

Ольга МОИСЕЕНКО

# Детские КОМПЛЕКСЫ

Все родители хотят, чтобы их дети росли счастливыми и успешными. Но как часто наши малыши бывают не уверены в себе, считают себя хуже других. Взрослые списывают всё на обычные комплексы и надеются, что с возрастом это пройдет. И даже не задумываются, что зачастую сами же и “награждают” своих детей разными комплексами...



## “У ИВАНОВЫХ РЕБЁНОК КАК РЕБЁНОК, А ТЫ...”

Нередко мамы и папы, бабушки и дедушки, отчитывая малыша за очередную провинность, в сердцах произносят: “Ну почему у Ивановых ребёнок как ребёнок, а ты...”, “И что из тебя выйдет?!” , “Ты ничего не можешь толком сделать!” и т. п. Конечно же, взрослые любят своего ребёнка и желают ему только добра. А подобные фразы, по их мнению, должны подстёгивать маленького человечка развиваться и стремиться стать лучше. Но если постоянно пенять на недостатки горячо любимого чада, то вряд ли у него появится желание совершенствоваться. А вот то, что разовьётся комплекс неполноценности, — факт.

Психологи уверяют, что в детстве все переживают комплексы. Если жизнь складывается хорошо, эти неприятные ощущения проходят. В противном случае — перетекают во взрослую жизнь и становятся внутренними ограничителями, которые мешают человеку полноценно развиваться, добиваться того, чего он мог бы достичь, если бы больше верил в себя.

Но даже если взрослый осознает свою проблему и решит с ней бороться, сделать это очень и очень сложно. Формируясь в раннем детстве и существуя по большей части бессознательно, комплексы настолько тесно переплетаются с другими

качествами и чертами характера, что становятся практически неотъемлемой частью личности человека.

Вот почему так важно не дать комплексам сформироваться.

## С ЧЕГО ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ

Поговорим о комплексах, которые часто встречаются у детей и подростков.

### ✓ *Комплекс неполноценности*

Комплекс неполноценности возникает у маленького человечка, когда он приходит к выводу, что родители любят его не за то, что он есть, а за его успехи. Очень часто взрослые требуют от детей достижений, которые им не по силам: учиться лучше одноклассников, быть лидером, проявлять творческие способности... Родители считают, что таким образом подстёгивают ребёнка, помогают ему достигать новых высот. А он в это время мучается от несостоятельности и переживает, что мама с папой перестанут его любить, если он получит за контрольную ниже 9 баллов или не сможет сыграть пьесу на фортепиано без ошибок.

Если ребёнок постоянно слышит фразы типа: “Ты ничего не можешь”, внутри у него крепнет убежденность

в том, что он ни на что не способен. Ребёнок оказывается заранее “запрограммированным” на провал в любой деятельности (ведь мама постоянно повторяла, что у него, “как всегда, ничего не получится”).

#### ✓ **Комплекс вины**

Это очень распространённый комплекс. Чтобы посеять его росток в детской душе, достаточно регулярно повторять ребёнку: “Вот видишь, как мне из-за тебя плохо”, “Ты меня в могилу сведёшь”, “Я из-за тебя поседею раньше времени”, “Если бы ты вёл себя хорошо, я бы не попала в больницу (или: меня бы не уволили с работы; или: у меня не было бы плохого настроения)”... Слова могут быть разными, но подтекст всегда один: ты виноват в том, что всем плохо. Родители вроде хотят, чтобы ребёнок исправился, а на деле малыш постоянно чувствует, что он один во всём виноват и доставляет близким людям только неприятности. Легко ли жить с таким грузом ответственности за всех окружающих?

#### ✓ **Комплекс отличника**

Когда родители твердят ребёнку, что учиться нужно только на отлично, мол, если ты не лучший, значит, худший, и при этом успехи школьника воспринимаются как должное, а за неудачи грозит серьёзное наказание, комплекс отличника ему обеспечен!

А если к требованиям отлично учиться добавляется также необходимость быть успешным во множестве дополнительных секций, кружков и занятий, это может привести к переутомлению — как физическому, так и психологическому, и даже к депрессии.

