**Психологическая готовность к школьному обучению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты**  **психологической готовности** | **Содержательная характеристика** |
| ***Интеллектуальная***  ***готовность***    *width=398* | Наличие широкого кругозора и запаса знаний.  Сформированность начальных умений учебной деятельности.  Дифференцированность восприятия как основа мышления.  Планомерность восприятия.  Развитое наглядно-образное мышление.  Хорошая ориентировка в пространстве и времени.  Хорошая память.  Интеллектуальная активность (умение превратить учебную  задачу в самостоятельную цель деятельности).  Развитие фонематического слуха.  Развитие мелкой моторики (владение карандашом, ручкой,  ножницами, навыки рисования).  Предпосылки абстрактно-логического мышления. |
| ***Личностная готовность***  ***(мотивационная готовность)***  *width=377* | Позитивное отношение к школе, учителям, учебной  деятельности, самому себе.  Развитие познавательных критериев, любознательности.  Развитие желания ходить в школу.  Произвольное управление своим поведением.  Объективность самооценки. |
| ***Социально - психологическая***  ***готовность***  *width=800* | Гибкое владение способами установления взаимоотношений  (умение установить контакт с учителем, со сверстниками,  умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем).  Развитие потребности в общении.  Умение подчиняться правилам и нормам.  Умение действовать совместно, согласовывать свои действия. |
| ***Эмоционально - волевая***  ***готовность***  *width=600* | Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).  Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).  Произвольная регуляция внимания.  Умение продлить действия, приложив к этому усилия.  Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня. |