**ГУО «Средняя школа № 2 г. Ганцевичи»**

**Подготовила и провела**

**Занько С.М., учитель русского**

**языка и литературы**

**2019**

**Тема урока. Уроки мудрости Маленького принца**

**Цель:** создание условий для конструирования собственного знания и осмысления философских и эстетических проблем, поднятых в сказке автором.

**Задачи**: 1) ввести учащихся в яркий, неординарный мир сказки французского писателя А. де Сент–Экзюпери; формировать умение давать оценку поступкам героев повести;

2) развивать у учащихся творческое воображение, монологическую речь, внимательное и бережное отношение к слову, интерес к литературе;

3) приобщать учащихся к радости сотрудничества, законам открытия нового; содействовать воспитанию свободной, самостоятельной, духовно-нравственной личности.

***Тип урока:***комбинированный урок (элементы проектирования).

**Используемое оборудование:** компьютер.

***Технология обучения:*** личностно ориентированное, развивающее обучение, использование современных информационных технологий (программа – презентация), развитие исследовательских навыков.

**Методические приемы:**

* рассказ учителя,
* аналитическое чтение,
* работа над словесными портретами героев,
* выразительное чтение,
* инсценирование эпизода из произведения.

**Предварительное домашнее задание:** чтение повести А.С.-Экзюпери «Маленький принц», нахождение мудрых выражений; сделать иллюстрации к сказке.

***Оформление:*** портрет А. де Сент-Экзюпери, выставка книг писателя, аудиозаписи, иллюстрации к сказке, изображение звёздного неба.

**Эпиграф урока (на доске):**

                                                       … И вы увидите: всё станет по-другому...

Антуан де Сент-Экзюпери

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**Психологический настрой учащихся (слайд 1)**

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости. Я рада нашей встрече. Надеюсь, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Сядьте поудобнее, улыбнитесь, и мы начинаем.

**2. Основное содержание урока**

(Звучит песня М. Таривердиева на слова Н. Добронравова «Маленький принц». На фоне музыки презентация – фотографии звёзд и др.)

**(слайд 2- 12)**

**1. Вступительное слово учителя. (слайд 12 о звёздном небе)**

- Послушайте!

Ведь если звёзды

Зажигают –

Значит – это кому-нибудь нужно?

Значит – это необходимо,

Чтобы каждый вечер

Над крышами

Загоралась хоть одна звезда?!

А вы, ребята, когда последний раз смотрели на звёзды, ища ответа на самые сокровенные вопросы там: в вечном и неизвестном? А когда говорили друг с другом по душам? Не об уроках, не о футболе, не о новом компьютере или игре, а о том, о чём не со всеми поговоришь? Задумались...

**2. Обращение к теме и эпиграфу урока**

Cегодня я приглашаю вас к размышлению над самыми важными философскими вопросами: Для чего человек живёт? В чём истинное счастье? Что значит верная дружба и настоящая любовь?

**(cлайд 13)**

Нашим собеседником будет добрый, мудрый человек – французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери и, конечно, главный герой его сказки загадочный Маленький принц. Произведение «Маленький принц» называют философской сказкой. Часто слово «философия» используют как синоним к слову «мудрость». Действительно, в сказке звучит много мудрых мыслей о дружбе, ответственности, о жизни и её ценностях, которые будут полезны не только для детей, но и для взрослых.

**(cлайд 14)**

«Уроки мудрости Маленького принца» - так звучит тема нашего сегодняшнего урока.

**(cлайд 15)**

Обратите внимание на эпиграф – это слова Экзюпери. Если вы усвоите уроки Маленького принца, то    «… И вы увидите: всё станет по-другому...». Я подготовила для вас тетрадь, которую мы будем заполнять вместе с вами в течение всего урока. И я надеюсь, что к концу урока она превратится в копилку мудрых советов от Маленького принца. Ну что ж, попробуем усвоить эти уроки мудрости!

**3. Актуализация ранее изученного**

**(cлайд 16)**

Прислушайтесь, как необычно и особенно звучит имя – Антуан де Сент-Экзюпери. Необычна была и судьба писателя. Давайте вспомним, некоторые факты из его биографии.

