

Аутизм.
Рекомендации родителям ребенка,
страдающего аутизмом

Аутизм - что это за болезнь?

Трудно оставаться равнодушным, наблюдая за тем, как ребёнок болен аутизмом пытается адаптироваться в скоротечном современном мире. Хотя формы подобных расстройств варьируют от лёгких до тяжёлых, многие больные этой болезнью проявляют исключительные способности к музыке или других видов искусств. Стоит их немного поддержать и адаптация их в обществе станет вполне реальной.

Аутизм не является результатом плохого воспитания. Аутизм - это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также стереотипностью в поведении и интересах. Все указанные признаки появляются в возрасте до 3 лет.

В отличие от всех других детей с психофизическими нарушениями и без них, аутичный ребенок не идёт навстречу другому человеку и не радуется, когда любой, ребёнок или взрослый, хочет, например, играть вместе с ней.

Что можно посоветовать родителям и близким детей, страдающих аутизмом?

Диагноз «ранний детский аутизм» может быть поставлен только специалистом - детским психоневрологом после тщательного обследования малыша. Если этот диагноз ребенку поставлен, то родителям нужно определиться с программой дальнейшего обучения и развития малыша. Для этого важно проконсультироваться у специального психолога или коррекционного педагога, которые имеют опыт работы с такими детьми, могут предоставить развернутую характеристику состояния психического развития ребёнка, а также определить формы и направления коррекционных занятий для ребёнка.

Родителям нужно набраться терпения, твёрдо верить в успех и не терять надежду.

Основой успешного преодоления аутизма, является выполнение в домашних условиях и в условиях специальных центров индивидуальной программы реабилитации больного ребёнка. Естественно, главная задача здесь ложится на плечи родителей. Поэтому первостепенным шагом должно стать принятие того, что их ребёнок страдает аутизмом. Ведь он не психически больной человек, у него просто "другой способ видения мира", ему немного труднее выразить свои чувства. Вот здесь и нужно помочь, поддержать, научить.

При правильном, упорном подходе к выполнению лечебной (реабилитационной) программы дети, больные аутизмом, показывают

отличные результаты и могут в значительной мере восстанавливаться, адаптироваться к нормальной жизни. Нередко они обладают даром или талантом в какой-то области искусства или знания.

Гиперчувствительность к звукам и прикосновениям, задержка речевого развития, неуравновешенность. Такие проблемы развития детей с аутизмом возникают перед родителями особых детей.

Интеллектуальное развитие этих детей достаточно разнообразно. Среди них могут быть дети с нормальным, ускоренным, резко задержанным и неравномерным умственным развитием. Отмечается также как частичная или общая одарённость, так и умственная отсталость.

Первый возрастной кризис приходится на возраст между двумя и тремя годами, когда каждый ребёнок дифференцирует себя из людей и дифференцирует людей на своих и чужих. В этот период ребёнок начинает узнавать себя в зеркале и говорить о себе в первом лице. Рост самосознания и стремление к самостоятельности обуславливают частоту эмоционально-поведенческих расстройств на этом этапе. Стремясь к независимости, ребёнок проявляет негативизм и упрямство на замечания и запреты взрослых.

Для предупреждения эмоциональных и поведенческих расстройств очень важно, чтобы взрослые относились к малышу бережно, с большим терпением и уважением. При этом ни в коем случае нельзя подавлять или запугивать ребёнка, необходимо одновременно стимулировать и организовывать его активность, формировать произвольную регуляцию поведения.

Особенно важное значение в воспитании аутичного ребёнка имеет организация его целенаправленного поведения чёткого распорядка дня, формирование стереотипного поведения в определённых ситуациях.

Поскольку нарушения аутистического спектра являются сквозными, то положительное влияние на развитие ребёнка должно происходить комплексно. Речь идёт о том, что в центр внимания должны попадать моторная, эмоциональная и познавательная сферы. По моторной сферы стоит получить консультацию специалистов (особенно важно - ещё и отработать определенные навыки), как помогать ребёнку в этом направлении. Уметь активизировать проявления ребёнка, выполнять упражнения на перераспределение мышечного напряжения, владеть различными способами снятия напряжения, способствовать гармонизации тонической регуляции в целом, поскольку именно она является основой полноценного психического развития.

Советы родителям ребенка аутиста

Основным ориентиром развития ребёнка с аутизмом должно быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним родителей. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребёнком.

- Постоянно стимулируйте интерес ребёнка к внешнему миру. Заинтересованное выполнение вами режимных моментов и не

безразлично, ласковое отношение к ребёнку, обозначения эмоциональных состояний различными звукосочетаниями способствует эмоциональному «заражению» малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение ребенком своего собственного эмоционального (часто агрессивного) состояния.

- Постоянно привлекайте внимание ребёнка к своим действиям. Купая, одевая, осматривая т.д. ребенка, не молчите и не игнорируйте его, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте его к подражанию. При этом помните, что ребёнок способен подражать лишь то, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поёт, причём это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с аутизмом лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя ребенка, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким ребёнком - спокойным (желательно даже тихим) голосом.
- Способствуйте более лёгкому прохождению ребёнком момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм «чувство края», когда ребёнок становится абсолютно несдержанным, неуправляемым, непослушным. Постоянно формируйте у малыша «ощущение края» с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде.
- Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой (изоляция) по отношению к вам, возможно также симбиотическая форма контакта, когда ребёнок отказывается хотя бы на некоторое время оставаться без вас при том, что никогда не бывает с вами мягким.
- На всех этапах установления контакта подбирайте безопасную дистанцию для общения и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится ребёнок.
- Во время тактильного контакта с ребёнком говорите ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление. При этом учитывайте, что аутичный ребёнок может понимать ваши чувства и речи. Однако эмоциональные особенности малыша являются препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать устранять детское сопротивление такими стимулами, которые для него эмоционально сверхчувствительны, дискомфортны. Вместе с тем, применяйте определенную трансформацию отношений с ребёнком, которую (ситуацию) условно называют «отпусти», когда ребёнок старается избегать длительных эмоциональных контактов, объятий, поцелуев. Однако, учитывая естественную автономию ребёнка с аутизмом, эту возможность надо использовать осторожно.

- Используйте метод мобилизации ребёнка к игре без всяких требований и инструкций, только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребёнок может не обращать на вас внимание.
- Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции ребёнка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте ребёнка использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, несовершенные слова; одобряйте такое его поведение.
- Постоянно смягчайте недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах, а также активное, часто с агрессивным проявлением стремление одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям ребёнка, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет ребёнок, с книгой, которую «вместе» читаете, с мячом, который поочерёдно прокатываете по полу и тому подобное.
- Научитесь считывать его элементарные попытки вступить с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением ее имени и т.д.) поощряйте ребёнка к продолжению этого контакта.