**Тема. Буквы *з* и *с* на конце приставок**

***Цель:***  актуализация, систематизация и расширение знаний учащихся о правописании приставок на –з/-с.

**Задачи:**

*образовательные*: изучить и закрепить правило написания приставок на -З/-С, учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи; различать группы приставок**;**

*развивающие*: развитие орфографической зоркости, навыков применения на практике полученных знаний, навыков связной речи, творческих способностей;

*воспитательные:* прививать интерес к урокам русского языка, воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** изучение новой темы.

***Оборудование:*** учебник «Русский язык. Культура устной и письменной речи» для 5 класса, опорный конспект Л. И. Строк, грамзапись, карточки, тетради-справочники, тетради-помощницы.

***Тип урока:*** урок изучения нового материала.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***Слово учителя:*** Я рада приветствовать вас, ребята, и вас, дорогие гости, на нашем уроке. Мне бы хотелось, чтобы он прошёл под девизом: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбнулась вам, подарите ей свое хорошее настроение». Я надеюсь, что у вас всех прекрасное весеннее настроение. Давайте улыбнёмся солнышку, красавице весне, теперь подарите улыбку друг другу. Замечательно! Можно начинать урок. В добрый путь.

**2. Орфографическая пятиминутка**

***Слово учителя:*** Ребята, сегодня на уроке мы продолжим с вами путешествие по Орфографической вселенной. С того момента, когда мы с вами приступили к изучению раздела «Орфография», прошло немало времени, мы многому научились. Поэтому обращаю внимание на нашу постоянную рубрику **«Говорите и пишите правильно!»** (запись на доске):

Здра..ствуйте!

Д..бро п..жаловать!

Приглашаем к с..трудничеству и с..творчеству!

Как вы понимаете значение слов «сотрудничество» и «сотворчество»? (со- приставка, имеющая

значение «вместе»). Придумайте ещё слова с приставкой со: собеседники, совместно, сотрудники,

сообща. Значит, мы сегодня будем вместе и дружно трудиться на уроке.

**3. Проверка домашнего задания:**

Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова. Найдите слова, в которых есть приставки, выпишите эти слова и выделите в них приставки.

Дубовый листок от..рвался от ветки р..димой  
И в степь ук..тился, ж..стокою бурей г..нимый;  
Засох и увял он от хол..да, зноя и горя

И вот, наконец, д..катился до Ч..рного моря…  
 (М.Ю. Лермонтов. «Дубовый листок»)

А что такое приставка? (приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов).

С правописанием каких приставок мы с вами уже познакомились на уроках русского языка?

(неизменяемых приставок). Что мы можем сказать об их правописании? (Они всегда пишутся

одинаково).

**4**. **Подготовка учащихся к изучению новой темы**

Запишите дату и классная работа

**1) Выборочное письмо.**

Учитель: Сейчас мы повторим правописание изученных ранее приставок. У вас на столах лежат тетради-помощницы. Прочитайте стихотворение Сергея Орлова, найдите и выпишите из стихотворения слова с приставками, приставки выделите.

Опустился тёплый вечер,

         Словно голубь с высоты,

         На мои большие плечи,

На деревню, на кусты…

Сизо-дымчатый, туманный,

Вечер крыльями накрыл

Лес, рек**у**, людей, поляны…

И дома не позабыл.

Посмотрел, улечься где бы,

Синий соня, - и уснул,

Всё закрыв дневное небо…

Я сурово вверх взглянул.

А вверху дрожат в бессилье,

Чище самых чистых рос,

На его широких крыльях

Голубые капли звёзд! (С.Орлов.)

|  |  |
| --- | --- |
| Неизменяемые | Приставки на з- и с- |

|  |  |
| --- | --- |
| Опустился, накрыл, позабыл, посмотрел, улечься, уснул, закрыв, вверх, вверху | взглянул  бессилье |

**2) Формулирование темы урока**

Учитель: Что у вас получилось? Сколько слов с неизменяемыми приставками? Сколько лишних слов? (Лишние слова - бессилье, взглянуть)

Учитель: Почему эти слова являются лишними? (Это лишние слова, так как приставки в них не являются неизменяемыми, это приставки на -з и –с).

– Молодцы! Сегодня на уроке нам предстоит знакомство с правописанием приставок на *–з,-с.*

**Запишем тему урока «Буквы з и с на конце приставок»**

-  Исходя из темы, давайте определим, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? (о словах с приставками). Значит, объектом нашего исследования будут приставки. А о каких именно приставках пойдёт наш разговор? (о приставках на –з/-с) (Вывешиваю на доске листы: 1) приставки, 2) з и с.)

**3) Формулирование целей урока**

Тема нам известна. Чему мы должны научиться на уроке? Определите цели урока.

1. Изучить орфографическое правило о правописании з, с на конце приставок.
2. Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с.
3. Научиться грамотно  писать слова с данными видами орфограмм.

*(Дети самостоятельно формулируют цели)*

**5. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

**1) Послушайте сказку**

В некотором царстве, орфографическом государстве,

Жили-были согласные, звонкие и глухие.

Дружно жили, не тужили. Но однажды …

Заспорили звонкий З и глухой С…

Кто главнее? Кому стоять на конце этих приставок?

