**Рекомендации классному руководителю по созданию оптимальных условий адаптации учащихся 5 класса**

***Формировать классный коллектив:***

Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов, семейных клубов, праздничных огоньков, дней именинников;

Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и «звезд», и «пренебрегаемых»;

Привлекать к участию всех учащихся класса (каждый должен отвечать за свой участок работы);

Акцентировать внимание класса на успехах каждого, учить радоваться успехам другого человека, формируя эмпатию;

Воспитание нравственных ценностей проводить на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях (ученик-ученик, ученик-учитель);

У каждого учащегося в классе должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности, сможет самореализоваться, получить чувство «успеха», а главное, будет чувствовать себя авторитетным помощником классного руководителя;

Внедрять в классную работу элементы самоуправления (создать Совет класса, звенья, редколлегию, культмассовый сектор,…) и раздать полномочия каждому ученику.

***Учить ответственности:*** распределяя обязанности в классе, классный руководитель должен познакомить учащихся с требованиями, которые будет предъявлять к каждому, а также о системе контроля за исполнением поручений и системе поощрения (грамота, благодарность родителям…).

Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.

Требования к выполнению заданий и к каждому ученику должны быть едиными для всех учащихся.

***Помнить:***в этом возрасте ребенок смотрит на себя и своего одноклассника глазами учителя.

Взять под особый контроль посещаемость.

Вовлекать в классные мероприятия каждого ученика.

Повышать самооценку учащихся, особенно «Пренебрегаемых» и «Изолированных»:

1. Создавать ситуацию «успеха»: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности ребенка, сравнивать только с собственными (ребенка) результатами;

2. Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях;

3. Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность;

4. Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные;

5. Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение;

6. Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными;

7. Поддерживать учащихся склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь);

8. Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями девиантного поведения. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству;

9. Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками;

10. Пригласить родителей. к педагогу-психологу на консультацию;

11. Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.