

“Интерактивные формы и методы воспитательной и идеологической работы в учреждении образования”



Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо.



Воспитание

- Что такое воспитание? Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка. Воспитание – это целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном самоопределении; создание условий для самореализации личности. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.



Методы воспитания

- Методы воспитания - это способы реализации целей воспитания. Способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. В настоящее время наиболее распространена классификация И.Г.Щукиной на основе направленности по 3 группам: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Скажи мне – и я забуду; покажи
мне – и я запомню; дай сделать –
и я пойму.



Методы
пассив-
ные

Методы
актив-
ные

Методы
интер-
активные



Интерактив

- Значение слова «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова interact, где inter- это «взаимный», act- действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.



Пассивные методы

- Пассивные методы (методы линейного воздействия) Классный руководитель является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично распределяет необходимую информацию.



Активные методы

- Активные методы (методы кругового воздействия) Характер взаимодействия меняется, хотя классный руководитель и остаётся центральной частью дела.. Он остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но дети уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать вопросы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.



Интерактивные методы

- Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия) Роль классного руководителя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Методы

- **Мозговая атака**
- **Ролевая игра**
- **Дискуссия**
- **Мини-лекция**
- **Работа в группах**
- **Игровые упражнения**
- **Разработка проекта Решение ситуационных задач**
- **Приглашение визитера**
- **Интервью**
- **Инсценировка**
- **Тренинг**
- **Обучение «Равный - равному»**
- **Акции и кампании**
- **Презентация**
- **Видеофильм**

21.0



Мозговая атака. Технология

- Основное правило на первом этапе – **НИКАКОЙ КРИТИКИ!** Первый этап **СОЗДАНИЕ БАНКА ИДЕЙ** (главная цель – набрать как можно больше возможных решений) Второй этап **АНАЛИЗ ИДЕЙ** (в каждой идее желательно найти какое - то рациональное зерно) Третий этап **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ** (группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и рассказывает о них аудитории)



Ролевая игра

- Цель : овладение определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Технология - Коллектив делится на группы по 4-5 человек. Раздаются задания на карточках. Распределяют роли. Обыгрывают ситуацию. Представляют (показывают) всему коллективу. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.



Дискуссия

- 1. Ведущий заранее представляет тему. Одна крупная тема разбивается на 3 – 4 блока.
- 2. Трое основных участника в течение 35 минут выступают с заранее подготовленными сообщениями перед зрителями.
- 3. После каждого выступления зрители задают вопросы (неплохо было бы заранее продумать проблемные вопросы, которые будут задавать зрители)
- 4. На последнем этапе дискуссии ведущий подводит итоги и проводит обобщение выступлений.



Результат

- Учащиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.



Преимущества ИМВ

- **Высокая мотивация!** **Прочность знаний!** **Творчество и фантазия!** **Коммуникабельность!** **Активная жизненная позиция!** **Командный дух!** **Ценность индивидуальности!** **Свобода самовыражения!** **Акцент на деятельность!** **Взаимоуважение!** **Демократичность!** **Успешность в жизни!**



Век команд

- XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике, т.е. успешно социализироваться во взрослой жизни. В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. XXI век – **«век команд»**.