*Катович, Н. К. Межкультурное взаимодействие в современной образовательной парадигме воспитания : генезис понятий / Н. К. Катович // Межкультурное взаимодействие в современной образовательной среде: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Нац. ин-т образования ; отв. ред. А. С. Лаптенок, А. А. Павильч. – Минск : НИО, 2012. – С. 176–183.*

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ВОСПИТАНИЯ: ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЙ**

**Н. К. Катович,** кандидат педагогических наук, доцент,сотрудник управления воспитательной и идеологической работы  
Национального института образования

История ХХ – начала XXI столетий сопровождается такими негативными явлениями, как терроризм, конфликты на национальной и религиозной почве, которые провоцируют в детской и молодежной среде агрессию, противоправные действия. Очевидно, что проблема формирования межкультурного взаимодействия становится реальным фактом жизнедеятельности всех систем мирового сообщества.

Однако решение общей проблемы требует учета специфики социокультурной ситуации каждого конкретного государства. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечено, что содержание воспитания основывается на общечеловеческих ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества, государства. Проблема межкультурного взаимодействия в нашей стране решается в комплексе с формированием национального самосознания.

Данная проблема носит междисциплинарный характер, так как сочетает знания в области философии образования, культурологии, социологии, педагогики и психологии. Мы рассматриваем не только психолого-педагогический, но и идеологический аспекты проблемы межкультурного взаимодействия. В основе солидарности народов мира может лежать только гуманистическая идеология, основанная на уважении человеческого достоинства, неотъемлемых прав и свобод человека.

В советской педагогике широко практиковалось такое направление воспитания, как интернациональное. Однако его нельзя рассматривать в качестве прототипа поликультурного воспитания. Интернациональное воспитание рассматривалось как важнейшая составляющая часть коммунистического воспитания и понималось как целенаправленное и систематическое формирование у подрастающего поколения верности идеям пролетарского, социалистического интернационализма, классовой солидарности с трудящимися всех стран; глубокого уважения к правам и национальной независимости больших и малых народов; чувства дружбы, равенства и взаимопомощи народов и наций. Данное понятие не было основано на уважении к другим культурам и ограничивалось рамками классовой принадлежности.

На постсоветском пространстве в 90-е годы прошлого столетия стало активно реализовываться такое направление воспитания как воспитание «культуры мира». Впервые идея культуры мира была сформулирована Междуна­родным конгрессом «Мир в сознании людей», организованным ЮНЕСКО в 1989 г. Это положило начало размышлениям о по­нятии и концепции культуры мира. Философия культуры мира ориентирована на межцивилизационное взаимодействие и консенсус по глобальным проблемам современности.

В са­мом общем смысле культуру мира можно определить как систему ценностей, правил, отношений и действий, основанных на уважении к жизни и человеку, к его правам и достоинству, отказе от насилия как распространенного способа решения международных и внутригосударственных проблем, приверженности принципам свободы, солидарности, терпимости и взаимопонимания между на­родами, государствами, социальными группами и отдельными людьми. Таким образом, если говорить кратко, культура мира означает отказ от насилия и решение социальных проблем – от межличностных до меж­государственных – путем сотрудничества, компромиссов и договоров. В белорусской педагогической школе данное направление воспитания активно разрабатывалось В. Т. Кабушем, В. Г. Литвиновичем и др. и предполагало решение ряда задач:

• формирование у детей и подростков гуманистического мировоззрения, жизненных ценностей в восприятии мира;

• формирование правильных пред­ставлений об общечеловеческих нормах морали: любви, со­страдании, милосердии, миролюбии, вере, терпимости и т. д.;

• воспитание в духе мира, понимания других народов, ува­жения прав других людей и народов;

• воспитание потребностей в освоении ценностей нацио­нальной и общечеловеческой культуры [1].

Поликультурная педагогика, вобравшая в себя основные идеи культуры мира – сравнительно молодая отрасль научного знания, возникшая на рубеже веков как педагогическая реакция на такие острые проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия. Глобализация, с одной стороны, способствует развитию науки, техники и экономики стран, расширению международного сотрудничества, взаимодействию различных культур, а с другой - ведет к унификации образа жизни и исчезновению культурной самобытности каждого народа. Целью поликультурной педагогики является стремление создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Поликультурное воспитание в этой связи призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира. Оно оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики [4].

Категория толерантности, относящаяся к поликультурному направлению воспитания, может быть рассмотрена с разных позиций: как этико-философское понятие, как принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений и верований, как метод социально-политических решений и действий и т.д. Выделяют разные формы толерантности - личная, общественная, проявляющаяся в морали, нравах, менталитете, сознании, государственная, отраженная в законодательстве, политической практике (А. П. Мчедлов). Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, чего не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. В то же время толерантность не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Если невозможно однозначно оценить, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, не изменяя своим убеждениям.

Толерантность – интегративное качество. Если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере.

Цель воспитания толерантности – формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи воспитания толерантности можно объединить в два взаимосвязанных блока:

- воспитание у детей и молодежи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

- создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Государственная политика нашей страны в области межнациональных отношений не приемлет ни национализма, ни огульного отрицания проблемы национальной и конфессиональной принадлежности. Положение национальных общностей в Беларуси всегда характеризовалось стабильностью и уникальностью, выражающейся в отсутствии конфликтов на национальной и религиозной почве. В настоящее время в республике Беларусь проживают представители 135 наций и народностей: белорусы (около 80 процентов населения), русские, евреи, украинцы, поляки, литовцы, армяне, азербайджанцы и др. [5]. Разные культурные группы населения по национальному, этническому происхождению, религиозной, социальной принадлежности и т. д., проживающие на одной территории, признают ценности друг друга, поддерживают открытые отношения взаимодействия.

Вместе с тем, в условиях глобализации, открытости границ и информационного пространства, усиливающихся миграционных процессов и притока в страну беженцев, в том числе представляющих нетрадиционные для Беларуси вероисповедания, различных проявлений молодежных субкультур, в том числе и антисоциальных (по социально-правовому признаку), наша страна не может быть изолирована от негативных процессов и конфликтов на национальной, расовой и религиозной основе, которые происходят в мире. Проблема конструктивного взаимодействия различных культурных, этнических и конфессиональных групп, достижение взаимопонимания между ними требует пристального внимания со стороны всех структур современного общества. Определяющая роль в формировании у детей и молодежи умения жить в поликультурном мире принадлежит системе образования.

Освоение навыков межкультурной коммуникации и организации образовательной среды в условиях поликультурного мира, овладение знаниями и умениями в разрешении возможных проявлений конфликтности на этноконфессиональной почве, должны стать важнейшей составляющей профессиональной компетенции педагогов. Это предполагает:

овладение знаниями о культурном многообразии общества и существующих формах межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия на институциональном, межгрупповом и межличностном уровнях;

понимание деструктивной специфики этнических и конфессиональных конфликтов, причин их возникновения, структуры и динамики; знание классических примеров крупномасштабных социальных конфликтов на этнической почве и представление о современных очагах межэтнической напряженности в мире и на постсоветском пространстве; обладание навыками аналитического подхода к конфликтам на макроуровне, представлениями о способах прогнозирования, предотвращения и урегулирования; представление о современных средствах формирования толерантного сознания, социальных, и психолого-педагогических технологиях в этой сфере; владение современными методами рассмотрения конфликтов данного типа в учреждениях образования и воспитательной среде; знание информационных источников и институциональных структур по данной проблематике; знание стратегии и практики действий в ситуации конфликтного поведения и ее последствий;

освоение современных технологий по формированию навыков конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества;

освоение умений организации образовательной среды в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума [2].

Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире будет содействовать формированию в обществе в целом позитивного отношения к представителям иных культур, носителям иных языков, приверженцам иных ценностей и ориентиров людей, которые, являясь гражданами нашей страны, не являются представителями национального большинства и доминирующей конфессии.

Современная молодежь должна уметь ориентироваться и действовать в по­стоянно меняющемся мире, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершен­ствованию.

Отбор содержания, направлений, раз­нообразных форм и методов организации образовательного процесса создаёт условия для воспитания человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, владеющего культурой своего народа, обладающего чувством понимания и уважения иных культур.

**Литература**

1. Культура мира : хрестоматия / Белорус. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям» ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последипломного образования ; под ред. В. Т. Кабуша ; сост. Л. К. Кондаленко, С. М. Симонова. – Минск, 1999.
2. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия / Н. К. Катович // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы : материалы Респ. науч.-практ. конф., Гомель : в 2 ч. / редкол.: Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Франциска Скорины, 2008. – Ч. 1. – С. 162–166.
3. Межкультурное образование в школе / В. В. Величко, А. В. Дергай, Д. В. Карпиевич, О. М. Савчик. – Минск : Тесей, 2001. – 168 с.
4. Луговцова, Е. И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е. И. Луговцова. – Минск : НИО , 2010. – 192 с.
5. Все мы жители Земли. Учебные материалы по поликультурному образованию. – Минск, 2011.