Учащиеся:

Я помню, что… *в семье* *будущего писателя называли Король Солнце, потому что у него были золотые вьющиеся волосы, а жил он в самом настоящем фамильном замке с привидениями.*

*... Экзюпери был одаренным человеком: он рисовал, играл на скрипке, сочинял, увлекался техникой и архитектурой.*

**(cлайд 17)**

*... У него было много друзей, так как он умел дружить. В школе у него было прозвище “Звездочёт ”, которое указывало не только на вздернутый нос, но и на веселый характер.*

*… Писатель очень любил детей. Однажды он увидел плачущую девочку, которая мечтала о детском зонтике. Писатель обошёл все магазины, купил разноцветный зонтик и подарил его девочке.*

**(cлайд 18)**

*... В годы войны писатель создаёт сказку «Маленький принц», которая стала рождественским подарком не только детям, но и взрослым.*

… *В июле 1944-ого года самолёт писателя не вернулся на землю. Не были найдены ни самолёт, ни тело пилота. Так появилась на свет красивая легенда о том, что он не умер, а улетел к своей звезде.*

**Учитель:** Молодцы, ребята.

**4. Слово о сказочной повести «Маленький принц»**

**Учитель:** Уже много-много лет живёт на свете удивительная, мудрая сказка «Маленький принц». На первый взгляд, это – обычная сказка о том, как мальчик путешествует по сказочной галактике. Но это не так. А вот что хотел сказать нам автор этой книгой, какое завещание он нам оставил, мы узнаем сегодня.

**(cлайд 19)**

В период создания книги он нередко рисовал мальчика с крыльями (изображение ангела на слайде). Что же это за мальчик?

Никого он вам не напоминает? **(cлайд 19 - щелчок)**

(изображение Маленького принца на слайде) Что объединяет портрет Маленького принца и ангела?

*(Ангела обычно изображают в виде крылатого юноши. На рисунках к сказке Маленький принц изображён с золотым шарфом... быть может, он так же, как и ангел-хранитель хочет нам помочь?!)*

**(cлайд 20)**

- Ребята, давайте вспомним, кому посвятил писатель свою сказку?

*(Автор посвятил эту книгу Леону Верту, своему другу, с которым он часто спорил по разным жизненным вопросам. Но посвящение это немного необычно, он посвятил её не взрослому человеку, а маленькому мальчику, потому что считал, что дети смотрят на мир открыто, непосредственно, по-иному, чем взрослые).*

**(cлайд 21)**

**Учитель:** Прежде чем приступить к анализу произведения, мы обратимся к нашему краткому литературоведческому словарю.

Первое слово, к которому я хотела бы обратиться – это афоризм. Вся сказочная повесть насыщена такими словами. Итак, **афоризм** – это «крылатые слова», изречения, выражающие с предельной краткостью какую-либо значительную, глубокую мысль в оригинальной запоминающейся форме.

Ещё одно понятие – **гипербола**: *гипербола – преувеличение свойств изображаемого предмета. Автор преувеличивает качества некоторых героев.*

**5. Аналитическая беседа по тексту:**

**(cлайд 22)**

**Учитель:** Итак, Маленький принц. Откуда он прилетел? Где и при каких обстоятельствах встретился с ним автор?

**Ученик:** Маленький принц прилетел с маленькой планеты – астероида Б-612. Лётчик потерпел аварию в пустыне Сахаре, здесь он и встретился с золотоволосым мальчиком, который просит его нарисовать барашка.

**Учитель:** Что же лётчик узнаёт о нашем маленьком герое? Расскажите о жизни Маленького принца на своей планете.

**6. Анализ произведения.**

**Маленький принц на своей планете**

**Ученик 1:** Маленький принц жил на маленькой планете величиной с дом, астероиде Б–612. Маленький принц каждый день чистил вулканы, на которых разогревал завтрак, выпалывал корни баобабов, чтобы они не завладели планетой. У него было правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Печальна была жизнь Маленького принца на этой планете. Долгое время у него было лишь одно развлечение – любоваться закатом.

