

Семинар – практикум «Психологический климат коллектива»

Цель: повышение компетентности педагогов.

Задачи:

- Выявить особенности развития психологического климата групп детского дома.
- Определить факторы, влияющие на климат в коллективе.
- Определить пути формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе.
- Содействовать сплочению коллектива.

Участники: педагогический коллектив КГКУ «Назаровский детский дом»

Время проведения: 60 минут.

Подготовка: до проведения семинара провести диагностическую работу с педагогами по методике «Определение психологического климата группы»; подготовить памятки с рекомендациями.

План семинара:

1. Вступление.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Что такое психологический климат коллектива?
4. Виды психологического климата.
5. Способы формирования благоприятного климата в коллективе.
6. Психологический практикум.
7. Подведение итогов семинара.

Ход семинара

1. Вступление

Добрый день, педагоги. Тема сегодняшнего семинара «Психологический климат коллектива». Сегодня будем говорить о детском коллективе, но также необходимо помнить, что здоровый психологический климат детского коллектива зависит от климата педагогов.

2. Упражнение «Ассоциации к слову Психологический климат» (по одной фразе от каждого участника).

3. Что такое психологический климат коллектива?

В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского дана следующая трактовка психологического климата: это **«совокупность взаимосвязанных эмоционально-психологических особенностей группы, в которых проявляются характерное для неё отношение к делу, друг к другу, доминирующее настроение, интеллектуальная и моральная атмосфера»**.

В психологической литературе в качестве синонима данного понятия нередко используют понятия «моральная атмосфера», «духовная атмосфера», «психологическая атмосфера».

В основе настроения как относительно продолжительного психологического состояния лежит положительная или отрицательная эмоция. Следовательно, чтобы создать благоприятный психологический климат, необходимо искать эффективные стимулы для возникновения положительных эмоций.

Л. Н. Карамушка выделяет четыре структурных элемента психологического климата, которые отражают отношение членов детского коллектива к общему делу, друг к другу, миру в целом, себе самим.

Важнейшими показателями психологического климата являются отношения к общему делу и друг к другу. Отношения же к миру и самим себе обуславливаются не только жизнедеятельностью конкретного коллектива, но и другими факторами (социальными, личностными).

Кроме того, в структуре психологического климата можно выделить основные аспекты (элементы): социальный, социально-психологический и психологический.

Социальный аспект отражает степень репрезентации в климате социальных требований на определённый период развития общества: политических, моральных, эстетических и пр.

Социально-психологический аспект показывает, что является ценностным, значимым для функционирования коллектива в качестве самостоятельного объединения людей: сплочённость, взаимопомощь, сходство взглядов, мнений, интересов и т. д.

Психологический аспект характеризует интеллектуальное, эмоциональное, волевое состояние коллектива. Психологическое состояние коллектива показывает степень психологической готовности людей решать те или иные задачи, соответствие поведения. Так, одному коллективу свойственна творческая, оптимистичная, целенаправленная атмосфера, а другому — интеллектуальная и творческая инертность, безынициативность, пессимизм.

4. Виды психологического климата

Различают три основных вида психологического климата по содержанию и направлению: с положительной, отрицательной и нейтральной направленностью (Л. Н. Карамушка, Б. Д. Парыгин, Р. Х. Шакуров и др.).

Благоприятный климат

Климат с положительной направленностью (положительный климат) называют благоприятным, или здоровым.

А.С. Макаренко [19] выдвигал следующие основные признаки благоприятного психологического климата:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.
2. Единство коллектива, единение всех его членов.
3. Защищенность всех членов коллектива.
4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.
5. Умение быть сдержанным в действиях и словах.

Характеристики благоприятного психологического климата:

- В группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в

отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

- В группе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.
- В группе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
- Члены группы активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.
- Успехи или неудачи отдельных членов группы вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
- В отношениях между группировками внутри группы существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Неблагоприятный климат

Неблагоприятный психологический климат в коллективе характеризуется противоположными признаками: складывается нездоровая атмосфера, человеческие отношения напряжены, снижена продуктивность совместной деятельности.

Характеристики неблагоприятного психологического климата.

- В группе преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
- В группе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность.
- Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
- Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
- В группе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
- В трудных случаях группа не способна объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

Нейтральный климат

Нейтральный психологический климат характеризуется неустойчивостью субъективных и объективных признаков и может становиться благоприятным или неблагоприятным.

Рассмотрим преобладающие эмоции, испытываемые ребенком при благоприятном и неблагоприятном климате (таблица 1).

Таблица 1. Преобладающие эмоции, испытываемые ребенком при благоприятном и неблагоприятном климате.

При неблагоприятном психологическом климате

Доброжелательность

Агрессивность

Защищённость

Незащищенность

Мобильность

Леность

Креативность

Зажатость

Оптимизм

Пессимизм

Инициативность

Пассивность

Работоспособность, свобода «я»

Таким образом, только в условиях благоприятного психологического климата педагог и дети чувствуют себя уверенно, спокойно, поведение становится стабильным, уравновешенным, повышается эффективность деятельности.

5. Способы формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

- ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции группы;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого ребенка.
- наличие активной - позиции педагога по отношению к детскому коллективу

6. Психологический практикум. Заполнение таблицы – 15 мин.

