

Современные воспитательные технологии

- Здоровьесберегающая технология
- Технология проектной деятельности (социального проектирования)
- Информационно-коммуникационная
- Игровая технология
- Арт-технология
- КТД
- Кейс-технологии
- Шоу-технологии
- Диалоговые технологии
- Информационное зеркало

Здоровьесберегающие технологии

- Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.
- Медико-гигиенические технологии (МГТ).
- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Принципы осуществления воспитательной технологии

- - Учет уровня воспитанности (знание особенностей ученика и уровня воспитанности на данный момент жизни)
- Принцип меры («не переиграть», мера доли эмоционального и рационального в воспитательном воздействии)
- Принцип оригинальности и новизны воздействия (профессиональный рост, мастерство педагога, использование новых форм)
- Принцип компенсаторности (возможность возмещения недостающего у педагога качества или умения)

ГУО СШ № 5 г.ДОБРУША

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Добруш, 2020

Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова

- Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.
- Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.
- Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому, лучше чем было.
- «Всё творчески, иначе зачем?»
- Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятие!»
- Выделяют трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно – политические, организаторские дела.



Технология создания «ситуации успеха»

- Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания. Радость или, точнее, её ожидание должны пронизывать всю жизнь и деятельность ребенка. Для школьника ожидание радости – источник его движения вперед. Радость сама по себе не возникает. Её горючее – успех. Обязательный и непреременный успех, который окрыляет человека. А ребёнка тем более.
- Ситуация успеха может стать спусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы.

Технология педагогического разрешения конфликта

- Технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Технология педагогики сотрудничества

- Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:
- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко).

- Технология свободного воспитания стимулирующие и развивающие познавательную субъективную активность, предоставляют детям полную свободу выбора занятий.



Технология персонифицированного (индивидуализированного) воспитания

Индивидуализированное воспитание – такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.

Технологии личностно-ориентированного обучения

Технологии личностноориентированного обучения

- Создание наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностноориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

Целевыми ориентациями являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание.

Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н.Степанову)

- Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова)

Целевые ориентации (подсистема целей)

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- -Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б.Крыловой)

- Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.
- Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана

Смысл поддержки – поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии. Педагог оказывает поддержку в решении жизненно важных проблем:

- укрепление здоровья;
- формирование нравственности;
- развитие способностей, являющихся базой для становления способности к самоопределению, самореализации

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

- Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.
- Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.
- Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н.Степанову)

- Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов)

- Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизм саморегуляции. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение

помощи воспитаннику, поддержки в трудной работе по самосовершенству.

- В качестве основной формы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается ситуационный классный час (Н.П. Капустин).



Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

- Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Их можно использовать на всех этапах процесса обучения, и воспитания.

Проектные технологии

- Школьники самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
- Социальное проектирование

Шоу-технологии

- Шоу-технологии, используемая в воспитательной работе, имеет три основных особенности: - деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»); соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий шоу-программы. Схема реализации технологии: подготовка шоу-программы → проведение воспитательного шоу → подведение итогов.
- Технология «Ток-шоу»

Диалоговые технологии

- «Дебаты» Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения.
- «Круглый стол» - это одна из форм проведения дебатов.
- «Коммуникативное письмо»
- Незаконченное предложение
- «Мозговой штурм»

Технология «Арт-педагогика»

- Воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием

изучаемого предметного курса.

- Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная, театральная и изобразительная арт-педагогика, сказкотерапия, фотоколлаж

Технология «Коллаж»

- Педагогическая технология «Коллаж» предполагает изучение темы или проблемы путем создания обучающимися плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

(метод конкретных ситуаций)

- Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.



«Тьюторство – как одна из форм современных педагогических технологий».

- Цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации ИОТ, ИУП, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по вопросам формирования и реализации ИОТ; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.