаруживать все орфограммы в слове, в том числе и еще не изученные.

- Комментированное письмо с указанием орфограмм.

При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, т.к. ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание. Очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Большая самостоятельность учащихся в процессе письма с использованием следующего алгоритма:

- проговариваю;
- определяю орфограмму;
- вспоминаю правило;
- применяю его;
- пишу;
- проверяю.

- Карточка «Ключ» (приложение 1)

Такие карточки позволяют самостоятельно проверить результат работы. Если же ребёнок не может найти заданные орфограммы, у него есть возможность «поглядеть» их на короткое время, приложив проверочный лист, а затем выполнить работу вновь. Такая функция карточки-самоучителя особенно пригодится для медленно работающих детей.

- Работа со «Словариком словарных слов»

В настоящее время есть много способов работы над словарными словами – это и рассматривание предметных картинок, загадывание загадок, отгадывание кроссвордов и т.д. В своей практике использую составленный вместе с детьми орфографический словарик. Работа со словарём – тренировка многоплановая, она развивает и навык самоконтроля. На каждом уроке я предлагаю детям полоски с 5-ю словарными словами, в которых пропущены буквы. (Приложение 2) Дети вставляют буквы и с помощью словарика проверяют правильность выполненного, ставя + над словом. Проверку хорошо выполнять в парах.

- В своей работе, как и многие учителя, использую разные перфокарты (приложение 3). Работа с ними развивает орфографическую зоркость, воспитывает внимание, развивает наблюдательность, умение анализировать, самостоятельно разбираться в поставленных целях. И, главное, дает возможность осуществлять на уроке обратную связь.

- Постоянно использую разные виды сигнальных карт. Сам прием традиционен и прост, но пользуется заслуженной популярностью: повышает интерес школьников к работе, их активность, вызывает желание не ошибиться (на виду у всех!), что, естественно, повышает качество проверки знаний и способствует выработке навыков самоконтроля учащихся.

- Огромную роль при формировании самоконтроля отвожу работе с памятками, которые актуализируют знания учащихся при повторении изученного материала, помогают учащимся объективно оценивать свои ответы на обобщающих уроках, когда они могут сравнивать свой ответ с образцом-памяткой. Особенно эффективна эта работа когда ученик, получив тетрадь с проверенной работой, сразу приступает к работе над ошибками, исправляя их в тексте зелёной пастой. Но исправление ошибок – это только часть работы.(9)

Исправив ошибки в тексте, ученик выписывает слова, следуя указаниям учителя. У каждого ученика есть памятка для работы над ошибками. Каждый раз, работая с памяткой, ученик видит перед собой

список изученных орфограмм, знает способ исправления ошибок. Все это способствует лучшему запоминанию орфограмм и повышению орфографической грамотности.

Работу над ошибками начинаю с 1 класса, когда дети приступают к изучению грамматических правил, и провожу её на каждом уроке, на дополнительных занятиях по теме, материал которой тот или иной ученик недостаточно усвоил.

- Положительные результаты в обучении грамотного письма дает использование тренажеров (Приложение 4)

Выполнение готовых, однородных заданий одинаковыми приемами в течение длительного времени вырабатывают у учащихся привычку механически производить заученные преобразования в прямом порядке. Погоня только за количеством выполненных заданий приводит к недооценке теоретического обоснования производимых действий. Поэтому, я пришла к выводу, что особое место в структуре учебной деятельности должны занимать действия самоконтроля, имеющие специфические функции. Они должны быть направлены на саму деятельность, фиксировать отношение учащихся к себе как к субъекту этой деятельности, и лишь вследствие этого их направленность на решение учебной задачи будет носить опосредованный характер.

- Во 2 классе для проверки знаний и умений каждому ребенку были приобретены Тестовые задания. Это один из видов самостоятельной работы, где учащийся может выполнить, проверить свою работу и, пользуясь инструкцией, оценить себя.

- В помощь учащимся я распечатала « Общие правила учения»(1)
  - как работать с учебником;
  - как готовить домашнее задание;
  - алгоритм работы над орфограммой:

## **Применение наглядности в обучении орфографическому самоконтролю.**

- Практически во всех классах начальной школы имеются опорные таблицы. Они предназначены для организации коллективной и индивидуальной работы. Ученики часто не видят орфограммы, поэтому не могут их проверить и, как следствие, применить полученные знания на практике.

- Технические средства обучения открывают возможность многократно проверять и улучшать написанное, развивая тем самым у детей навыки самоконтроля.

