

## Задания по функциональной грамотности

### 8 класс

#### Задание 1.

Прочитайте текст. Определите стиль, тип и задачу речи текста. Ответ запишите.

1) Известно, что многие ёмкие выражения нередко по рождались суевериями, обрядами и приметам. 2) Например, у крокодила в момент поедания пищи льётся жидкость, похожая на слёзы. 3) Существовала даже версия, что это не слёзы, а слюни от предвкушения вкусной пищи, проявляемые в момент трапезы. 4) Но это не так. 5) Всё дело в том, что у крокодилов несовершенная система удаления избытка солей из организма. 6) А специальные железы, помогающие почкам вывести лишние соли, располагаются как раз возле глаз. 7) Во время работы этих желёз и появляется жидкость, которую ошибочно принимают за слёзы. 8) Вот это «лицемерие» крокодилов дало повод для возникновения выражения, известного у всех народов.

1. Определите тип связи предложений в тексте.
2. Укажите языковые средства связи между 6 и 7 предложениями.
3. О каком выражении идёт речь? Ответ запишите.
4. Закончите текст, письменно ответив на вопрос: «По отношению к какому человеку мы употребляем это выражение?».

#### Задание 2.

1. Прочитайте текст. Предложите свой заголовок текста, передающий тему текста.

Часто осенью пристально следишь за **оппадающими листьями**, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист **отделяется от ветки** и начинает падать на землю, но не всем это удаётся. В старых книгах **часто говорится** о том, как шуршат падающие листья, но вряд ли кто-нибудь наяву слышал этот звук. Шорох листьев в воздухе кажется таким же неправдоподобным, как рассказы о том, что весной слышно, как прорастает трава. Однако это, конечно, не так. Нужно время, чтобы слух, притуплённый от скрежета городских улиц, мог отдохнуть и уловить очень чистые и точные звуки осени.

2. Определите основную мысль текста.
3. Охарактеризуйте строение и грамматическое значение выделенных словосочетаний.
4. Укажите вид подчинительной связи данных словосочетаний.
5. Перестройте словосочетания *городские улицы*, *звуки осени* так, чтобы в них изменился вид связи. Например: *идти без страха* – *идти бесстрашно*.

### Задание 3.

По..плывая к ольхе Мирон перегнулся через борт ухв..тился за ветку и п..старался по..тянуть к себе ч..лн н..гами.

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Расставьте недостающие знаки препинания. Укажите, чем осложнено предложение.
3. Схематически объясните постановку знаков препинания в данном предложении.
4. Подчеркните главные члены предложения, укажите тип сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).
5. Найдите слово, образованное суффиксальным способом.

### Задание 4.

Сама по себе природа вечна и почти неизменна. Пройдёт сто лет, люди построят большие города, придумают новые машины, побывают на Марсе, а леса будут такими же таинственными, и так же будет пригоршнями **разбрасывать** ветер золотой берёзовый лист. И, как в любые времена, природа будет будить в человеке чувственные порывы...

1. Определите тему и основную мысль текста.
2. Выпишите из текста по два глагола совершенного и несовершенного вида.
3. Выпишите из текста по одному примеру глаголов I и II спряжения.
4. Найдите в тексте простое предложение с однородными членами и подчеркните их как члены предложения.
5. Разберите по составу выделенное слово.

### Задание 5. 9класс

В природе все прекрасно \_ и плывущие по небу облака \_ и березка \_ шепчущаяся с травой \_ и суровая северная ель и лишайник который карабкается вверх по склону каменистого откоса. **2.** Но что может по прелести и очарованию сравниться с водой? **3.** Волнуемые ветром волны, отражающие зеленое и голубое, — живая жизнь. **4.** Я знаю, что в старину воду считали целебной, очистительной силой...

5. Прочитайте текст. Определите стиль, тип и задачу речи текста.
6. Запишите первое предложение, расставьте знаки препинания.
7. Схематически объясните постановку знаков препинания в данном предложении.
8. Укажите правильную характеристику третьего предложения:
  - 1) Это бессоюзное предложение, состоящее из двух частей, одна из которых осложнена причастным оборотом.
  - 2) Это бессоюзное предложение, состоящее из трех частей.
  - 3) Это простое предложение, осложненное причастным оборотом.
  - 4) Это простое предложение, осложненное однородными членами.
9. Закончите текст в соответствии с задачей речи.

