

## **Засинец Елена Константиновна**



### **Визуализация учебного материала на уроках обслуживающего труда через использование наглядных пособий**

Знания о современном мире, переполненном информацией, ребенок получает из различных источников и объем получаемой информации огромен. Все большую потребность приобретает визуализация учебного материала. А, в случае, трудового обучения – это использование наглядных пособий. Изделия, изготовленные своими руками, способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала, так как изучаются учащимися в процессе практической работы при создании их и более ценны для них, ведь это результат их труда.

Развитие познавательного интереса учащихся через использование наглядных пособий на уроках обслуживающего труда – главная задача педагога.

Принцип наглядности в учебном процессе заключается в построении обучения с опорой на чувственно-практический опыт учащихся. На непосредственное восприятие школьниками технических устройств и технологических явлений или их моделей, макетов, образов в виде реальных рисунков, фотографий, картин и условных изображений (чертежа, эскиза, схемы).

Реализация задач трудового обучения и его эффективность зависит от условий, которые создаются для познавательной деятельности учащихся. Одна из важнейших из них – обеспечение визуализации обучения. Процесс обучения с использованием демонстрационной наглядности облегчает восприятие и запоминание нового материала.

Натуральные объекты должны использоваться в качестве наглядных пособий для получения правильных представлений о предметах и средствах производства и понимания учащимися технологических процессов и явлений.

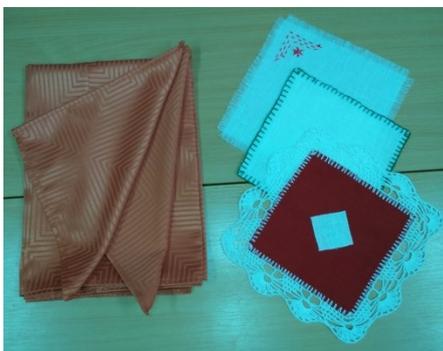
В практике своей работы применяю готовые натуральные объекты труда в качестве наглядных пособий, поскольку без них невозможно раскрыть содержание учебного материала, создать у учащихся необходимые представления, образы, развивать их пространственное воображение и техническое мышление.

Для того чтобы был получен ожидаемый эффект от урока, для изготовления выбираю такие изделия, чтобы они были несложные в исполнении для учащихся.

Например, в V классе, при изучении темы «Бытовая швейная машина, ее назначение и устройство», демонстрирую учащимся готовые изделия: фартук, салфетку, наволочку, прихватку.



При изучении темы «Технология изготовления швейного изделия» объектом труда является столовое белье. Шестиклассницам демонстрирую скатерть и коллекцию салфеток.



Наглядные пособия позволяют быстрее понять и выполнить практическую часть урока, так как углы скатерти и салфетки обрабатываются различными способами обработки углов.

При изучении темы «Назначение и приемы выполнения машинных швов» в VII классе при ознакомлении с окантовочным и обтачным швами,

демонстрирую модели прихватки, сухарницы. Учащиеся видят, как изучаемые виды швов применяются при обработке края изделия.



В VIII классе при объяснении темы урока «Приспособления малой механизации», при выполнении практической работы «Втачивание тесьмы «молния»» демонстрирую косметичку.



Данное изделие показывает, что тесьма «молния» используется не только в одежде. Демонстрация готовых изделий демонстрирует практическое их применение в повседневной жизни. Собственноручное создание необходимых бытовых вещей способствует повышению познавательной активности учащихся на уроках трудового обучения.

В IX классе на уроке по теме «Технология изготовления швейного изделия» объектом труда является кухонный комплект (прихватки и подставки под горячее).



С целью развития познавательного интереса учащихся через визуализацию учебного материала, по средствам использования наглядных пособий, в кабинете трудового обучения (обслуживающий труд) создана коллекция «Наглядные пособия». Для пополнения фонда наглядных средств обучения в кабинете оформлена выставка «Объекты труда» для практических работ.



Критериями эффективности работы учителя являются овладение учащимися навыками продуктивной деятельности: умением получать знания из реальности, использовать их при решении практических задач; обеспечение результативного участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Использование средств наглядности является хорошим средством, стимулирующим деятельность учащихся. Наглядное средство активизирует мыслительную деятельность детей, повышает их работоспособность и воспитывает у них культуру труда, терпение.