- Для объяснения любого нового материала учителю необходимы демонстрационные наглядные пособия для более эффективного восприятия учебного материала. Наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс их усвоения более легким. Хорошим подспорьем является «Лента букв»

- Наглядный материал на стенде «Учись учиться» не только способствуют восприятию детьми грамматико-орфографических явлений, но и дают образец выполнения работ учащимся. Материалы стенда используются во время фронтальной работы учителя со всем классом, но и в некоторых случаях могут быть использованы при проведении индивидуальных и самостоятельных работ учащихся, при самоконтроле.

С начала учебного года провожу диагностику проверочных работ(5). Также веду диагностику количества ошибок, допущенных учащимися в контрольных и самостоятельных работах по русскому языку, строгий учет выполнения всех упражнений в журнале. Постоянно отслеживаю динамику я как учитель и каждый ученик в классе. (Приложение 5)

В этом учебном году я ввела в свою работу «Задания для оценки своих возможностей по русскому языку для учащихся и их родителей»(10). Они дают возможность ученикам проверить свои теоретические знания и практические умения. (Приложение 6)

Материал состоит из 2 частей. В 1 части – вопросы для проверки знаний. В графе «Я знаю» ученик может оценить себя. Во второй части- практические задания, с помощью которых можно оценить свои умения, Эти задания учащийся выполняет тогда, когда уверен , что сможет их выполнить. В конце есть страничка «Мои личные рекорды». Здесь учащийся подведет итоги своих личных достижений. С помощью заданий и вопросов учитель может не только проверить уровень сформированности умений и навыков , но и отследить уровень теоретических знаний, а также формировать у учащихся функции самоконтроля.

Работа проходит так: сначала дети у себя отмечают «+»-знаю ответ; “-“ -не знаю ответ; «?»-хочу спросить и уточнить. Затем работают в парах, отвечают друг другу и оценивают работу друг друга.

Так учитель дает возможность ученику самому исправить ошибки, доработать задание и устранить пробелы в знаниях или откорректировать формируемые умения.

В конце каждой четверти заполняется листок знаний и умений по всем предметам в Дневничке «Моих успехов» (Приложение 7)

Таким образом, формирование у детей орфографического самоконтроля требует от учителя разработки огромного количества наглядного дидактического материала, направленного на развитие навыков самоконтроля, наличие коллекций разнообразных карточек с заданиями, сигнальных карт, таблиц, схем, памяток, перфокарт.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Основная идея работы состояла в изложении наиболее эффективных приёмов, способствующих формированию орфографического самоконтроля как одного из компонентов учебной деятельности.

Проведена в два этапа **диагностика** сформированности навыков самоконтроля. (3)

1 этап – апрель 2013года (первичное)

2 этап – октябрь 2013года (повторное)

После проведения системы заданий по формированию орфографического самоконтроля, проведено повторное диагностирование по умению контролировать свои действия.

Для проверки сформированности навыков самоконтроля детям был предложен текст с ошибками. Задание 1 – найти и исправить все ошибки, имеющиеся в тексте. Задание 2 – определить вид ошибки и распределить слова, в которых они допущены, в нужный столбик.

Полученные результаты представлены в сравнении в таблице «Сформированность навыков самоконтроля»

Критерии:

1. Эффективность самоконтроля:

- высокий (более 80% ошибок находит и правильно исправляет);
- средний (находит и исправляет от 40 до 80 % ошибок в тексте);
- низкий (находит и исправляет менее 40% ошибок).

2. Осознанность самоконтроля:

- высокий (объясняет и классифицирует более 80% ошибок);
- средний (те же операции в пределах 40 до 80 % ошибок);
- низкий (объясняет и классифицирует менее 40% ошибок)

3. Процессуальность самоконтроля:

- высокий (ошибки исправляет в процессе деятельности);
- средний (в процессе деятельности исправляет только часть ошибок);
- низкий (допускает много ошибок, которые почти не исправляет)

**Сформированность навыков самоконтроля.**

№	Ф.И.О.	Эффектив- ность самоконтроля		Осознание самоконтроля		Процессуаль- ность самоконтроля		Дина- ми ка
		Перв.	Повт.	Перв.	Повт.	Перв.	Повт.	
1	Бруенков Павел	Низ.	Сред.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Слаб.
2	Будуленко Артем	Сред.	выс	Сред.	Выс	Сред.	Сред.	+
3	Верхола Александр	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	Низ.	-
4	Винникова Полина	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.	+
5	Габрусева Дарья	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
6	Долбенко Алина	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
7	Дудин Константин	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	+
8	Захаров Александр	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Низ.	+
9	Киян Екатерина	Сред.	Выс.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	+
10	Кракодеева Дарья	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.	Сред.	Выс.	+
11	Лукьянцева Виктория	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
12	Новикова Виктория	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
13	Писенко Светлана	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	+
14	Поленок Диана	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Низ.	
15	Соловьева Оксана	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
16	Соловьева Эвелина	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
17	Старовойтова Анастасия	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	Низ.	Сред.	+
18	Хазова Виктория	Сред.	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	Сред.	+
19	ЧуеваУльяна	Сред.	Выс.	Сред.	Сред.	Сред.	Выс.	+