**(cлайд 23 )**

**Учитель:**  Каждый день Маленький принц чистил вулканы и вырывал ростки баобабов. Маленький принц рассказывает о том, что если баобаб не распознать вовремя, то он завладеет всей планетой, и его корни могут разорвать ее в клочья. А что же такое баобаб?

**Ученик:** Баобаб – это большое тропическое дерево с очень толстым стволом и сильным корнем.

**Учитель:** Ребята, так почему же автор говорит нам: «Дети, берегитесь баобабов!» Чем же они опасны? Что имел в виду автор? (ответы детей: зло, плохие черты характера человека…)

**Учитель:** Посмотрите на картинку. Что они вам напоминают?

Экзюпери писал свою сказку в 1942 году, в то время, когда Франция была оккупирована фашистами, баобабы – могут быть символом фашистской угрозы, которая не была уничтожена в зародыше, как вредное растение, и это привело к гибели многих людей. Если внимательно посмотреть на рисунок, то можно увидеть, что кроны баобабов напоминают взрывы, которые раздирают планету на части. Баобабы – символ зла, всего плохого, что мешает человеку жить.

**Учитель:** Ребята, а какой ***первый урок*** можно найти в главах о жизни Маленького принца на своей планете? Это выражение и стало афоризмом **(cлайд 23 – щелчок)**

***Ученик: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету».*** (дети записывают его в свои тетради)

**Учитель:** Кто ещё живёт на планете Маленького принца? Как она себя ведёт?

**(cлайд 24 )** (Ответы детей: растет Роза – красивый и капризный цветок. Но все капризы её лишь для того, чтобы обратить на себя внимание. Роза любит, но Маленький принц не знает, что такое любовь.)

**Учитель:** Только будучи на Земле Маленький принц изменил отношение к Розе.

**Найдите цитату из текста главы VІІІ, зачитайте её (стр. 182 учебника). Давайте её зачитаем.**

**Учитель:** Какой урок преподносит нам Маленький принц? Как вы понимаете это выражение?

**(cлайд 24 – щелчок)**

***Второй урок: «Надо судить не по словам, а по делам».***

– Запишите вывод в тетрадь.

**Учитель:** Почему Маленький принц отправляется путешествовать? *(Однажды он поссорился с Розой и решил путешествовать, хочет узнать жизнь, найти себе друга.)*

**Учитель:** **Зарядка!!! (физкультминутка)**

**(cлайд 25)** Маленький принц побывал на разных планетах, и мы отправляемся вместе с ним в путешествие. А чтобы лететь было нескучно, поиграем в игру «Человек. Земля. Вселенная». Мы с вами пребываем в невесомости. А в невесомости, как известно, нарушается координация движений. Проверим, всё ли у нас в порядке. Когда я говорю «человек», то показываем на себя, при слове «земля» показываем вниз, а при слове «вселенная» — вверх. (Движения показываю, не совпадающие с названиями.)

**Маленький принц и обитатели астероидов**

**(cлайд 26)**

**Учитель:** Давайте отправимся вслед за Маленьким принцем в путешествие и посетимте планеты, на которых побывал наш герой.Но прежде чем будем путешествовать, давайте подумаем, какие общие черты есть у всех этих планет.

**Ученики:** Общие черты планет: 1) нет названия, 2) очень маленькие, 3) живёт один человек, 4) этот человек взрослый.

**Учитель:** Почему у астероидов вместо названий номера?

**Учитель:** Каждый астероид имеет свой номер — от 325 до 330, — как квартиры многоэтажного дома. В сказке даже цифры символичны: в них намёк на то, что в современном мире люди разъединены, живут в соседних квартирах, словно на разных планетах. Жизнь обитателей астероидов бессмысленна, поэтому они не заслуживают хорошего названия своему дому.

**Учитель:** С кем из взрослых знакомится Маленький принц во время своего путешествия? Что ценно для обитателей астероидов? Какое открытие совершил Маленький принц в своих странствиях? На эти вопросы нам предстоит ответить.

**Путешествие по планетам проведём в форме викторины**:

вы должны будете угадать планету по описанию.