7. Подведение итогов семинара.

Что понравилось?

Что не понравилось?

Что посоветуете?

Приложение 1

Преобладающие эмоции, чувства и качества ребенка при благоприятном и неблагоприятном климате

Приложение 2

«Благоприятный»

Общий психологический климат в коллективе благоприятен. Это свидетельствует о следующих позитивных результатах процесса становления коллектива:

- сформированности положительных коллективистских отношений и активного ядра коллектива;
- гармоничном балансе делового и эмоционального опосредования межличностного восприятия и взаимодействия;
- согласованности сложившегося общественного мнения по основным вопросам жизнедеятельности и распределения ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами;
- отсутствии явных или скрытых группировок, негативно настроенных по отношению друг к другу;
- малой вероятности тяжелых конфликтных ситуаций в коллективе, которые не переходят в затяжные и острые, поскольку члены группы дорожат достоинством друг друга и коллективом в целом;

Стратегия поведения педагога: необходимо сохранять достигнутый положительный результат.

Общие дела

«Неустойчивый, но достаточно благоприятный»

Общий психологический климат в коллективе в целом благоприятен, но неустойчив. Это должно стать предметом дополнительной работы педагога и актива коллектива в связи с возможностью его дальнейшего развития.

Выявленная неустойчивость коллектива обусловлена внутренними противоречиями между сложившимися положительными деловыми и эмоциональными взаимоотношениями среди наиболее активных его членов, с одной стороны, и, с другой – остающимся отрицательным напряжением среди тех, кто не разделяет общественного мнения актива, установок педагога.

Стратегия поведения педагога: следует обратить внимание на самочувствие каждой личности в группе, его связь с неудовлетворенностью деловыми или эмоциональными отношениями; на социально-психологический статус каждого ребенка в группе и на то, по каким аспектам жизнедеятельности он принимается или отвергается коллективом; поощряются ли морально все достижения наиболее активных его членов, все ли дети реализуют свои жизненные планы в соответствии с реальными возможностями и притязаниями.

Общие дела

«Среднеблагоприятный»

В коллективе сохраняется или наметилась тревожная обстановка в сфере межличностных отношений как между ребятами, так и с педагогом. Это может отражаться на надежности и эффективности работы коллектива, особенно в экстремальных ситуациях, провоцировать конфликты.

Такая неблагоприятная обстановка обуславливается чаще в том случае, если в коллективе имеют место следующие негативные явления:

- не сформированы положительные коллективистские отношения, общественное мнение и активное ядро коллектива;
- отсутствует баланс, а вследствие этого и адекватность делового и эмоционального опосредования межличностного восприятия и взаимодействия;
- нет единства мнений по поводу целей и задач деятельности, распределения ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами;
- вероятны явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу, педагогу или его распоряжениям;
- не исключаются конфликтные ситуации в коллективе, имеется тенденция перехода их в затяжные и острые, поскольку не все дети дорожат достоинством друг друга и коллективом в целом;
- педагогом нередко упускаются из внимания особенности межличностных отношений в коллективе.

Стратегия поведения педагога:

- 1)формировать активное ядро коллектива;
- 2)поощрять достижения детей по реальному вкладу в общее дело, в особенности наиболее активных из них;
- 3)постоянное внимание к каждому ребенку;
- 4)проводить профилактику трудностей вхождения в коллектив нового воспитанника.

Общие дела

«Неблагоприятный»

В коллективе имеет место крайне неблагоприятная обстановка в межличностных отношениях между детьми. Это отражается на надежности и эффективности деятельности коллектива, особенно в экстремальных ситуациях, провоцирует срывы и конфликты.

Такая картина обуславливается следующими причинами:

- не сформированы положительные коллективистские отношения, общественное мнение и активное ядро коллектива;
- нет единства мнений по поводу целей и задач деятельности, распределения ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами;
- отсутствует баланс, а вследствие этого и адекватность делового и эмоционального опосредования межличностного восприятия и взаимодействия, поскольку дети не сплочены ни делом, ни эмоционально;
- имеются явные или скрытые группировки, крайне негативно настроенные по отношению друг к другу, педагогу или его распоряжениям;

- очень часто и воспроизводимы конфликтные ситуации в коллективе, большинство из них затяжные и острые, так как не все дети сплочены и дорожат достоинством друг друга и коллективом в целом;
- педагог часто упускаются из внимания особенности межличностных отношений в коллективе, возможности, ожидания и настроения детей.

Стратегия поведения педагога:

- 1)формировать активное ядро коллектива;
- 2)поощрять достижения детей по реальному вкладу в общее дело, в особенности наиболее активных из них;
- 3)постоянное внимание к каждому ребенку;
- 4)проводить профилактику трудностей вхождения в коллектив нового воспитанника
- 5)Кроме того, необходима работа с теми, кто не разделяет мнения актива, установок педагога, находится в явной или скрытой конфронтации с лидерами, не удовлетворен распределением ролей.
- 6)Важно обеспечить формирование единого коллективного мнения для того, что объединить вокруг него всех детей и ввести в повседневную практику демократические формы выработки коллективных решений с уважением индивидуальных мнений и обязательностью принятого общего решения.
- 7)В то же время не следует оставлять без санкций случаи нарушений дисциплины

Общие дела