

## Отчёт по проекту «Зелёные школы»

1. Полное официальное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Наровли»
2. Ф.И.О. руководителя учреждения образования	Минчук Светлана Николаевна
3. Почтовый адрес учреждения образования	ул. Мелиоративная, д.21, 247802, г. Наровля, Гомельская область
4. Телефон (с кодом)	(802355) 42027 заместитель директора по учебной работе (802355) 41233 директор (802355) 42022 заместитель директора по воспитательной работе
5. Факс (с кодом)	(802355) 41233
6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования	<a href="mailto:sch3nrv@post.gomel.by">sch3nrv@post.gomel.by</a> <a href="http://sch3nrv.schools.by">sch3nrv.schools.by</a>
7. Ф.И.О. педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту Зелёные школы	Курылец Анна Григорьевна, учитель биологии Кушнаренко Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебной работе Радионова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
8. Контактный телефон педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту Зелёные школы	Курылец Анна Григорьевна, +37533 6195225 Кушнаренко Наталья Валерьевна, +37529 7905560 Радионова Елена Александровна, +37529 5392766
9. Адрес электронной почты педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту Зелёные школы	Курылец Анна Григорьевна, <a href="mailto:anna_kurylets@mail.ru">anna_kurylets@mail.ru</a> Кушнаренко Наталья Валерьевна, <a href="mailto:zborovskaya.natalya.89@mail.ru">zborovskaya.natalya.89@mail.ru</a> Радионова Елена Александровна, <a href="mailto:radionowaea@mail.ru">radionowaea@mail.ru</a>
10. Общая численность педагогических работников учреждения образования	38
11. Количество педагогических работников учреждения образования, принимающих участие в реализации проекта Зелёные школы	38
12. Общая численность учащихся в учреждении образования	339
13. Количество учащихся учреждения образования, принимающих участие в реализации проекта Зелёные школы	339
14. Каким образом реализуется проект Зелёные школы в учреждении образования (через учебную деятельность, факультативы, организационно-воспитательные часы, кружковую работу и т.п.)	- через учебную деятельность; - занятия объединения по интересам «Этот удивительный мир»; - факультативные занятия «Зеленые школы»; - час «Зеленые школы» в 6-ой школьный день; - организационно-воспитательную работу (мероприятия, классные и информационные часы); - дополнительные внеурочные занятия и мероприятия.

15. Сроки реализации проекта Зелёные школы в учреждении образования	сентябрь 2019 г.– май 2020 г.
16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта Зелёные школы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биоразнообразию</li> <li>• Энергосбережение</li> <li>• Водосбережение</li> <li>• Обращение с отходами</li> <li>• Качество атмосферного воздуха</li> <li>• Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом</li> </ul>	<p>4 (1.1, 1.3, 1.7, 1.9)</p> <p>1 (2.5)</p> <p>2 (3.1, 3.4)</p> <p>3 (4.1,4.2, 4.3)</p> <p>1 (5.1)</p> <p>1 (6.1)</p>
Общее количество выполненных заданий	12 заданий = 31,6%
17. На диплом какого уровня претендует школа	3 степени

### Анализ ситуации

1. Цель работы: формирование экологически ориентированного поведения учащихся в отношении решения вопросов устойчивого развития через вовлечение учащихся, их родителей, коллектива работников школы в природоохранную деятельность.

Задачи:

- проведение мероприятий по изучению и сохранению биоразнообразия, энергосбережению, водосбережению, обращению с отходами;
- участие в республиканских, областных, районных и местных акциях, конкурсах и фестивалях;
- пропаганда экологических знаний через местные СМИ;
- сотрудничество в рамках проекта «Зеленые школы» с другими организациями районная организационная структура республиканского государственного общественного объединения «БООР», районная организация «ОСВОД», районной инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды, КУП «Жилкомстрой» г. Наровля, государственное специализированное лесохозяйственное учреждение «Наровлянский спецлесхоз».

2. Уровень результативности: достаточный.

Имеются достижения в экологических акциях и конкурсах на областном уровне:

2019 год конкурс научных биолого-экологических работ учащихся «Молодежь и экологические проблемы современности», (областной этап, диплом 3 степени, учащаяся Шаргаева Милана).

3. Результаты оценивались через деятельность школьников, опрос и анкетирование учащихся и их законных представителей несовершеннолетних, афиширование и обсуждение результатов деятельности на родительских собраниях, создание презентаций экологических акций, проведение экологических игр и викторин, анализ полученных данных.

Выполнение заданий по проекту можно оценить по количеству детей, способных свободно ориентироваться в вопросах, затронутых проектом. А также по таким критериям как более бережное отношение школьников к электроэнергии и воде в школе и дома, активное участие в раздельном сборе мусора (из личных наблюдений и со слов родителей и учителей). Разговор с родителями на родительском собрании позволяет делать вывод, что большинство учащихся приобрели полезные привычки.

К сожалению, не все родители достаточно активно вовлечены в выполнение заданий проекта по энергосбережению, водосбережению. Местные жители привлекаются к решению поставленных задач редко. При дальнейшем участии в проекте мы планируем заинтересовать как можно больше людей.

План действий в новом учебном году: продолжить работу по проекту «Зелёные школы», увеличить количество выполненных заданий по каждому разделу проекта; обновлять информацию на сайте школы при повторном выполнении заданий; провести анкетирование в начале и в конце учебного года для возможности более достоверного оценивания результатов; привлечь более широкий круг активных участников проекта.

**Выполнение заданий**  
**1. Направление «Биоразнообразие»**

**Цель:** изучить биоразнообразие на пришкольной территории

**Задачи:**

- ✚ изучить методы исследований биоразнообразия
- ✚ провести видовое определение растений, птиц, насекомых, абorigенных и интродуцированных деревьев и кустарников
- ✚ создать картосхему пришкольной территории
- ✚ изготовить и разместить кормушки, искусственные гнездовья для птиц, убежище для летучих мышей, убежища для беспозвоночных животных
- ✚ посетить и собрать информацию о ближайшей к учебному заведению ООПТ
- ✚ создать «дикий луг», «клумбу для бабочек»
- ✚ занести информации о видах травянистых и древесных растений, насекомых, птиц в он-лайн базу данных биоразнообразия Беларуси

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.	1.1 Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на пришкольной территории (или территории природного окружения учреждения образования)	Сентябрь 2019 май 2020	39	8-11 классы	Курылец А.Г., Кушнаренко Н.В.	1. Создание групп учащихся по изучению дикорастущих травянистых растений. 2. Знакомство с правилами работы с определителями. 3. Выбор мест и распределение учащихся для изучения дикорастущих травянистых растений. 4. Экскурсия на пришкольную территорию для выполнения задания. 5. Видовое определение травянистых растений с помощью определителя, составление списков. 6. Фотографирование травянистых растений. 7. Составление картосхемы пришкольной территории и обозначение местонахождения растений.	1. С помощью определителя определены найденные виды травянистых растений. 2. Создана картосхема территории природного окружения учреждения образования. 3. На картосхеме обозначены местонахождения 26 видов травянистых растений. 4. Фотографии растений и картосхема размещены в школе на стенде в кабинете биологии и на школьном сайте.
2.	1.3. Изучить разнообразие абorigенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории (или территории природного окружения учреждения образования)	Сентябрь 2019 май 2020	20	9 «Б» класс	Курылец А.Г., Кушнаренко Н.В., Павлова Т.В.	1. Создание групп по изучению разнообразия абorigенных и интродуцированных деревьев и кустарников на пришкольной территории. 2. Знакомство с правилами работы с определителями. 3. Определение видов деревьев и кустарников на пришкольном участке. 4. Нанесение на картосхему местонахождений всех абorigенных видов деревьев и кустарников и интродуцированных	1. Определены виды древесных растений и кустарников на пришкольной территории. 2. Обозначено местонахождение всех абorigенных и интродуцированных деревьев и кустарников на картосхеме пришкольного участка 3. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида деревьев и кустарников. 4. На сайте учреждения образования размещена информация о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников.
3.	1.7 Изготовить и разместить кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	Ноябрь 2019 - март 2020	95	1-7 классы	Классные руководители 1-7 классов, Курылец А.Г., Кушнаренко Н.В.	1. Обучение правилам безопасности при изготовлении кормушек. 2. Изготовление кормушек. 3. Изучение информации о видах корма для птиц, сбор корма и подкормка птиц в зимнее время. 4. Видовое определение прилетающих на кормушки птиц. 5. Наблюдения за птицами, фотографирование птиц. 6. Составление отчёта.	1. Изготовлены кормушки (в школе на классных часах, на уроках трудового обучения, дома с родителями). 2. Кормушки развешены на пришкольной территории и деревьях. 3. Фото, отчёт о количестве и разнообразии наблюдаемых птиц размещены на сайте.
4.	1.9 Создать и разместить на пришкольной территории или территории природного окружения учреждения образования, убежища для беспозвоночных животных.	Май 2020	20	7 «А», 8 «А», 8 «Б» классы	Кушнаренко Н.В., Павлова Т.В., Семин В.Н., Голик А.М.	1. Проведена беседа с учащимися «Типы убежищ для беспозвоночных». 2. Создание рабочих групп учащихся для выполнения задания. 3. Изучение пришкольной территории и определение места для создания убежищ. 4. Сбор необходимого материала для создания убежищ.	1. Составлен отчет о количестве изготовленных убежищ, их размещение отмечено на картосхеме пришкольной территории. 2. Отчет и фотографии размещены на сайте учреждения образования.