План ответа:  
(кто обитал, чем занимался, что ценно для обитателей планет)

**Учитель:** Начинаем викторину.

1) горностай, восседать, подданный, мантия

**Ответ:** Планета Короля.

**(cлайд 27)**

**Учитель:** Расскажите о планете по плану.

**Ученик:** На первом астероиде Маленький принц познакомился со старым королем, который был один на всей планете и считал, что правит всем. В каждом видит подданного и не может прожить ни минуты, не издавая приказов. Для короля ценна власть.

**Учитель:** Король предлагает Маленькому принцу быть министром юстиции. Кого надо судить, если на планете живёт только король?

Что трудно сделать по отношению к самому себе? Как вы понимаете эту цитату?

**(cлайд 27 - щелчок)**

***Третий урок: «...суди сам себя. Себя судить куда трудней, чем других.»***

– Запишите вывод в тетрадь

**Учитель:**  Что же говорит Маленький принц, покидая эту планету?

«Странный народ эти взрослые», - сказал себе Маленький принц, продолжая путь.

**Учитель: Продолжим викторину:** 2) забавная шляпа, восхищаться, хлопать в ладоши, тщеславные люди.

**Ответ:** Планета Честолюбца

**(cлайд 28)**

**Учитель:** Разрешите мне немного пояснить.

Честолюбец – человек, который стремится к почетному положению, жаждет известности, славы.

Тщеславие - высокомерное стремление к славе, к почитанию.

**Ученик**:   
На второй планете жил честолюбец, который хотел, чтобы им все восхищались. Он хочет быть признанным самым красивым, нарядным, богатым и умным на планете. Маленький принц удивляется самолюбованию честолюбца. Очень глупо выглядит тщеславный человек. Для честолюбца ценность – слава, почитание.

**Учитель:** Найдите в тексте, что говорит автор про тщеславных людей.

(зачитать цитату из текста……«Тщеславные люди глухи ко всему, кроме похвал»).

**Учитель:** Честолюбие – это положительное качество или отрицательное?

(И положительное и отрицательное, всё хорошо в разумных пределах)

**Учитель:** Какой урок вынес Маленький принц из посещения планеты честолюбца?

**(cлайд 28- щелчок)**

**Ученик:** ***Четвёртый урок: Честолюбие хорошо в разумных пределах.***

**Учитель:** – Запишите вывод в тетрадь

**Учитель:** Что же говорит Маленький принц, покидая эту планету?

«Право же, взрослые – очень странные люди», - только и подумал он, пускаясь в путь».

**Учитель:** Продолжим: 3) пустые, полные, хочу забыть, совестно, бедняга.

О какой планете говорит автор?

**Ученик:** Планета Пьяницы

**(cлайд 29)**

**Учитель:** Что мы можем сказать об этом человеке?

Житель третьей планеты поверг маленького путешественника в уныние. Ему становится жаль горького пьяницу, который не может найти в себе силы и изменить свою жизнь. Для пьяницы ценность - спиртные напитки.

**Учитель:** Каков пьяница? Что делать человеку в подобной ситуации? Как изменить жизнь? *(необходимо работать над собой, бороться с вредными привычками)*

**(cлайд 29 - щелчок)**

***Пятый урок: найди в себе силы изменить себя.***

– Запишите вывод в тетрадь

**Учитель:** Что произносит принц, покидая планету пьяницы?

«Да, право же, взрослые очень, очень странный народ», думал он, продолжая путь.

**Учитель:** А мы с вами продолжаем викторину: 4) пятьсот миллионов, серьезный, считаю и пересчитываю, запираю на ключ.

**Ученик:** Планета Делового человека

**(cлайд 30)**

**Учитель:** Чем занимается деловой человек?

**Ученик:** Деловой человек на своей планете занят бессмысленным подсчётом звезд. Он пытается превратить красоту Вселенной в собственность, упрятав её в свой личный сейф. Для делового человека ценность – богатство. Маленький принц говорит, что моему цветку и вулканам полезно, что я ими владею, потому что я ухаживаю за ними: поливаю, прочищаю. А звёздам от тебя нет никакой пользы.