Нет ничего плохого в том, чтобы хотеть быть лучшим. Плохое начинается тогда, когда ребёнка вынуждают тратить все силы на завоевание первенства в том, что ему порой даже неинтересно или слишком сложно. Ребёнок очень боится ошибиться — для него это означает катастрофу, крах возложенных на него родительских надежд. После школы люди с комплексом отличника вынуждены продолжать начатый “забег” — они стремятся поступить в самый престижный вуз (при этом собственная заинтересованность в получении именно этой профессии совершенно не учитывается), окончить его с красным дипломом, устроиться на престижную работу, сделать карьеру...

И если быть первым всегда и во всём не получается, люди очень тяжело это переживают, могут впасть в депрессию, бросить работу, начать пить...

#### ✓ **Комплекс Квазимодо**

Ребёнок переживает, что из-за той или иной его физической особенности, например полноты, оттопыренных ушей, пигментации кожи, окружающие считают его безобразным.

Особенно остро этот комплекс проявляется в подростковом и юношеском возрасте, когда так важно “быть, как все”, стать своим в компании сверстников.

#### ✓ **Комплекс “маменькиного сынка” или “маменькиной дочки”**

От этого комплекса страдают дети, для которых мама остаётся на всю жизнь главной и единственной фигурой, с которой надо считаться. Все решения и поступки должна оценить мама. А это значит, что если она одобрила девушку взрослого сына, то он будет дружить с этой девушкой; не понравился маме начальник её дочери — дочь уйдёт с работы или будет трудиться спустя рукава. Даже став взрослым, человек может бояться принять самостоятельное решение только потому, что “мама рассердится и не будет со мной разговаривать”.



Причины этой болезненной привязанности могут быть самыми разными. Например, в детстве ребёнку не хватало внимания мамы, которая была занята собой, и малышу приходилось постоянно бегать за ней, чтобы обратить на себя внимание.

Порой ребёнок начинает чувствовать себя виноватым и по жизни

Перфекционизм —  
“взрослое”  
название детского  
комплекса отличника.

обязанным маме, если та с детства обвиняла его в своих неудачах: “Из-за твоего рождения я не успела получить высшее образование”, “После того как ты родился, я чуть не умерла и долго болела...”

## БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ!

Как известно, профилактика гораздо лучше любого лечения. Особенно это справедливо в отношении комплексов.

Конечно, предугадать, какие наши действия отзовутся у ребёнка болезненным переживанием собственных недостатков, трудно. Но психологи не устают повторять:

счастливые дети растут рядом со счастливыми родителями. Отсюда вывод: взрослые, будьте счастливы!

И не забывайте поддерживать и подбадривать своего ребёнка. Старайтесь чаще говорить ему, что вы его любите, поощряйте его не только за успехи, но и за старания, попытки добиться хорошего результата. Не сравнивайте его с другими, даже со сверстниками. Сравнивайте только с ним самим — каким он был вчера или год назад.

Впрочем, не только родители могут спровоцировать формирование комплекса. Причиной может стать негативная ситуация в детском саду, на улице, в школе. Поэтому так важно, чтобы в семье были доверительные отношения и ребёнок делился с родителями своими переживаниями, радостями и страхами.

Елена ЗЕМЦОВА

Тест

# Умеете ли вы слушать?

Психологи считают, что многие из нас не умеют слушать (и слышать!) то, что нам говорят. Даже когда мы не перебиваем собеседника и смотрим на него, многие его слова “пролетают мимо”. Кстати, из-за этого могут разрушиться приятельские отношения и отношения в семье, дети могут разочароваться в родителях, у руководителей создаётся превратное мнение о подчинённых, у подчинённых — о начальнике.

А умеете ли вы слушать? Предлагаем это проверить. Ответьте на вопросы простого теста.

Отметьте ситуации, которые вызывают у вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком — будь то ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник.

## ТЕСТ

1. Собеседник не даёт мне шанса высказаться, хотя у меня есть что сказать, но нет возможности вставить даже слово.

2. Собеседник постоянно прерывает меня во время разговора.

3. Собеседник не смотрит мне в глаза, и я не уверен, слушают ли меня.

4. Разговор с таким партнёром часто вызывает чувство пустой траты времени.

5. Собеседник постоянно суетится: карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.

6. Собеседник никогда не улыбается, и у меня возникает чувство неловкости и тревоги.

7. Собеседник постоянно отвлекает меня своими вопросами и комментариями.



8. Что бы я ни высказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.

9. Собеседник постоянно пытается опровергнуть меня.

19

10. Собеседник извращает смысл моих слов и вкладывает в них иное содержание.

11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.

12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.

13. Собеседник, не дослушав, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.

14. Собеседник сосредоточенно занимается посторонними делами: играет ручкой, протирает стёкла очков и т. п. Я уверен, что он меня не слышит.

15. Собеседник делает выводы за меня.

16. Собеседник постоянно пытается вставить слово в моё повествование.

17. Собеседник смотрит на меня очень внимательно, не мигая.

18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.

19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что думает так же.

20. Собеседник переигрывает, показывает, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.

21. Когда я говорю о чём-то серьёзном, собеседник вставляет различные истории, шуточки и анекдоты.

22. Во время разговора собеседник часто смотрит на часы.

23. Когда я обращаюсь к человеку, он сразу бросает все дела и в упор смотрит на меня.

24. Собеседник ведёт себя так, словно я мешаю ему делать что-то очень важное.

25. Собеседник хочет, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: "Вы тоже так думаете?" или "Вы не согласны?"

## РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА

Подсчитайте количество отмеченных ситуаций, вызывающих у вас досаду и раздражение.

Если в итоге вы набрали сумму баллов выше 18, то, скажем прямо, вы неважный собеседник. Нужно работать над собой и учиться слушать других людей.

Получается: чем меньше баллов, тем в большей степени развито у вас умение слушать собеседника. Хотя это и не означает, что вы не вправе остановить неисправимого болтуна!



Valery  
LIVSHITS

## Spring

Winter is at last away,  
Spring again is here.  
It gets warmer every day,  
The sky is blue and clear.

In the fields the tractors work,  
Farmers start to plough<sup>1</sup>.  
Flocks of birds return home back,  
They make much noise about.  
People go along the street,  
They changed their outfit<sup>2</sup>.  
Coloured<sup>3</sup>, bright is here and there  
Joy is reigning<sup>4</sup> everywhere.

## A Squirrel

From tree to tree jumps the whole day,  
And she never loses her way<sup>5</sup>.  
She feeds on the nuts in summer stored<sup>6</sup>.  
And is always happy and never bored<sup>7</sup>.



*Mother:* Tommy, I left two pieces of cake in the cupboard this morning. I see there is only one piece there. Where is the other? Can you tell me?

*Tommy:* It was too dark, Mummy. I couldn't see the other piece.



"Why, boy, how is it you so short for your age?"  
"I am so busy. I have no time to grow."



*Teacher:* Can you tell me anything about the great scientists of the 17<sup>th</sup> century?  
*Pupil:* Yes, sir, they are all dead, sir.

## Vocabulary

- 1) plough — пахать,
- 2) outfit — наряд,
- 3) coloured — многоцветно,
- 4) reign — царствовать, господствовать,
- 5) to lose way — сбиться с пути, заблудиться,
- 6) stored — припасённые,
- 7) to be bored — скучать.



# Полиглоты с пелёнок?

Все родители хотят дать своему ребёнку самое лучшее. Поэтому современные мамы и папы считают, что раннее развитие сына или дочки даст им преимущества перед сверстниками. Нехитрая логика взрослых очевидна: если их ребёнок будет читать раньше и быстрее, считать лучше, знать и уметь больше, значит, он будет хорошо учиться и шансов на успех в жизни у него будет больше. Неудивительно, что в последнее время очень популярным стало раннее развитие детей — чуть ли не с пелёнок. Особо модным считается сегодня учить иностранный язык — в частности английский. Малышу нужно знать язык, чтобы уже в школе он мог смотреть фильмы на английском, общаться на английском на отдыхе или по скайпу и, конечно, чтобы в будущем устроиться на престижную работу.



## Иностранный — всему голова?

Когда нашей дочурке миновал второй год, папа неожиданно заявил: “Будем изучать английский! И не спорьте! — не дал он опомниться ошарашенным бабушкам. — Иностранный сегодня всему голова”.

Папа сказал — мама сделала. Каждый день мы с малышкой заучивали по одному-два иностранных слова: названия простейших предметов домашнего обихода, животных, птиц... Импровизированные игровые занятия сопровождались красочными картинками.

Уже через полгода не без гордости я сообщила приятельнице: “Моя малышка знает около 70 иностранных слов!” Её глаза расширились от ужаса:

— Ты с ума сошла? Лишаешь ребёнка детства! Отобьёшь всякую охоту к учёбе. К тому же наверняка поставишь ей неправильное произношение, потом в школе проблем не оберётся...

Эмоции сменились душещипательным рассказом о несчастной судьбе хорошего мальчика Васеньки из соседнего двора, которого “бессердечные” родители чуть ли не с пелёнок пичкали всевозможными знаниями, в том числе по иностранному языку. При этом малыш изучал сразу... три(!) языка — английский, французский и испанский. Неудивительно, что в первом классе маленький вундеркинд значительно опережал сверстников. Но очень скоро учиться ему стало неинтересно. Да и нагрузка оказалась непосильной для растущего организма. К пятому классу маль-

чишка попал в разряд неуспевающих, к тому же стал заикаться и постоянно болел...

Подобные разговоры не отбили желания продолжать занятия с дочерью, но задуматься всё-таки заставили... Позже в детском саду воспитатель вывесила для заинтересованных список платных кружков. В перечне и английский язык. Прежде чем записаться, решила поинтересоваться у более опытных мам, довольны ли они результатами обучения.

— Выброшенные деньги, — заверила Елена Марчук, мама симпатичных двойняшек Яны и Алины. — Дочки год занимались в саду иностранным языком. И что? Както у нас в гостях знакомые полчаса пытались вытянуть из девочек хоть слово по-английски, безрезультатно: дети молчали словно воды в рот набрав.

А вот другое мнение. Ксения Кушнер, мама девятилетнего Жени, считает: не стоит ждать от занятий с дошколятами мгновенных результатов:

— Мой сын в саду тоже не говорил по-английски. Но то, что слышал иностранную речь, уже хорошо. Сегодня Женька учится в четвёртом классе гимназии. Несколько раз в неделю изучает английский, дополнительно посещает курсы по иностранному. И надо сказать, учительница с первого класса отметила его лингвистические способности.

## Знания через игру

В Минском государственном дворце детей и молодежи для дошколят работают несколько школ раннего развития. В каждой своя программа, которая включает комплекс развивающих уроков: письмо, чтение, хореографию, изобразительное искусство, математику, а также игровой английский язык. Последний, по словам специалистов дворца, включили в программу по многочисленным просьбам родителей. И неудивительно: взрослые понимают, что сегодня карьера и благополучие во многом зависят от владения языком.

Зато ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать иностранный. На урок он приходит, чтобы испытать радость и удовольствие, пообщаться с другими детьми. А как учитель может дать крохе эту радость? Конечно, через игру. Только представьте: знакомое слово можно назвать по-другому. Это же так здорово!

И никаких наполеоновских планов загрузить малыша как можно большим количеством английских слов. Такие занятия только запугают и утомят ребёнка. Достаточно, если на первых порах он будет слушать живую речь. Поэтому чем младше ребёнок, тем профессиональнее должен быть педагог иностранного языка.

## Желание для божьей коровки

Журналистка Ольга Новожилова, мама шестилетнего Лёши, поделилась своим “иностраннным” опытом:

— С самого рождения я пела своему сыну Алексею не только русские, но и английские песенки. При этом отдавать его в какой-то обучающий кружок никогда не собиралась. Но когда ему исполнилось 6 лет, мы стали посещать занятия по подготовке к школе и именно там он начал изучать английский язык.

Моё мнение: если знакомство с иностранным пройдёт у ребёнка до школы в игровой форме — с песнями-сказками-играми, то когда настанет время изучать его серьёзно, “инглиш” будет даваться легко.

Одно занятие в неделю, как это происходит у нас, не перегружает ребёнка, но даёт ему много полезного. Например, всего за 20 уроков дети выучили много английских стихотворений и песенок, научились составлять элементарные диалоги, запомнили основные цвета и все буквы (причём не путают их с русскими). В игровой форме они каждый раз учат всё больше новых слов.

И Алексею, и мне занятия нравятся: сыну на них интересно, а я, в свою очередь, вижу результат. В следующем году мы пойдём в первый класс. Жаль, что в школе английский язык — только с третьего класса. Поэтому, если будет возможность, постараюсь записать его на факультатив по иностранному языку — хочется поддержать уровень знаний, который Лёша получил.

Сейчас мы очень любим всей семьёй смотреть английский обучающий сериал телеканала BBC про зелёного пришельца Маззи (“Маззи в Гондолэнде” и “Маззи возвращается”), который я помню ещё из своего детства. Персонажей этого мультлика мы с сыном даже сшили своими руками. А из телепередачи “Даша-путешественница” Алексей узнаёт много новых английских слов.

Однажды наша учительница сказала ребятам, что тот из них, кто погладит её волшебную божью коровку, будет хорошо знать английский. Мой ребёнок поверил, что так оно и будет... А я помогу ему в этом.

## Мнение специалиста

Наталья Жак работает учителем английского языка почти 30 лет. Вот что она говорит:

— Я пришла к выводу, что лучше всего начинать заниматься с ребёнком иностранным языком, когда ему исполнится 4 года. В этом возрасте малыш уже освоил родной язык, и иностранный воспринимается спокойно. А вот более раннее знакомство — с полутора-двух лет, которое сейчас очень популярно, может вызвать у ребёнка отторжение иностранной речи. И наоборот, если начинать позже — лет с 7 и старше, — появляются свои сложности. Конечно, если с ребёнком в это время старательно заниматься, то проблем быть не должно. Но зачем упускать время?

Я, правда, очень сожалею, что наряду с иностранными языками родной — белорусский — становится у родителей не популярным. Часто мамы оправдываются, мол, много языков могут ребёнка запутать. Ни в коем случае! У детей очень хорошая память, они, как губки, всё впитывают. Поэтому чем больше они знают языков, тем лучше развита память. А ведь память в изучении иностранного играет важнейшую роль.

Ещё хочется посоветовать, чтобы в обучении использовалось как можно больше языковых моментов: занятия с учителем, с родителями, игры на компьютере, мультфильмы, английские книги — сейчас столько всего появилось! Главное — не увлекаться чем-то одним, а комбинировать, превращать обучение в игру, ведь ребёнку должно быть интересно.

Я считаю: нет детей, которые не могут усвоить иностранный язык. Если обучение не даётся, в этом “виноваты” взрослые — родители либо учителя, которые упустили что-то. Повторю: любой ребёнок имеет способности к языку!

Несмотря на то, что память у детей в возрасте от 4 до 8 лет быстротечная, всё равно в голове что-то останется. Поэтому если в школе уроки английского языка начинаются в третьем классе, не упускайте время — с первого класса обязательно найдите возможность посещать кружок или факультатив.

Не огорчайтесь, если ваш ребёнок несколько месяцев штудировал “инглиш”, но так и не “затараторил” на

нём. Я уже много лет занимаюсь с малышами 3—4 лет. В первый год мне кажется, что на уроках я сама с собой играю, для себя пою, танцую. И это нормально. Когда в следующем году те же детки приходят продолжать обучение, то по сравнению с новичками чувствуется большая разница.

Если ребёнок начинает заниматься английским с 3—4 лет, то к моменту изучения иностранного языка в школе у ученика уже есть приличный словарный запас. Ребёнок даже понимает грамматику, например знает, что такое формы глаголы to be и даже ориентируется во временах.

Конечно, родители должны помогать в учёбе своему сыну или дочке — по русскому языку, математике и тем более иностранному языку! Если вы языка не знаете, то можете изучать его вместе со своим ребёнком. Можно даже пойти на специальные курсы иностранного языка для взрослых — поверьте, ваши старания не пройдут даром!

Очень хорошо помогают учить язык наглядные пособия — сейчас издаётся очень много плакатов, карточек, пазлов с иностранными словами. А если ребёнок захочет что-то сделать своими руками вместе с мамой — это будет просто замечательно! Можно поделить квартиру на зоны и играть, называя слова. Можно сделать специальные коробочки для иностранных слов. Любое слово, которое ребёнок вспомнил, он пишет на бумаге и кладёт в коробочку. Очень важно уже в 6—7 лет учиться прописывать печатными буквами английские слова, даже без объяснения правил. Дети благодаря своей великолепной памяти зрительно запоминают, как пишется то или иное слово. А в дальнейшем это умение подкрепит знаниями правил.

## Игры

Перед взрослыми, которые мечтают, чтобы их ребёнок с лёгкостью говорил по-английски, стоят конкретные задачи: надо сделать учёбу привлекательной и несложной. Проявляйте фантазию и переносите на английскую почву то, что вам нравится в русском варианте. Можно поиграть с пословицами, разгадывать шарады, сочинять стихи на заданные рифмы. Не забудьте только, что в игре не ставятся оценки, никто никого не поучает и не проверяет. И, конечно же, заготовьте призы.

Вот несколько игр для начала. Возраст участников — с 6 лет, уровень английского — слабый или средний.

### СЛОВАРНАЯ ЦЕПОЧКА

В эту игру хорошо играть во время длительной поездки, например в поезде.

Чем больше участников, тем лучше. Желательно, чтобы уровень знаний у всех был примерно одинаковым.

Ведущий (родитель) предлагает всем по очереди называть слова, начинающиеся на одну букву. Если



участник не называет слово вовремя, называет неправильно или повторяет ранее названное, он выбывает из игры.

### СЛОВАРНАЯ ЦЕПОЧКА 2

Игра идёт по кругу. Каждый следующий участник называет слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова. Можно ввести дополнительное правило и отбрасывать букву "е" на конце. Эта игра тоже на выбывание.

Игру можно усложнить, например называть только существительные или только глаголы. Всё зависит от уровня знаний и возраста игроков.

### "ДЕТЕКТИВЫ"

Эта игра хорошо тренирует память, внимание и наблюдательность.

#### Вариант 1

На столе или на какой-либо другой поверхности ведущий раскладывает разнообразные предметы: это могут быть расчёска, помада, ручка, кружка, книжка. Чем больше предметов, тем сложнее игра. Затем ведущий предлагает всем в течение нескольких секунд посмотреть на эти предметы, отвернуться и на листке бумаги написать список того, что лежит на столе. У кого этот список длиннее, тот и выиграл.

#### Вариант 2

Как и в первом варианте, ведущий предлагает участникам игры внимательно посмотреть на предметы на столе. После просит участников отвернуться на некоторое время и убирает один или несколько предметов со стола. Затем ведущий раздаёт всем листки бумаги и ручки. В течение оговорённого времени участники должны написать, какие из вещей со стола исчезли. Выигрывает тот, кто точно назовёт все отсутствующие вещи.

#### Вариант 3

Ведущий делит игроков на пары. Затем вызывает к себе первую пару участников, поворачивает их лицом друг к другу и просит внимательно рассмотреть партнёра. После им нужно повернуться спинами и описать друг друга. Пары вызываются по очереди. Выигрывает тот, кто дал наиболее точное описание.



## “КТО Я?”

Возраст участников — с 11 лет.

Ведущий должен заранее подготовить карточки, записав на них имена и фамилии известных людей или литературных персонажей (например, Гарри Поттер). Эти карточки ведущий никому не показывает.

По жребию выбирается первый водящий. Все карточки раскладываются перед ним “рубашкой” вверх. Водящий, выбрав одну карточку, показывает её игрокам, но сам при этом не должен видеть, что на ней написано. Затем водящий начинает задавать вопросы остальным участникам игры. Они имеют право отвечать только Yes или No. Например:

Am I a man? — Yes.

Am I Russian? — No.

Оговаривается либо время, либо количество вопросов, за которое человек должен догадаться, кто он такой.

Эту игру можно всячески видоизменять. Например, водящий сам придумывает себе имя. Нужно только оговорить, чтобы это был известный человек,



а остальные игроки по очереди будут задавать ему вопросы до тех пор, пока кто-нибудь не догадается, кто он такой. Если время или количество вопросов вышло, водящий сам объявляет загаданного персонажа и считается победителем.