## 2. Направление «Энергосбережение»

**Цель:** приобщить учащихся, родителей (законных представителей), работников школы к рациональному энергопотреблению в школе и дома.

**Задачи:**

- ✚ изучить структуру энергопотребления в школе и дома
- ✚ провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в школе (установить основные причины нерационального использования электроэнергии) и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии в школе на год

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.	2.5. Провести изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию энергии дома	Февраль 2020	50	9-11 классы	Кушнаренко Н.В., Павлова Т.В.	1. Изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома. 2. На классных часах «С заботой о будущем» разработаны семейные памятки по рациональному использованию электроэнергии «Энергосбережение в быту» и тепловой энергии дома «Сбережём тепло своего дома». 3. Подготовка и распространение среди обучающихся и населения г. Наровли памяток по рациональному использованию электроэнергии.	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления дома и их эффективности. Образцы результатов изучения потребления электроэнергии дома и разработанные семейные памятки по рациональному использованию энергии дома размещены на сайте школы.

## 3. Направление «Водосбережение»

**Цель:** сформировать навыки водосбережения.

**Задачи:**

- ✚ изучить структуру водопотребления в семье и школе
- ✚ провести анализ ситуации по эффективности использования воды в школе и дома
- ✚ составить план действий по водосбережению в школе

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.	3.1. Провести изучение потребления воды в школе	Сентябрь 2019 - май 2020	38	8 «Б», 9 «Б» классы	Кушнаренко Н.В., Лежнина Т.Н., Павлова Т.В.	1. Проведен аудит потребления воды в школе. 2. Изучены данные по ежемесячному расходу воды в школе. 3. Составлена диаграмма по расходу воды в школе за период 2018-2020 гг. 4. Составление схемы расположения мест потребления воды в школе. 5. Составлен отчет по результатам изучения.	1. Изучены и проанализированы данные (из журнала учёта) по расходу воды в школе за 2018, 2019, 2020 г. 3. Составлена диаграмма «Соотношение расхода воды в школе». 4. Составлена схема мест потребления воды. 5. Информация размещена в школе на стенде «Зеленые школы» и на сайте школы.
2.	3.4. Провести изучение потребления воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию воды	Февраль 2020	50	3 класс	Цалко Г.Б.	1. Инструктаж о проведении аудита по изучению эффективности использования воды дома. 2. Получение и выполнение аудита. 3. Анализ полученных результатов 4. Информирование учащихся и педагогов о проделанной работе. Составление отчёта.	1. Изучено потребление воды дома. 2. Образцы результатов изучения потребления воды дома и разработанные семейные памятки по рациональному использованию воды и её сбережению дома размещены на сайте школы.

#### 4. Направление «Обращение с отходами»

**Цель:** вовлечение учащихся в деятельность по уменьшению объёма отходов и правильному управлению отходами в пределах школы и дома.