**Учитель:** Какой урок вынес Маленький принц? Какой вывод мы можем сделать?

**(cлайд 30 - щелчок)**

***Шестой урок: будь полезен людям.***

– Запишите вывод в тетрадь.

**Учитель:** «Нет, взрослые и правда поразительный народ, - простодушно говорил он себе, продолжая путь».

**Учитель:** Продолжаем нашу викторину: 5) крохотная, зажигать, полезно, гасить, уговор, забавно.

**Ученик:** Планета Фонарщика

**(cлайд 31)**

На пятой, самой Маленькой планете, фонарщик то зажигал, то гасил фонарь, потому что такой уговор. Маленькому принцу он понравился за то, что верен был своему слову. Фонарщик думает не только о себе, не покладая рук трудится для людей. Для фонарщика ценность – верность своему слову, работа.

**Учитель:** Счастливый ли человек фонарщик, по мнению Маленького принца? Какой вывод мы делаем, посетив планету фонарщика?

**(cлайд 31 - щелчок)**

***Седьмой урок: нужно быть верным своему слову и думать не только о себе.***

– Запишите вывод в тетрадь.

**Учитель:** «... А между тем из них всех он один, по-моему, не смешон. Может быть, потому, что он думает не только о себе... Вот бы с кем подружиться...» - подумал Маленький принц».

**Учитель:** Наше путешествие продолжается: 6) толстенные книги, кабинет, путешественник, записывать, справки, учебник.

**Ученик:** Планета Географа.

**(cлайд 32)**

Обитающий на шестой планете географ сначала кажется малышу настоящим, но очень скоро принц разочаровывается в нём, потому что тот никогда «не выходит из кабинета». Его не интересует даже собственная планета, так как он считает себя «важным лицом и ему некогда разгуливать». Но именно географ заставляет Маленького принца вспомнить о его недолговечной Розе, задуматься и пожалеть её. Для географа ценность – накопление знаний, которые кроме него никому не нужны.

**Учитель:** Разве это настоящий учёный?

**(cлайд 32 - щелчок)**

***Восьмой урок: Нельзя изучить мир, не выходя из кабинета.***

– Запишите вывод в тетрадь.

**Учитель:** Что советует географ Маленькому принцу?

«Посети планету Земля, у неё неплохая репутация...» - посоветовал Маленькому принцу географ».

**Учитель:** Но прежде чем мы посетим вместе с Маленьким принцем планету Земля, давайте с вами поговорим о ценностях.

Мне бы хотелось поговорить о ценностях. Ценности – то, что важно, что имеет значимость. Ценности можно разделить на истинные и мнимые. Истинные ценности те, которые делают человека и мир лучше. Ценности, разрушающие человека и мир – мнимые. Используя такой литературный прием, **как гипербола**, Экзюпери показывает, что ценно для обитателей астероидов: **(cлайд 33)**

для короля – власть

для честолюбца – тщеславие

для пьяницы – употребление спиртных напитков

для делового человека – богатство

для фонарщика – верность своему слову

для географа – накопление никому не нужных знаний.

Видите у каждого свои ценности. **Сделали ли эти ценности жителей астероидов счастливыми?**

Такие ценности не сделали их счастливыми, ибо они мнимые. Обитатели астероидов одиноки, потому что любят только себя. Судьба их печальна, но никто не видит в образе Маленького принца их спасителя.

**Давайте ответим на вопрос, который мучил нас на протяжении всего путешествия по планетам: почему взрослые такие странные?**

Взрослые обитатели астероидов не могут восхищаться красотой, дружить, любить, они забыли о своей планете. Они живут материальным, забыв, что у человека есть ещё и душа. На планете у Маленького принца не было взрослых, поэтому он не мог понять, почему они так поступают. В глазах Маленького принца взрослые выглядели нелепо с их жаждой власти, славы, богатства. Они совсем забыли об истинных, настоящих ценностях, поэтому наш герой и делает вывод, что все взрослые очень странный народ.

**(cлайд 34) Планета Земля**

**Учитель**: Итак, Маленький принц отправляется на планету Земля, у которой, по мнению географа, «неплохая репутация».

Чтение стихотворения (Волуевич Е.)