# Ответы к заданиям № 1—2/2013

## № 1/2013

С. 1. Пушкин. Фет. Лермонтов.

С. 3. **Чайнворд “Змея”.** 1. Уж. 2. Жаба. 3. Акула. 4. Агути. 5. Ибис. 6. Суслик. 7. Кобра.

С. 7. Солнце. Марс. Юпитер. АРИСТОТЕЛЬ.

С. 11. 1) 6 животных: мышка, кот, собака, лошадь, обезьяна, слон.

2)



С. 19. Январь-батюшка год начинает, зиму величает.

С. 22. **Кроссворд “Писатели”.**

**По горизонтали:** 1. Гауф. 5. Осеева. 6. Гримм. 8. Стивенсон. 10. Погорельский. 11. Шварц. 13. Лагин. 16. Драгунский. 18. Короленко. 19. Лагерлёф. 21. Волков. 25. Линдгрэн. 26. Пушкин. **По вертикали:** 2. Успенский. 3. Перро. 4. Милн. 7. Маршак. 9. Барто. 12. Чуковский. 14. Аксаков. 15. Киплинг. 17. Носов. 20. Андерсен. 22. Верн. 23. Бианки. 24. Ершов.

С. 23. **Crossword.** 1. Long. 2. Giraffe. 3. Laugh. 4. Giant. 5. Began. 6. Good.

**Words from the poem.** 1. Timorous. 2. Humorous. 3. Polite. 4. Bear. 5. Rat. 6. Cat.

С. 27. 1) Резидент. 2) Агент, Штирлиц, оборона, походка, пуля. БОЛТУН — НАХОДКА ДЛЯ ШПИОНА.

С. 29. Подпишись на “Рюкзачок”.

С. 31. Абсолютные шпионки.

С. 32. **Алфавитная лестница.** 1. Кит. 2. Киев. 3. Коала. 4. Кактус. 5. Колодец. 6. Кикимора. 7. Канарейка. 8. Композитор. 9. Калейдоскоп. 10. Килиманджаро. 11. Консерватория.

**Ребусы.** 1) Калейдоскоп, 2) мантия.

С. 39. **Чайнворд.** КарандаШляпАквариумМотоциклЛягушкАвтобусВиток  
▶ ГалстуКостюМ ▶ НоЖуКартАрбуЗубРюкзак

## № 2/2013



С. 7. **По званию старше:** 1) генерал-лейтенант, 2) адмирал, 3) генерал армии, 4) капитан 2-го ранга.

С. 23. **Алфавитная лестница.** 1. Ля. 2. Лёд. 3. Лама. 4. Ладья. 5. Лачуга. 6. Леопард. 7. Леопольд. 8. Ледовитый. 9. Люксембург. 10. Лиственница. 11. Лесоматериал. 12. Лейкопластырь. 13. Летоисчисление.

С. 29. **Ребусы.** Лоб, мода, бак, ток, душ.

С. 31. **Викторина.** 1 — 2, 2 — 2, 3 — 2, 4 — 2, 5 — 5, 6 — 2, 7 — 1, 8 — 1, 9 — 2, 10 — 2.

**Ребус.** Свисток.

С. 32. Автомобиль, аквариум, абрикос.

С. 33. **Весенний кроссворд.** **По горизонтали:** 1. Черёмуха. 4. Ласточка. 6. Грач. 8. Трезвон. 11. Чиж. 13. Подснежник. 15. Мимоза. 18. Лес. 19. Год. 21. Апрель. 24. Юон. 25. День. 26. Левитан. 28. Тюльпан. 29. Аист. 30. Вода. 31. Скворец. **По вертикали:** 2. Ручей. 3. Март. 5. Солнце. 6. Гусь. 7. Ледоход. 9. Весна. 10. Ландыш. 11. Чайковский. 12. Журавль. 14. Капель. 15. Май. 16. Лазурь. 17. Проталина. 20. Дрозд. 22. Саврасов. 23. Тютчев. 27. Утка.

С. 39. 1) Галина, Алина, Лина, Ина. 2) Беларусь. 3) Нарач, Дняпро, Полацк. 4) Минск — Кацярына — АнтоН — Нарач.