**Задачи:**

- ✚ включить обучающихся школы в работу по изучению состава образующихся в школе и дома отходов
- ✚ показать пути решения проблемы отходов
- ✚ разработать план действий по минимизации отходов в школе

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.	4.1. Провести изучение состава образующихся в школе отходов и проанализировать источники их образования	Сентябрь 2019	35	3-4 классы	Цалко Г.Б., Фисюк А.И., Ятченко Г.Н., Кушнарченко Н.В.	1. Организация собственных исследований состава бытовых отходов в школе. Составление плана аудита отходов, образующихся в школе. Определение мест сбора отходов. 2. Определение веса и процентного состава отходов, образующихся за 1 день. 3. Изучение источников отходов. Изучение состава отходов. Отображение состава бытовых отходов школы в сводной таблице. 4. Составление отчёта.	1. Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов. 2. Отчет размещен на сайте школы.
2.	4.2. Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов в школе, разделному сбору отходов, сдаче вторсырья	Сентябрь 2019-апрель 2020	Все учащиеся школы	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Засинец Е.К., Семин В.Н., Радионова Е.А., Кушнарченко Н.В., Шапорова Н.Н.	1. Разработка плана действий по минимизации отходов в школе, разделному сбору отходов, сдаче вторсырья для работников школы, учащихся 1-11 классов и их законных представителей. 2. Доведение плана до сведения участников образовательного процесса. 3. Пошаговая реализация плана действий по минимизации отходов в школе.	1. Составлен план действий по минимизации отходов в школе. 2. План согласован с директором школы. 3. План размещён на стенде «Зеленые школы» в кабинете биологии и на сайте школы.
3.	4.3. Выполнить план действий на год по минимизации отходов в школе	Сентябрь 2019 – май 2020	Все учащиеся школы	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, Засинец Е.К., Семин В.Н., Радионова Е.А., Кушнарченко Н.В., Шапорова Н.Н.	1. Ознакомление всех участников образовательного процесса с этапами выполнения плана. 2. Поэтапная реализация плана согласно сроков. 3. Анализ эффективности реализации плана.	1. Отчет о реализованных действиях согласно плану по минимизации отходов в школе и их эффективности. 2. Акции по разделному сбору отходов. 3. Размещение информации на сайте школы.

#### 4. Направление «Качество атмосферного воздуха»

**Цель:** ознакомление учащихся со степенью загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне учреждения образования.

**Задачи:**

- ✚ изучить степени загрязнения атмосферного воздуха
- ✚ определить основные причины загрязнения атмосферного воздуха
- ✚ разработать памятки (рекомендаций) по минимизации загрязнения атмосферного воздуха
- ✚ составить отчёт по результатам изучения качества атмосферного воздуха

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1	5.1 Изучить степень загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне учреждения образования (иного учреждения, организации)	Сентябрь 2019	45	Учащиеся 8-11 классов	Курылец А.Г.	I метод 1. Создание рабочей группы учащихся для выполнения задания. 2. Выбор исследуемых участков на пришкольной территории. 3. Сбор тест-индикаторов (листья березы). 4. Заполнение таблицы «Запыленность исследуемого участка». 5. Оформление результатов. II метод 1. Создание рабочей группы учащихся для выполнения задания. 2. Выбор исследуемых участков (школьный двор, березовая роща вблизи школы около трассы Р37).	1. Составление отчетов (метод I, метод II) . 2. Отчеты и фотографии размещены на сайте учреждения образования.

						3. Сбор материалов для исследования. 4. Заполнение таблиц. 5. Оформление результатов.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## 6. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом»

**Цель:** информирование учащихся и общественности по вопросам экологически грамотного поведения в природе и обществе.

**Задачи:**

- ✚ проводить информационно-экологические мероприятия
- ✚ создавать и размещать в общедоступных местах для местного населения наглядный информационный природоохранный материал
- ✚ выдвигать природоохранные инициативы, участвовать в экологических конкурсах, проектах, акциях и т. д.

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1	6.1 Провести обследование состояния окружающей среды в населённом пункте (на его части) или на прилегающей местности	Сентябрь 2019 – май 2020	13	Учащиеся посещающие объединение по интересам «Это удивительный мир»	Курылец А.Г.	1. Проведение изучения видового состава дендофлоры парка г. Наровли. 2. Оформление результатов. 3. Информирование населения г. Наровли на тему «Инвазивные виды насекомых, повреждающие древесные насаждения парка г. Наровли».	1. Выполнена учебно-исследовательская работа на тему «Инвазивные виды насекомых, повреждающие древесные насаждения парка г. Наровли». 2. Результаты исследования и анализа экологической ситуации размещены на сайте учреждения образования.