Какая странная планета!..

Как одиноко средь людей...

Глазами не увидишь света,

Речами не собрать друзей.

Людей по свету носит ветер...

Как жаль, что нет у них корней...

Пять тысяч роз глядят, как дети,

Но нет средь них одной — своей.

Немы уста, и слепы очи...

И ковыляешь, как в бреду...

Но только сердцем темной ночью

Найдешь заветную звезду.

Какая странная планета!..

Как одиноко средь людей...

Глазами не увидишь света,

Речами не собрать друзей. Л.Я. Зиман

**Учитель:** Какие чувства испытал Маленький принц, попав на Землю? Почему?

**Ответы детей** (отчаяние, растерянность, одиночество).

**Ученик:** Он попал сразу в пустыню Сахару, где не было людей.Его поразило, какая она некрасивая, вся сухая, в иглах, здесь не растут цветы, кроме одного «крохотного, невзрачного, о трёх лепестках», здесь нет людей, не с кем поговорить).

**Учитель:** Когда это чувство одиночества и рассеянности ещё больше усилилось? (когда М.п. увидел сад, полный роз).

**(cлайд 35)**

**Учитель:** Что испытал М.п., увидев перед собой «5 тысяч точно таких же цветов», что его Роза? Почему он заплакал?

(М.п. испытал разочарование, горечь, обиду - роза обманула его, он думал, что владеет единственным в мире цветком, а их - целый сад. И все красивые, благоухающие).

**Учитель:** Сейчас, глядя на розовый сад, М.п. впервые так ясно понял, как он одинок, он понял, кто ему нужен. А кто? (друг)

**(cлайд 36)**

**Учитель:** «Вот тут-то и появился Лис».

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, почему автор называет лисёнка не лиса, а Лис?

(Ответы детей: Лиса в сказках всегда хитрая, а Лис – мудрый).

**Учитель:** Какую истину, забытую людьми, напоминает Лис Маленькому принцу?

(«Ты всегда в ответе за всех, кого приручил, ты в ответе за свою розу». Поэтому-то Маленький принц и возвращается к своей розе, что он в ответе за нее…)

**(cлайд 36 - щелчок)**

**Ученик:** ***Девятый урок: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»***

**Учитель:** Запишите вывод в тетрадь.

**Учитель:**  Как вы понимаете это несколько непривычное для нас слово «приручил»?

**Ученик:** «Приручить» - создать узы: человек нуждается в нас так же, как мы в нем.

**Учитель: Что в дружбе и в любви, по мнению Лиса, самое главное?**

(Чтобы иметь друзей, нужно дарить им свою душу, отдавать им самое дорогое – свое время. «Твоя Роза так тебе дорога потому, что ты отдавал ей свои дни». Каждый человек ответственен не только за свою судьбу, но и в ответе за того, кого «приручил». Надо быть верным в любви и в дружбе, нельзя быть равнодушным к тому, что происходит в мире.)

**(cлайд 37)**

**Учитель:** Ребята, а какой ещё секрет открывает Лис Маленькому принцу в сцене прощания? Послушайте, пожалуйста.

**Инсценирование эпизода прощания М. п. и Лиса.**

**Учитель:** Так какой же урок даёт Маленький принц Лису?

**(cлайд 37 - щелчок)**

**Учитель:** ***Десятый урок: «*Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь*».***

**Учитель:** Запишите вывод в тетрадь. Как вы понимаете это выражение?

(То, что видит сердце, никогда не увидят глаза. Сердце умеет чувствовать. Вы когда-нибудь видели любовь? А счастье, радость, грусть, печаль? Разве можно это увидеть глазами? Счастлив тот человек, которому дана способность чувствовать, сердце которого зорко. Учитесь слышать и слушать своё сердце).

**Учитель:** А с кем ещё подружился Маленький принц на планете Земля? Почему они смогли подружиться?

**Ученик:** Они видят мир одинаково, по-детски. Впервые за многие годы летчик встретил настоящую родственную душу, способную, как он, с такой же детской непосредственностью воспринимать мир. Нарисованный барашек напоминает своей необычностью нарисованного когда-то удава, которого никто удавом не считал. Я думаю, что лётчик и Маленький принц и на расстоянии будут дружить.

