

## Система оценивания учебных достижений учащихся с ОПФР

Оценка результатов учебной деятельности  
учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)  
(Инструктивно-методические материалы) от 07.12.2005

При оценивании письменных работ следует выделять *орфографические, пунктуационные и дисграфические* ошибки.

К числу дисграфических ошибок относятся:

1) *Стойкие повторяющиеся ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:*

- пропуски букв и слогов - «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принёс);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» - (наступила);
- недописывание букв и слогов — «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слов — «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа, — «виситнастне» (висит на стене), «у стала» (устала), «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»;
- замена букв, обозначающих фонетически сходные звуки, — «зуки» (жуки), «панка» (банка), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги);
- нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

2) *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизм – «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спеленоночки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане» (в кармане), «при летели» (прилетели), «в зела» (взяла), «подороге» (по дороге).

3) *Ошибки, обусловленные заменами букв, сходных по написанию.*

- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

- замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
- зеркальное написание букв: с, э, ю;
- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

При проверке и оценивании письменных работ не учитываются и не выносятся на поля *фактические ошибки* (орфографические и пунктуационные):

- на правила, не предусмотренные школьной программой;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемым написанием, работа над которыми не проводилась;
- в употреблении авторских знаков препинания;
- явные описки.

### **Обучающие письменные классные работы (кроме творческих)**

К обучающим письменным работам относятся: списывание (с грамматическим и без грамматического задания), работа с деформированным текстом, диктанты разного вида, письмо по памяти, тестирование и т. п.

#### *Оценка обучающих письменных работ*

Баллы	Количество ошибок
1	Ошибок более чем на «2» балла
2	7 ошибок и 7 дисграфических ошибок
3	6 ошибок и 6 дисграфических ошибок
4	5 ошибок и 5 дисграфических ошибок
5	4 ошибки и 4 дисграфические ошибки
6	3 ошибки и 3 дисграфические ошибки
7	1 ошибка и 1-2 дисграфические ошибки
8 9 10	Показатели оценки обучающих письменных классных работ (кроме творческих) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования

*Оценка контрольных диктантов*

Баллы	Контрольные диктанты		Словарные диктанты	
	3-5 классы		3-5 классы	
	Орфографические ошибки	Дисграфические ошибки	Орфографические ошибки	Дисграфические ошибки
1	Ошибок более чем на «2» балла			
2	Количество орфографических ошибок соответствует десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования	5-6	Ошибки в 2/3 слов	
3		4-5	Ошибки в половине слов	
4		3-4	3	5
5		2-3	2	4
6		1-2	1	3
7		1	1	1
8 9 10		Показатели оценки контрольных письменных работ (кроме творческих) соответствуют десятибалльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования		