

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**Инструктивно-методические
и диагностические материалы**

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в нашей стране произошли значительные изменения в социально-экономической, социокультурной сферах жизнедеятельности человека. Они в значительной степени повлияли на ценностные и мировоззренческие позиции подрастающего поколения, привели к духовно-нравственной деградации, проявлениям асоциального характера на личностном и общественном уровне. Возникает вопрос о воспитательных приоритетах в процессе формирования личности, основанных на духовно-нравственных ценностях, патриотизме и гражданственности, признании уникальности личности ребенка, а также определение педагогических условий адекватных потребностям развития ребенка и задачам общественного воспитания. Определение адекватных педагогических условий требует от специалистов изучения возможных изменений ценностных ориентиров детей и подростков в современных условиях.

Организация и проведение диагностики

При определении исходных положений изучения воспитанности учащихся мы исходим из целостности учебно-воспитательного процесса, где воспитание, обучение и развитие учащегося осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания личности. При этом под воспитанием мы понимаем организацию процесса развития личности. Критерием оценки качества результатов воспитания является уровень воспитанности. Критерии воспитанности учащихся соответствуют гуманистической парадигме воспитания и идеям личностно-ориентированного подхода, где в качестве главной цели школы понимается личность ребенка. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Поэтому диагностика воспитанности ученика в общем виде может быть представлена следующим образом:

- постановка целей;
- определение критериев, показателей развития личности, отдельного свойства, качества личности;
- отбор методов, системы методов диагностики;
- применение методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии педагога и воспитанника;
- анализ полученных результатов;
- выделение уровней развития детей; учет, фиксирование результатов диагностики.

В связи с тем, что воспитанность является интегративной личностной характеристикой учащегося, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, диагностика уровня воспитанности учащегося общеобразовательной школы может включать в себя комплексное изучение следующих параметров:

- мировоззренческих взглядов учащихся;
- проявление патриотических, гражданственных позиций;
- нравственных чувств;
- коллективистских чувств;
- способности трудиться;
- заботиться о своем здоровье;
- проявлять готовность к семейной жизни (Приказ Министерства образования от 28.04.2003 г. № 177):

Диагностика происходит от греч. “диа” - прозрачный и “гнозис” - знание. Является общим способом получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Педагогическая диагностика, являясь одним из компонентов педагогического процесса, рассматривается как сложное, системное явление, в котором можно выделить ряд направлений, среди которых: диагностика развития ученика; диагностика педагога, его деятельности; диагностика педагогического взаимодействия в системе гуманистического воспитания. Ее отличительными характеристиками являются признание ребенка высшей ценностью воспитательной деятельности и носителя определенного сознания, а также равноправного участника воспитательного процесса.

Диагностика выполняет в педагогическом процессе следующие функции:

- 1) констатирующую (информационную): получение информации об участниках педагогического процесса; выявление относительного уровня развития ребенка; выявление состояния педагогического взаимодействия; составление характеристики воспитания, педагогического процесса;
- 2) прогностическую: способствует выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса; прогнозирует организацию педагогического взаимодействия;
- 3) ценностно-ориентационную (оценочную): дает представление о результативности взаимодействия; определяет эффективность использования в педагогическом процессе различных средств;
- 4) самоизучения, саморазвития: через различные методы диагностики ребенок, педагоги познают себя, свои возможности, создавая условия для саморазвития;
- 5) развивающую (воспитательную): создание условий для развития личности, воспитания различных свойств и качеств личности.

Сущность педагогического диагностирования уровня воспитанности состоит в том, чтобы: обнаружить изменения существенных характеристик, признаков личности, воспитательного процесса; увидеть нормы или отклонения в их развитии

(ориентируясь на эталон); определить степень (уровень) развития; проанализировать полученные факты; установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения; выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия.

Общими принципиальными положениями при анализе воспитательного процесса классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами являются следующие:

1) рассматривать процесс в его динамике, производя замеры, количественные или качественные, в определенный временной период дважды, чтобы сравнивать “вчера”, “сегодня”;

2) учитывать при анализе влияние социальной среды, которое может противостоят воспитательным влияниям.

3) содержание анализа и педагогической оценки уровня воспитанности частично может быть доведено до школьников, но в плане профессиональном – с точки зрения организации жизнедеятельности школы, а не с точки зрения организации воспитания, - так чтобы содействовать субъектности школьника, направив его внимание и творческую энергию на самопознание и самосовершенствование;

4) для проведения педагогического анализа и оценки следует выделить учителскому коллективу школы специальное время, основательно обсуждать на педсоветах полученные результаты, исходя из них, планировать коррекцию системы воспитания в конкретной школе.

Количественный и качественный анализ полученной информации, обобщение и установление причин, факторов, влияющих на характер протекания воспитательного процесса включает в себя обработку и систематизацию информации, анализ данных, выводы и разработку рекомендаций. Анализ результатов диагностики воспитанности производится с учетом особенностей каждой методики, а также подлежат сравнению с критериями воспитанности, показателями изучаемого свойства, качества личности, выделением качественных характеристик, сущностных, особенных и общих признаков, нахождением причинно-следственных связей (см. Приложение).

Оформление документов

По окончании диагностики воспитанности должны быть оформлены следующие документы: карта воспитанности, заверенная подписью; материалы обследования и заключение. Желательно, чтобы в заключении содержались не только выводы, но и рекомендации для дальнейшей воспитательной работы. Карта воспитанности может выступать как основной документ педагогической диагностики. Результаты исследований могут быть представлены и в виде диаграмм (см. Приложение). Они дают информацию о результативности работы педагога. Вычленение ведущих признаков является самым сложным моментом, поскольку на их основе судят о воспитанности ребенка.

Учет возрастных особенностей учащихся

Комплексная диагностика воспитанности школьников дифференцируется с учетом сенситивных периодов воспитания основных (интегративных) личностных качеств учеников. И могут учитываться следующим образом.

Выпускник начальной школы. Приобретает первый социальный статус ученика, разделение системы отношений на “ребенок-взрослый”, “ребенок - родители”, т.е. ребенок должен обособиться, но не отдалиться от родителей. В центре внимания ребенка отношения “ребенок-учитель”. В основе взаимоотношений со сверстниками лежат лишь случайные интересы. Мнения и оценки сверстников не выступают еще критерием оценки самого себя. Впервые возникает подражание сверстникам. В данном возрасте для педагога важно изучать у ребенка умения адекватно воспринимать образцы действий, оценки взрослых по результатам. Педагогу важно понять, чему или кому подражает ребенок, какие ценности и образцы поведения он усваивает. Есть ли общая устремленность в классе, интересы, способы договориться, закладываются ли основы нравственного поведения.

Выпускник базовой школы. Характеризуется различными направлениями в развитии взрослости, усвоенные ранее в общении со взрослыми и сверстниками: подражание внешним проявлениям взрослости, ориентация на качества взрослого, взрослый как образец деятельности, интеллектуальная взрослость. Важно исследовать в достаточной ли степени ребенок может изучать себя в различных видах деятельности. В каких видах деятельности наиболее оптимально проявляются лучшие качества подростка, и что провоцирует проявление негативных качеств, с точки зрения развития. Какие способы взаимодействия с социумом для него являются более комфортными и эффективными, каковы его ценностные ориентиры (выборы социальных ролей) в группе сверстников. Именно ценности и нормы подростковой группы задают внутренний и внешний вектор действий. В связи с тем, что этот период является наиболее противоречивым и конфликтным, важно понимать с кем обсуждаются проблемы, на каком уровне разрешаются, что или кто помогает в их разрешении. Педагогу важно знать и то, что наиболее приветствуется в группе подростков, каковы ценности группы, кто расставляет акценты, формируются ли те качества, которые бы обеспечивали становление новых способов социального взаимодействия.

Выпускник средней школы. Важно исследовать те качества, которые обеспечивают консолидацию сил для выхода в самостоятельную жизнь. Степень персонализации и самоопределения. Чем самостоятельнее юноша, тем больше потребности быть одному. Попытка в расширении социального пространства, географии общения, постоянная готовность к коммуникации и новым переживаниям, поиск понимания. Стремление в свободном, паритетном, эмоционально насыщенном общении. Важно исследовать присутствие самоуважения и характер самооценки; жизненных планов, готовность к жизненному, в том числе профессиональному самоопределению; социальному продвижению; уровень социальной адаптивности к новым условиям социальной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Включенные в рекомендации диагностические материалы ориентированы на решение различных диагностических задач классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и другими специалистами, с учетом критериев и показателей воспитанности учащихся. Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на те аспекты исследовательской деятельности специалистов, которые сопряжены с некомпетентным использованием диагностического материала. В момент проведения диагностики учащихся необходимо помнить следующее. Диагностика не должна являться самоцелью. Осуществлять ее нужно в естественных условиях жизни и деятельности воспитанника планомерно и систематически. Специалисты, которые проводят диагностику, обязаны постоянно обогащать арсенал методов диагностики, использовать систему методов диагностики; соблюдать профессионально-этические принципы; принцип “профессиональной тайны”; обеспечивать суверенные права личности ребенка, конфиденциальность, придерживаться объективности при обобщении результатов.

Карточка самооценки уровня воспитанности учащегося 11 «__» класса СШ № _____

фамилия, имя

Просим Вас оценить себя по перечисленным ниже качествам, используя следующую шкалу.
 качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**
 чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**
 чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**
 не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	Признаки проявления воспитанности			
	Проявляет ся ярко, сильно, является типичным	Чаще проявляется, чем не проявляется	Чаще не проявляется	Не проявляется
1.Мировоззрение - устойчивость взглядов - умение их отстаивать - знание основ идеологии белорусского государства - усвоение системы общечеловеческих ценностей				
2. Патриотизм и гражданственность -уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание -участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину - готовность ее защищать				
3. Коллективизм - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - сформированность навыков общения - способность к сотрудничеству				
4. Трудолюбие - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде - владение основами экономики, экологии, культуры и труда - помощь старшим и младшим - владение навыками самообслуживания				
5. Нравственность - гуманное отношение к окружающему миру(людям, растениям, животным)				

<ul style="list-style-type: none"> - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия - способность к саморегуляции поведения - способность противостоять негативным тенденциям - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость - уважительное отношение к людям 				
<p>6. Навыки здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - владение принципами культуры питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор 				
<p>7. Готовность к семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к старшим членам семьи, забота о младших - активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи - усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры 				

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащегося 11 «__» класса
СШ № _____**

фамилия, имя _____

качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**
чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**
чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**
не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	оцениваю себя сам	оценивает учитель	средний балл
<p align="center">1.Мировоззрение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость взглядов, умение их отстаивать - принятие идеологии белорусского государства - принятие культуры мира - усвоение системы общечеловеческих ценностей 			
<p align="center">2. Патриотизм и гражданственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание - участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину - готовность ее защищать 			

<p align="center">3. Коллективизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - сформированность навыков общения - способность к сотрудничеству 			
<p align="center">4. Трудолюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде - владение основами экономики, экологии, культуры и труда - помощь старшим и младшим - владение навыками самообслуживания 			
<p align="center">5. Нравственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманное отношение к окружающему миру(людям, растениям, животным) - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия - способность к саморегуляции поведения - способность противостоять негативным тенденциям - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость - уважительное отношение к людям 			
<p align="center">6 Навыки здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - владение принципами культуры питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор 			
<p align="center">7. Готовность к семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к старшим членам семьи, забота о младших - активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи - усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры 			

Уровень воспитанности учащихся _____ класса СШ № _____

Дата составления:

№	Ф.И. уч-ся	Ведущие качества личности							средний уровень воспитанности
		Мировоззрение	Патриотизм и гражданственность	Коллективизм	Трудолюбие	Нравственность	Навыки здорового образа жизни	Готовность к семейной жизни	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
	В среднем								Уровень воспитанности класса _____

Классный руководитель _____ *подпись* _____ *расшифровка*

Сводная таблица изучения уровня воспитанности учащихся 11-х классов
(самооценка учащихся и оценка педагогов)

Оцениваемые качества	Средний балл по классам							
	11 «А»		11 «Б»		11 «В»		11 «Г»	
	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.
1. Мировоззрение								
2. Патриотизм								
3. Коллективизм								
4. Трудолюбие								
5. Нравственность								
6. Навыки здорового образа жизни								
7. Готовность к семейной жизни								
Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам (максимум 21 балл)								
В %								

Рейтинговое ранжирование показателей воспитанности среди 11-х классов

Рейтинг ранжирования показателей	Оценка учащихся			Оценка педагога	
	класс	баллы	%	баллы	%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Карточка самооценки уровня воспитанности учащегося 9 «___» класса СШ №_____

_____ фамилия, имя

Просим Вас оценить себя по перечисленным ниже качествам, используя следующую шкалу.

качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**

чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**

чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**

не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	Признаки проявления воспитанности			
	Проявляется ярко, сильно, является типичным	Чаще проявляется, чем не проявляется	Чаще не проявляется	Не проявляе тся
1.Мировоззрение - устойчивость взглядов - умение их отстаивать - знание основ идеологии белорусского государства - усвоение системы общечеловеческих ценностей				
2. Патриотизм и гражданственность -уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание -участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину - готовность ее защищать				
3. Коллективизм - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - сформированность навыков общения				
4. Трудолюбие - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде -бережливость и аккуратность - помощь старшим и младшим				
5. Нравственность - гуманное отношение к окружающему миру(людям, растениям, животным) - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия				

<ul style="list-style-type: none"> - способность управлять своим поведением - способность противостоять негативному влиянию - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость - уважительное отношение к людям - 				
<p>6. Навыки здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - знание основ культуры питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор 				
<p>7. Готовность к семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к старшим членам семьи, забота о младших - активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи - усвоение культуры семейных отношений - усвоение культуры отношений между юношами и девушками 				

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности

учащегося 9 «___» класса СШ №_____ фамилия, имя

Качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**

чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**

чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**

не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	Оцениваю себя сам	оценивает учитель	средний балл
1.Мировоззрение - устойчивость взглядов - умение их отстаивать - знание основ идеологии белорусского государства - усвоение системы общечеловеческих ценностей			
2. Патриотизм и гражданственность - уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание -участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т.п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину - готовность ее защищать			
3. Коллективизм - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - сформированность навыков общения			
4. Трудолюбие - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде -бережливость и аккуратность - помощь старшим и младшим			
5. Нравственность - гуманное отношение к окружающему миру(людям, растениям, животным) - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия - способность управлять своим поведением - способность противостоять негативному влиянию - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость - уважительное отношение к людям			
6. Навыки здорового образа жизни - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - знание основ культуры питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор			
7. Готовность к семейной жизни - уважение к старшим членам семьи, забота о младших -активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи - усвоение культуры семейных отношений			

Уровень воспитанности учащихся 9 « » класса СШ № _____

Дата составления: _____

№	Ф.И. уч-ся	Ведущие качества личности							
		Миро-воззре-ние	Патриотизм и гражданствен-ность	Коллек-тивизм	Трудо-любие	Нравственн-ость	Навыки здорового образа жизни	Готов-ность к семей-ной жизни	средний уровень воспи-танности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
	В среднем								уровень воспи-танности класса _____

Классный руководитель

_____ *Подпись*

_____ *фамилия*

**Сводная таблица изучения уровня воспитанности учащихся 9-х классов
(самооценка учащихся и оценка педагогов)**

Оцениваемые качества	Средний балл по классам							
	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		10 «Г»	
	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.
1. Мироззрение								
2. Патриотизм								
3. Коллективизм								
4. Трудолюбие								
5. Нравственность								
6. Навыки здорового образа жизни								
7. Готовность к семейной жизни								
Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам (максимум 21 балл)								
В %								

Рейтинговое ранжирование показателей воспитанности среди 9-х классов

Рейтинг ранжирования показателей	Оценка учащихся			Оценка педагога	
	класс	баллы	%	баллы	%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

КАРТОЧКА самооценки уровня воспитанности учащегося 7 «__» класса СШ №_____

фамилия, имя _____

Просим Вас оценить себя по перечисленным ниже качествам, используя следующую шкалу.
 качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**
 чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**
 чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**
 не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	Признаки проявления воспитанности			
	Проявляется ярко, сильно, является типичным	Чаще проявляется, чем не проявляется	Чаще не проявляется	Не проявляется
<p align="center">1.Мировоззрение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость взглядов - умение их отстаивать - принятие основ идеологии белорусского государства 				
<p align="center">2. Патриотизм и гражданственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание -участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т. п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину 				
<p align="center">3. Коллективизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - культура общения 				
<p align="center">4. Трудолюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде -бережливость и аккуратность - помощь старшим и младшим 				
<p align="center">5. Нравственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманное отношение к окружающему миру (людям, растениям, животным) - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия - способность противостоять негативному влиянию - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость 				