**Учитель:** Перед тем как улететь, Маленький принц «кое-что подарил» взрослому другу. Что это был за подарок? (**cлайд 38)**

**Ученик:** Зачитать отрывок: «У каждого человека свои звезды… А у тебя будут совсем особенные звезды… Ты посмотришь ночью на небо, а ведь там будет такая звезда, где я живу, где я смеюсь, - и ты услышишь, что все звезды смеются. У тебя будут звезды, которые умеют смеяться!.. Тебе захочется посмеяться со мной. Иной раз ты вот так распахнешь окно, и тебе будет приятно…»

**Учитель:** Как вы понимаете выражение: «У каждого человека свои звёзды...»?

**Ученик:** У каждого человека своя звезда, своя мечта. Надо чтобы рано или поздно каждый мог отыскать свою звезду.

**7. Обобщающая беседа по произведению.**

**Учитель:** Вот и пришло время расставаться со сказкой А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Над нею, действительно, и улыбнешься и взгрустнешь, а главное – непременно задумаешься. Так какие же уроки преподал нам Маленький принц. Давайте вернёмся к нашей копилке мудрых советов и составим **«Свод заповедей Маленького принца»**, которые, я надеюсь, обязательно пригодятся вам в жизни.

Так чему же учит нас Маленький принц?

(**cлайд 39)**

**Ученики: Он учит, что** (учащиеся отвечают по порядку)**:**

необходимо трудиться каждый день,

поддерживать порядок на своей планете,

нельзя жить без любви и дружбы,

надо ценить и уважать человека,

никогда нельзя забывать близких тебе людей,

людям нужна красота и доброта,

нужно быть терпеливым,

уметь преодолевать грусть и уныние,

учит судить не по словам, а по делам,

приносить людям пользу,

делать добро, быть верным своему слову,

прощать слабости окружающим людям, быть к ним снисходительными.

**Учитель:** Свод заповедей можно продолжать, потому что сказка «Маленький принц» - это кладезь мудрых советов.

**Актуальны ли в нашем XXI веке заповеди Маленького принца?**

Я надеюсь, что когда вы станете взрослыми, вы не забудете заветов Мудрого Лиса и заповедей Маленького принца.    И если вы усвоите уроки Маленького принца, то «... увидите: всё станет по-другому...»

(**cлайд 40)**

**8. Домашнее задание.**

1. Написать сочинение-рассуждение, взяв в качестве темы одно из мудрых изречений Антуана де Сент-Экзюпери.

2. Разгадать кроссворд в тетради (некоторые мудрые выражения из сказки вы найдёте в этом кроссворде).

**9. Рефлексия.**

Ребята, у вас на столах есть звёздочки. Посмотрите внимательно на эти звезды. Если вам было интересно и познавательно на уроке, то прикрепите к нашему небу синюю звезду.

Если вы узнали на уроке много полезного и вам советы Маленького принца пригодятся в жизни, то прикрепите зелёную звезду.

А если хотите ещё раз встретиться с Маленьким принцем и узнать больше его советов, то возьмите жёлтую звёздочку и тоже прикрепите её к звёздному небу.

Вот мы и составили свою картину звёздного неба. И, может быть, через несколько лет, глядя на звёздное небо, вы вспомните об этой своей звёздочке и о Маленьком принце. И тогда вы увидите, как изменилась ваша жизнь.

**10. Подведение итогов урока. Выставление отметок.**

Спасибо, ребята, за работу. Я очень рада, что вы так внимательно читали это произведение, и многие из вас не прошли мимо строк, над которыми задумывалась я, задумывались, может быть, ваши родители, читая эту книгу, и тысячи других ее читателей. Маленький принц ушёл, но он всегда возвращается к тем, кто всем сердцем принял его уроки, к тем, кто сохранил в душе детскую непосредственность и чистоту.

(**cлайд 41)** Играет песня «Город детства» (на слайде – детские фотографии).

(**cлайд 42)** Спасибо за работу! Урок окончен.