20	Шорникова Дарья	-	Низ.	-	Низ.	-	низкий	-
----	-----------------	---	------	---	------	---	--------	---

К концу исследования были проведены письменные работы (списывание, диктант, словарный диктант). Их результаты показали, что 60 % учащихся совсем не допустили ошибок или допустили по одной ошибке при списывании, и 70% в словарном диктанте.


### **Вывод.**


Итак, проведённая мной работа показала эффективность применения данных приёмов по формированию орфографического самоконтроля у младших школьников. Результаты контрольных работ позволяют сделать выводы, что данная система оправдывает себя, даёт хорошие результаты.

Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыков самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера, личности ребёнка. Необходима систематическая работа в этом направлении.

## **Приложение1**

### Карточка с подсказкой «Ключик»

№	Посчитай количество слогов		Объяснение	ИТОГ
1	<i>ветер</i>			
2	<i>гром</i>			
3	<i>ливень</i>			
4	<i>молния</i>			
5	<i>жара</i>			

№	Посчитай количество слогов		Объяснение	ИТОГ
1	<i>ветер</i>	2	2 гасных-2 слога	+



В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к...  
 В..р..бей, с..нтябрь, д..р..га, н..ябрь, п..м..дор, ябл..к..

### Приложение 3

Перфокарты.

Вставить пропущенные буквы	Ф.И.ученика
<p><i>Где ж..вут еж..?</i>  <i>Где растут рыж..ки?</i>  <i>Когда цветут ландыш..?</i></p>	

### Приложение 4

Тренажер.

<i>ч..до</i>	<i>ш..ч..</i>	<i>уч..</i>
<i>ч..чело</i>	<i>щ..ка</i>	<i>рыщ..т</i>
<i>чищ..</i>	<i>свищ..т</i>	<i>ч..ткий</i>
<i>хоч..</i>	<i>выращ..</i>	<i>ищ..т</i>
<i>ч..дище</i>	<i>щ..пальце</i>	<i>ч..дак</i>
<i>ч..гун</i>	<i>прощ..</i>	<i>ч..жой</i>
<i>ч..лан</i>	<i>щ..риться</i>	<i>трепещ..</i>

--

### Приложение 5

#### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (всего класса)

2013-2014 учебный год

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	К-ВО ЧЕЛОВЕК В КЛАССЕ	НАЧАЛО ГОДА	1-Е ПОЛУГОД.	КОНЕЦ ГОДА	ДИНАМИКА
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ					
БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ					
ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ-ШИ,ЖЕ-ШЕ					
ПРАВОПИСАНИЕ ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ					
Правописание чк,чн					
Употребление ь знака для обозначения мягкости					
Употребление ъ знака					
Безударные гласные в корне слова					
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова					
Перенос слов					
Словарные слова					
Пропуск, замена, перестановка букв в слов.					
Другие ошибки					

--	--	--	--	--	--

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ ПО  
 РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ученика \_\_\_\_\_)  
 2013-2014 учебный год

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	НАЧАЛО ГОДА	1-Е ПОЛУГОД.	КОНЕЦ ГОДА	ДИНАМИКА
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ				
БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ				
ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ- ШИ,ЖЕ-ШЕ				
ПРАВОПИСАНИЕ ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ				
Правописание чк,чн				
Употребление ь знака для обозначения мягкости				
Употребление ь знака				
Безударные гласные в корне слова				
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова				
Перенос слов				
Словарные слова				
Пропуск, замена, перестановка букв в слов.				
Знаю +				

не знаю –				
-----------	--	--	--	--

## Приложение 6

### Задания для оценки своих возможностей по русскому языку

№	Вопрос	Знаю	Не знаю	Прошу помощи
1	Из чего состоит наша речь?			
2	Как на письме отделяется одно предложение от другого?			
3	Какие слова пишутся с большой буквы?			
4	Из чего состоят слова?			
5	Как узнать сколько в слове слогов?			
6	Какие бывают звуки?			
7	Какой звук образует слог?			
8	Чем отличается звук от буквы?			
9	Сколько гласных звуков в русском языке?			
10	Сколько букв, обозначающих гласные звуки?			
11	Что такое алфавит? Знаешь ли ты его?			
12	Какие бывают согласные звуки?			
13	Как определить мягкость согласных?			
14	Какие гласные пишутся после шипящих Ж,Ш ? Почему?			
15	Какие гласные пишутся после согласных Ч,Щ ? Почему?			
16	Как нужно переносить слова ?			
17	Какие слова нельзя переносить?			
18	Как переносятся слова с ь знаком ?			
19	Как переносятся слова с буквой Ё ?			

