**Типология уроков**

**Классические типы уроков:**

1 - вводный;

2 - тренировочный;

3 - контрольный (проверочный);

4 - закрепление знаний, умений, навыков;

5 - урок самостоятельной работы;

6 - с использованием ТСО и ЭВТ;

7 - урок практической работы;

8 - комбинированный урок;

9 - повторительно-обобщающий;

10 - урок повторения;

11 - овладения знаниями, умениями, навыками;

**Структура традиционного урока**

**Структура урока изучения нового материала:**

1 - первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;

2 - указание на то, что учащиеся должны запомнить;

3 - мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

4 - сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

5 - первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

6 - контроль результатов первичного запоминания;

7 - регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

8 - внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

9 - частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

**Структура комбинированного урока:**

1 - организация начала урока;

2 - проверка домашнего задания, постановка цели урока;

3 - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;

4 - изучение нового материала, в том числе и объяснение;

5 - закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

6 - обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

7 - подведение итогов и результатов урока;

8 - задание на дом;

9 - подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

**Структура урока закрепления и развития знаний,
умений и навыков:**

1 - сообщение учащимися цели предстоящей работы;

2 - воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;

3 - выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

4 - проверка выполненных работ;

5 - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

6 - задание на дом (если это необходимо).

**Структура урока контроля и коррекции знаний,
умений и навыков:**

1 - сообщение темы, цели и задач урока;

2 - показ использования приобретенных знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;

3 - проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос;

4 - проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;

5 - проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос;

6 - применение учащимися знаний, практические задания;

7 - выполнение комплексных творческих работ;

8 - итоги урока;

9 - домашнее задание

**Структура урока обобщения и систематизации знаний:**

1 - сообщение темы, цели и задач урока;

2 - повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений;

3 - повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний;

4 - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки

**Структура урока проверки знаний:**

1 - организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;

2 - постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что учащиеся обязательно сами проверяют работы;

3 - изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;

4 - подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

5 - определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

**Структура урока формирования умений и навыков:**

1 - постановка цели урока,

2 - повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой,

3 - проведение проверочных упражнений,

4 - ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования,

5 - упражнения на их освоение,

6 - упражнения на их закрепление,

7 - тренировочные упражнения по образу и подобию, алгоритму, инструкции,

8 - упражнения на перенос в сходную ситуацию,

9 - упражнения творческого характера,

10 - итог урока,

11 - задание на дом.

**Нетрадиционные типы уроков:**

1 - ролевые игры;

2 - исполнение сказочного сюжета;

3 - урок фантазирования;

4 - деловая игра;

5 - круглый стол или конференция;

6 - пресс-конференция;

7 - урок открытых мыслей;

8 - урок-соревнование;

9 - урок-КВН;

10 - викторина;

11 - следствие ведут знатоки;

12 - аукцион знаний;

13 - урок-диспут;

14 - урок-турнир;

15 - урок-эврика;

16 - волшебный конверт;

17 - межпредметный интегрированный урок;

18 - урок-конкурс;

19 - урок творчества;

20 - математический хоккей;

21 - урок-спектакль;

22 - смотр знаний;

23 - урок-игра;

24 - урок-зачет;

25 - урок-путешествие;

26 - урок-состязание;

27 - урок взаимообучения;

28 - урок-восхождение;

29 - урок-диалог;

30 - мозговая атака;

31 - урок-брифинг;

32 - актуальное интервью;

33 - имитационно-ролевое моделирование;

34 - моделирование мышления учащихся;

35 - ролевая деловая игра;

36 - урок-лекция:

1) проблемная;

2) лекция;

3) лекция вдвоем;

4) лекция-пресс-конференция;

5) лекция-консультация;

6) лекция-провокация;

7) лекция-диалог.

**Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя**

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.

3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение главного материала, который должен ученик понять и запомнить на уроке.

5. Формулирование учебных задач урока.

6. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.

7. Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.

8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

9. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).

10. Проверка оборудования и технических средств обучения.

11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

12. Предусматривание объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

13. Приобретение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения в систематизации знаний.

14. Составление списка учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики домашнего задания.

15. Продумывание форм подведения итогов урока.

16. Планирование внеклассной работы по данной теме.

17. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

**Примерное содержание разделов поурочного плана**

**Тема урока**

1. Дидактическая цель и задачи урока.

2. Тип, структура урока.

3. Общие методы. Приемы работы учеников.

4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

**Повторение опорных знаний**

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.

2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).

3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.

4. Формы контроля над работой класса, отдельных учащихся.

**Усвоение новых знаний**

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.

2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.

3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).

4. Проблемные и информационные вопросы.

5. Варианты решения проблемы.

6. Варианты закрепления изученного.

**Формирование умений и навыков**

1. Конкретные умения и навыки для отработки.

2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.

3. Способы «обратной связи».

4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

**Домашнее задание**

1. Что повторять и приготовить к уроку.

2. Творческая самостоятельная работа.

3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

**Примерная схема календарно-тематического плана**

Общие вопросы плана: 1 - дата: 2 - номер урока по теме; 3 - тема урока; 4 - тип урока; 5 - триединая задача урока; 6 - методы обучения; 7 - повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся; 8 - виды контроля знаний и обратной связи; 9 - определение знаний, умений и навыков, формирование которых планируется на уроке.

Частные вопросы, решаемые на уроке: 1 - реализация воспитательного потенциала урока; 2 - осуществляемая связь учебного материала с жизнью, с практикой; 3 - дидактические средства урока; 4 - самостоятельная работа учащихся на уроке; 5 - методы закрепления пройденного на уроке; 6 - домашнее задание (репродуктивного характера и творческое).

**Алгоритм самоанализа урока**

Класс. Тема урока. Тип урока и его структура

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся).

3. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

4. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.

5. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результаты обучения на уроке.

6. Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

7. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

9. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.

10. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

11. Наметить перспективы своей деятельности.

Примерные вопросы для самоанализа урока:

1. Дать краткую характеристику класса, выделить группы учащихся с раз-личным уровнем овладения программным материалом.

2. Охарактеризовать тему урока: степень сложности и трудности для данного класса или отдельных учеников, место данной темы в разделе.

3. Обосновать постановку триединой дидактической цели урока, тип и его структуру.

4. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на реаль-ном результате обучения на уроке.

5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Дать оценку успешности достижения триединой дидактиче¬ской цели уро-ка, обосновать показатели реального результата.

7. Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?

8. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?

9. Как эффективно использовалось время урока? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?

10. Какие знания усвоили учащиеся, какие умения закрепили?

11. Какие были недостатки в ходе урока и почему?

12. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

13. Кратко охарактеризовать использованные в начале уро¬ка методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами — качеством знаний учащихся.

14. Выделить наиболее удачные и неудачные моменты урока.

Общий вывод и оценка урока.