

Отдел образования Добрушского райисполкома
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г.Добруша»

Е-mail конференция

«Информационные технологии в работе классного руководителя»

«ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

Щетинина Н.В.,
Учитель русского языка
ГУО«Средняя школа № 5
г. Добруша »

Добруш, 2020

«Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем...»

Конфуций

Как бы мы порой в текучке дел не хотели бы избежать в работе каких-либо новых веяний, по разным причинам нам это не удастся, так как сама жизнь, наши обычные и необычные дети, вносят в нее коррективы, подталкивают нас к решению ряда проблем разными путями, один из которых - применение новых технологий. Так как 21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий.

Современное общество справедливо называют информационным. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

В стране предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. Но проблема воспитания остается одной из самых важных проблем на данном этапе времени.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, спланировать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель. Для того чтобы ребенок верил в искренность слов классного руководителя, самому руководителю необходимо саморазвиваться и самореализовываться в обществе.

И я считаю, что в решении воспитательных задач огромную роль играют информационно-коммуникационные технологии. Невозможно представить работу учителя без использования ИКТ. Широкое внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность

создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, гипертекста, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

За последние несколько лет ИКТ утвердили свои позиции в учебно-образовательном процессе - нет педагога, который не пользовался бы компьютером на своих уроках. Компьютер стал моим другом и помощником в работе. Это техническое средство, расширило возможности в воспитательном процессе. Появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами видео, графики, звука, аудио эффектов.

Новое поколение школьников активно вовлекается в сферу мультимедиа-технологий. Растёт уверенность, что в ближайшем будущем создание мультимедийных проектов станет привычной формой урочной и внеурочной деятельности.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий).

Множество мероприятий проводятся мною с использованием мультимедийных презентаций, которые позволяют наглядно продемонстрировать дополнительные материалы: иллюстрации, музыкальное сопровождение, графики, таблицы. Проведенные мероприятия отличаются особой погруженностью учеников в работу, работая индивидуально и в группах, ученики не успевают отвлечься, расслабиться, не замечая при этом, по их словам, как пролетало время. Благодаря ИКТ - технологиям в классе создается атмосфера успешности для большинства учеников.

Рассмотрим внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс в различных направлениях деятельности:

- классный и информационный часы;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

Сегодня стало возможным использовать информационные технологии при проведении классных часов, которые сразу для детей становятся интереснее и полезнее. Для проведения классного часа или мероприятия, я использую личные презентации, разработанные в программе Microsoft PowerPoint. Основа любой презентации – облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Множество фотографий, видеофрагментов, музыки позволяют заинтересовать абсолютно всех учеников.

Цель педагога при подготовке к мероприятию – организовать найденный материал совершенно в ином свете: сделать наглядным, понятным и интересным. Во время классного часа ребята сами могут непосредственно использовать компьютер. Например, для поиска какой-либо информации в интернете, для просмотра фотографий, для ответов на вопросы тестов или для участия в конкурсах. Во время подготовки к классному и информационному часу я использую Интернет-ресурсы. Найденный материал обрабатываю и делаю его более понятным и интересным для детей. Рисунки, фотографии, репродукции сканирую и использую в своих презентациях или слайд-шоу. Например, в презентации: «Государственная символика Беларуси»(приложение 1).

А также первый урок «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны» (приложение 2).

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе подготовки и проведения мероприятия:

- поиск информации в сети Интернет;
- обозначения темы занятия;
- в начале мероприятия, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения или демонстрации (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.).

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру, как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников;
- формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- внедрение средств ИКТ в воспитательную работу;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
- развитие способности свободного культурного общения;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Да и мы с Вами можем сказать, что занятия, мероприятия, включающие слайды презентации, данные электронной энциклопедии, вызывают у детей эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя сценарий с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. В приложении 2 представлено внеклассное мероприятие «День Матери», где школьники активно принимали участие в составлении сценария, проведении и организации мероприятия (приложение 3).

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится большую часть своей жизни и именно родители закладывают основу воспитания будущей личности. К моменту поступления в школу ребёнок уже сформирован. Очень важно, чтобы воспитательные усилия семьи имели своё продолжение в школе. Школа и

семья должны создавать целостное пространство духовно- нравственного развития.

Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлекаю родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Также организую работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Использование ИКТ позволило мне эту работу сделать более успешной.

Самый распространенный вид работы с семьей – это родительские собрания. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, 1 раз в полугодие организуются общешкольные встречи с родителями. В школе практикуется применение ИКТ для такого рода мероприятий. Родители с интересом просматривают презентации по различным темам, (обобщение опыта работы класса по направлениям, работа по профилактике правонарушений и т.д.), процент посещения родительских собраний увеличивается, растет доверие к школе.

Всегда готовятся различные анкеты, рекомендации, памятки для родительских собраний, использую презентации . Например родительские собрания «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Как здорово, что мы вместе»- итоговое собрание в 6 классе, «Здоровье детей в наших руках» (приложение 4).

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашей школе значительно повысился интерес учителей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах. Информационная культура обучающихся и учителей растет. Приоритетным является в школе умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Таким образом, внеурочную деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживание. В развитии творчества у детей с использованием информационных технологий заложены большие и подчас нераскрытые возможности. Совершенствование этого процесса – почетная и важная задача.

ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.