### Мои личные рекорды

Месяц	Я ответил на ___ вопросов	Я выполнил ___ заданий
сентябрь		

октябрь		
ноябрь		
декабрь		
январь		
февраль		
март		
апрель		
май		

### Задания для оценки своих умений

1. Определи, сколько здесь написано предложений, перепиши их без ошибок.  
*Наступила осень птицы улетели в теплые края* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Определи количество слогов в слове. Запиши ответ рядом цифрой.  
*Малина* \_\_\_\_\_, *сон* \_\_\_\_\_, *карандаши* \_\_\_\_\_, *сигнализация* \_\_\_\_\_

3. Поставь в словах ударение.

*Магазин, картофель, ученик, игрушка, девочка*

4. Напиши три слова, в которых звуков меньше, чем букв.

\_\_\_\_\_

5. Напиши три слова, в которых букв меньше, чем звуков.

\_\_\_\_\_

6. Подчеркни в словах буквы мягких согласных.

*Предложение, пушистая, цепочка*

7. Подчеркни в словах буквы твёрдых согласных.

*Чудесная, прозрачный, жираф*

8. Раздели слова на слоги.

*Коньки*-\_\_\_\_\_, *майка*-\_\_\_\_\_, *утюг*-\_\_\_\_\_,  
*учитель*-\_\_\_\_\_, *сумма*-\_\_\_\_\_, *Юрий*-\_\_\_\_\_.

Покажи, как ты будешь их переносить.

\_\_\_\_\_

9. Вставь пропущенные буквы.

*Ч..до, ч..йник, тиш..на, еж..ха, щ..ка, щ..вель.*

10. Запиши буквы в алфавитном порядке.

---

---

---

---

---

---

11. Запиши свое имя, фамилию и отчество, название города и улицы , где ты живёшь.

---

---

---

### Приложение 7

Дневничок моих успехов в 1 классе. Письмо

№	Мои знания и умения	Это я знаю	Контроль учителя
1	Знаю все звуки и буквы		
2	Умею писать их красиво. Делать наклон букв Вправо		
3	Четко и правильно писать все -строчные -прописные буквы -их соединения		
4	Правильно списывать слова и предложения, написанные от руки и напечатанные		
5	Грамотно писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением		
6	Употреблять рописную букву в начале, точку в конце предложения		
7	Различать гласные и согласные буквы и звуки		
8	Умею выделять звуки в слове и давать им характеристику		
9	Обозначать на письме мягкость согласных		

	гласными <i>е, ё, ю, я</i> и <i>Ь</i>		
10	Работать со словом -делить на слоги -определять место ударения -перенос слов по слогам		
11	Знать , какие слова пишутся с большой буквы		

### **Литература:**

1. Соловейчик, Н.Е. Учусь сам /Н.Е.Соловейчик.- Мозырь «Содействие», 2006г.
2. Часопіс «Пачатковае навучанне: сям’я, дз.садок, школа».- 2009.- №9; 2010.- №9; 2011.- №8; 2012.- №3.
3. Князева, Т.Н. Я учусь учиться./ Князева Т.Н.- М: АРКТИ, 2004 .
4. Овчинникова, Е.П.Формирование навыков грамотного письма/ Е.П.Овчинникова.- Мозырь /Белый ветер, 2004.
5. Соловейчик, М.С. Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е  
Русский язык в начальных классах./ М.С.Соловейчик. – М: «Просвещение», 1995.
6. Александрова, Г. Занимательный русский язык./ Г.А.Александрова- Санкт-Петербург «Тригон»,1998.
7. Варова, Т.В. Самоконтроль в работе над грамотностью. Алгоритм поиска и квалификации орфографической ошибки./ Вестник.- 2003 - №11.
8. Лукашук, М.П. Занимательный материал по русскому языку./ М.П. Лукашук. -Минск «Народная асвета».-1998.
9. Жилич, Н.А. Памятка по работе над ошибками по русскому языку. /Н.А.Жилич.-Минск «Пачатковая школа»- 2013.
10. Начальная школа. «Первое сентября» № 6, 2002г.

