

Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы

*Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены – так это дети. Остальное частности.
Будем жить ради них, и любить их и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей —
благородный и отзывчивый – к нему идем всю жизнь.*

Результативное взаимодействие между школой и родителями — это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку. Ведь от того как относятся к школе родители, зависит и отношение детей к ней. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.

На педагогическом совете было отмечено, что в данном направлении у нас есть еще проблемы, над которыми необходимо работать. У родителей возникают вопросы (зачастую справедливые. Следовательно, если есть проблема, значит, повышения нам есть над, чем задуматься. Необходимо проанализировать отношения: школа — родитель, учитель — родитель, учитель — ученик, сделать выводы и определить программу совместной деятельности с родителями эффективности партнерских отношений.

Одной из проблем школы является явка родителей на родительские собрания. Причины разные, одной из них, которую мы можем повлиять — это качественное проведение родительских собраний.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Именно к ним чаще всего приходит родитель со своими проблемами, именно они проводят классные родительские собрания, а значит, основную информацию о школе они получают от них, т.е. значительная часть работы с родителями лежит на классном руководителе.

Формирование доверия происходит при наличии трех факторов: соблюдение этических норм и договоренностей, поддержка родителей, результативность в работе с их детьми.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, консультировании, обучении, а также психолого-педагогической и психологической помощи семье.

Родители — специалисты в различных областях – могут активно вовлекаться в информационно-просветительскую деятельность, в проведение тематических лекториев, привлекаться для проведения воспитательных, спортивных мероприятий.

Способность к общению – профессиональное качество учителя.

Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. И в данном случае не важно, кто именно выступает в качестве собеседника – школьник или его родители, коллега по работе или член семьи самого учителя. Во всех этих ситуациях ему надо вести себя психологически грамотно.

Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству. Не отталкивайте от себя пришедших в школу родителей, проявите сдержанную доброжелательность, открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу к сотрудничеству.

Необходимо развивать в себе стремление к равной позиции с родителями.

Объединить усилие педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном и равно уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

Несмотря на трудности в работе школы с родителями мы добиваемся эффективной совместной деятельности и результатов.

Просто – это такая сложная часть работы, что малейшие наши недоработки ведут за собой серьезные проблемы.

И результат зависит от каждого из нас.

Партнерские отношения с родителями, т.е., отношения с разделенной ответственностью за конечный результат

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.