6. Навыки здорового образа жизни - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - знание основ правильного питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор			
7. Готовность к семейной жизни - уважение к старшим членам семьи, забота о младших - активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи			

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности
учащегося 7 «___» класса СШ №_____**

фамилия, имя _____

качество проявляется ярко, является типичным для личности- **3 балла**

чаще не проявляется, чем проявляется- **1 балл**

чаще проявляется, чем не проявляется- **2 балла**

не проявляется- **0 баллов**

Ведущие качества личности и их признаки	оцениваю себя сам	оценивает учитель	средний балл
<p align="center">1.Мировоззрение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость взглядов - умение их отстаивать - принятие основ идеологии белорусского государства 			
<p align="center">2. Патриотизм и гражданственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение Конституции и государственной символики РБ - знание своих прав и обязанностей, важных статей законов - законопослушание -участие в социально значимой деятельности (праздниках, акциях и т. п.) - проявление интереса и потребности к чтению газет, просмотру телепередач с целью получения информации о жизни страны - чувство любви и гордости за свою Родину 			
<p align="center">3. Коллективизм</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в делах коллектива - осознание товарищеского долга - способность трудиться на благо общества, коллектива, других людей - культура общения 			
<p align="center">4. Трудолюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям - участие в общественно-полезном труде -бережливость и аккуратность - помощь старшим и младшим 			
<p align="center">5. Нравственность</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманное отношение к окружающему миру (людям, растениям, животным) - проявление заботы о пожилых людях, инвалидах, ветеранах - проявление совестливости, порядочности, милосердия - способность противостоять негативному влиянию - умение видеть и ценить прекрасное - принятие культуры и традиций белорусского народа - вежливость, тактичность, чуткость, отзывчивость 			
<p align="center">6. Навыки здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своему здоровью как ценности - регулярные занятия физкультурой и спортом - сформированность гигиенических навыков, опрятный внешний вид - знание основ правильного питания - отсутствие вредных привычек - умение отказаться от неразумных желаний и делать соответствующий выбор 			
<p align="center">7. Готовность к семейной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к старшим членам семьи, забота о младших -активное участие в семейных делах и традициях, в планировании совместного досуга - чувство ответственности за свою семью - уважение своей родословной, традиций семьи 			

**Сводная таблица изучения уровня воспитанности учащихся 7-х классов
(самооценка учащихся и оценка педагогов)**

Оцениваемые качества	Средний балл по классам							
	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		7 «Г»	
	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.	Уч-ся	Кл. рук.
1. Мироззрение								
2. Патриотизм								
3. Коллективизм								
4. Трудолюбие								
5. Нравственность								
6. Навыки здорового образа жизни								
7. Готовность к семейной жизни								
Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам ()								
В %								

Рейтинговое ранжирование показателей воспитанности среди 7-х классов

Рейтинг ранжирования показателей	Оценка учащихся			Оценка педагога	
	класс	баллы	%	баллы	%
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Оценка личностного роста младшего школьника

ФИО ребенка _____ класс _____

Информация о родителях (ФИО, профессия)

Оцените уровень развития качества у вашего ученика (ребенка, если оценка производится родителем), поставив крестик в нужной графе.

Критерии оценки:

5 - очень высокий

4 - высокий

3 - средний

2 - низкий

1 - очень низкий

№	Качества личности	Уровень развития				
		5	4	3	2	1
1.	Сообразительность					
2.	Любознательность					
3.	Самостоятельность					
4.	Добросердечность					
5.	Дружелюбие					
6.	Трудолюбие					
7.	Честность					
8.	Самокритичность					
9.	Дисциплинированность					
10	Вежливость					
11	Патриотизм					
12	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

КАРТОЧКА

самооценки воспитанности учащегося 3 «__» класса

СШ № _____

_____ фамилия, имя

Просим Вас оценить себя по перечисленным ниже качествам, используя пятибалльную шкалу:

5 - очень высокий

4 - высокий

3 - средний

2 - низкий

1 - очень низкий

№	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Сообразительность					
2	Любознательность					
3	Самостоятельность					
4	Добросердечность					
5	Дружелюбие					
6	Трудолюбие					
7	Честность					
8	Самокритичность					
9	Дисциплинированность					
10	Вежливость					
11	Патриотизм					
12	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Уровень воспитанности учащихся 3 « » класса СШ № _____

Дата составления: _____

№	Ф.И. уч-ся	Ведущие качества личности												средний уровень воспитанности
		сообразительность	любопытность	Самостоятельность	добросердечность	дружелюбие	Трудолюбие	честность	самокритичность	дисциплинированность	Вежливость	патриотизм	Стремление к здоровому образу жизни	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
26														
	В среднем													уровень воспитанности класса

Классный руководитель _____
подпись
расшифровка

Сводная таблица изучения уровня воспитанности учащихся 3-х классов
(самооценка учащихся и оценка педагогов)

Оцениваемые качества	Средний балл по классам											
	3 «А»			3 «Б»			3 «В»			3 «Г»		
	Уч-ся	Кл. рук.	Родители	Уч-ся	Кл. рук.	Родители	Уч-ся	Кл. рук.	Родители	Уч-ся	Кл. рук.	Родители
1. Сообразительность												
2. Любознательность												
3. Коллективизм												
4. Самостоятельность												
5. Нравственность												
6. Трудолюбие												
7. Готовность к семейной жизни												
8. Самокритичность												
9. Дисциплинированность												
10. Вежливость												
11. Патриотизм												
12. Стремление к здоровому образу жизни												
Суммарный средний показатель по оцениваемым качествам (максимум 60 баллов)												
В %												

Рейтинговое ранжирование показателей воспитанности среди 3-х классов

Рейтинг ранжирова ния показателе й	Оценка учащихся			Оценка педагога		Оценка родителей	
	класс	баллы	%	баллы	%	баллы	%
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Мировоззрение.

1. Я отстаиваю свои взгляды, убеждения, каким бы сильным не было сопротивление окружающих.

Нет

Иногда

Часто

Всегда

2. Я имею устойчивые взгляды, убеждения, идеалы.

Да

Нет

3. Требования, которые я предъявляю к себе и другим достаточно высоки.

Да

Нет

Патриотизм и гражданственность.

1. Я считаю, что Конституцию страны, в которой ты живешь надо знать и уважать.

Да

Нет

2. Я испытываю чувство гордости за свою Родину.

Нет

Иногда

Часто

Всегда

3. Я считаю, что защищать свою Родину является долгом каждого гражданина.

Да

Нет

Коллективизм.

1. Я принимаю активное участие в делах своего учебного коллектива.

Да

Нет

2. Я готов пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества.

Нет
Иногда
Часто
Всегда

3. Я несу ответственность не только за свое поведение, но и за поведение своих товарищей

Да
Нет

Трудолюбие.

1. Я добросовестно отношусь к своей учебе, труду, обязанностям.

Нет
Иногда
Часто
Всегда

2. Даже самое маленькое дело я стараюсь сделать добросовестно.

Да
Нет

3. Всегда стремлюсь, чтобы результат моего труда имел эстетически приятный вид.

Да
Нет

Нравственность

1. Я хорошо знаю белорусскую культуру, традиции, разговариваю на белорусском языке

Да
Нет

2. Я испытываю угрызения совести, если не сдержал слово, сказал неправду, обидел кого-либо.

Нет
Иногда
Часто
Всегда

3. Я всегда могу противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру.

Да
Нет

Навыки здорового образа жизни.

1. Я не имею вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков, наркотиков).

Да

Нет

2. Я занимаюсь физической культурой и спортом вне школы.

Нет

Иногда

Часто

Всегда

3. Я не получаю замечаний по поводу моего внешнего вида

Да

Нет

Готовность к семейной жизни.

1. Я хотел бы иметь такую же семью, как у моих родителей.

Да

Нет

2. Я считаю, что большинство людей испытывают чувство ответственности за свою семью.

Нет

Иногда

Часто

Всегда

3. Я достаточно хорошо знаю психологию и физиологию половых различий.

Да

Нет