З кричал, что звучит сильнее,

С убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки…

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

 Которые всё на свете знали и даже писали правила

Для жителей государства.

А сегодня, я думаю, мы постараемся выступить в роли мудрецов. Вам предстоит  разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести небольшую исследовательскую работу. Мы определили объект исследования (слова с приставками), предмет исследования (буквы  з-с на конце приставок)

**2) Запишем слова (слова в тетрадях-помощницах или на экране) в два столбика:** 1) приставки на –з, 2) приставки на -с

безграничный                   бескрайний

разбросать                         распустить

известить                           испортить

вздыхать                            вспомнить

возместить                        восхождение

безоблачный

- Выделите в словах приставки. Подчеркните  согласный, на который оканчивается приставка, одной чертой, и согласный, с которого начинается корень, двумя чертами. Сравните, как пишутся приставки в первом столбике и во втором.

- Какой вывод можно сделать?

**Приставки на -З пишутся перед звонкими согласными и гласными, приставки на -С перед глухими согласными.** (вывешиваю на доске листы 1) звонкий, гласный, 2) глухой).

На листах тетради-помощницы записаны все приставки, с которыми мы сегодня будем работать, давайте их зачитаем:

**Приставки**

Без- - бес-

Воз- - вос-

Вз- - вс-

Из- - ис-

Низ- - нис-

Раз- - рас-

Через-/чрез- - черес-

*На доске вывешивается листы с записями****: -З -С***

***Звонкий глухой***

***гласный***

«Волшебная» фраза**: - Сцёпка, хочешь щец?**

**- Фи!**

Почему её называют волшебной? Эта «волшебная» фраза тоже поможет нам в пути.

**3) Давайте познакомимся с правилом, которое поможет нам в изучении новой темы (стихотворение записано на доске):**

***Есть приставки на з-, с-:***

***Можно з писать и с.***

***Если следом звонкий звук,***

***з пиши тогда, мой друг.***

***Если звук глухой стоит,***

***Нам он с писать велит.*** *(Зачитаем хором)*

Запомнить это правило вам поможет **песенка из передачи «Радионяня». (Фонограмма).** Слова этой песни есть в учебнике на стр. 30)

**- Живут на свете, людям помогая,**

**Приставки через-, из-, воз-, раз- и без-.**

**Но звук глухой согласный их встречает,**

**И мы их пишем только с буквой С.**

**Глухие звуки – это непоседы,**

**Они спокойно не желают жить,**

**Они мечтают звонкого соседа**

**Во что бы то ни стало оглушить.**

- Слова этой песенки есть у каждого из вас. Выучив их, вы легко запомните правило*.*

– Итак, ребята, чтобы пуститься в дальнейший путь, давайте проверим всё, что мы положили в свой рюкзак знаний. Расскажите о правописании приставок на –з, -с.

***Составляем план действий.***

**-Каким будет ваш первый шаг? *(Выделить приставку)***

**-Второй? *(Определить, какая буква пишется после приставки)***

**-Третий? *(Сделать вывод)*** Рюкзак у нас в полном порядке.

**6. Физкультминутка «Отдохнём с пользой».**

А теперь немного отдохнём. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы делать один хлопок, если услышите слово с приставками, **оканчивающимися на –З, -С**. Если в отрывке 2 таких слова – 2 хлопка, 3 – 3 хлопка.

*Чтение отрывков из стихотворений.*

1) Листья, листья, листопад,

Не расчистить школьный сад.

2) У солнышка есть правило: оно лучи расправило,

Раскинуло с утра. И на земле жара.

3) Рассердилась бабушка: «Взрослых не учи.

Разбираюсь правильно, как пинать мячи».

4) Я Володины отметки узнаю без дневника.

Если брат приходит с тройкой,

Раздаются три звонка.

5) Нет, в жизни мне не повезло:

Однажды я разбил стекло.

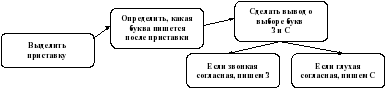
6) Будем  части слова знать,  
сможем грамотно писать! А нужно ли здесь хлопать?

(Слово **сможем** пишется с приставкой **с,** а это неизменяемая приставка.

А что мы знаем о правописании таких слов? (приставки **з** в русском языке нет, есть только слова начинающиеся на з: здание, здоровье, здесь, здешний , ни зги и образованные от них, в которых з входит в корень). С правописанием этой приставки мы познакомились на прошлом уроке.

-Вот и разминку нам помогли провести слова с приставками на –з и -с

**7. Первичное закрепление изученного**

Давайте ещё раз повторим, как мы будем действовать, прежде чем напишем слово с приставкой на –з, -с? *(Составить цепочку действий, алгоритм.)*

- Каким будет первый шаг?

А сейчас закрепим наши новые знания на практике.

**На столах рабочие листы, которые помогут нам хорошо усвоить сегодняшнее правило.**

**1) Игра «Четвёртый лишний» (устно)**

1) вскрикнуть, расписание, разделить, использовать;

2) вздыхать, развалить, изрезать, бескрылый;

3) сгореть, здесь, спросить, сварить.

– Что вы можете сказать о последней строчке?

**2) Почтальон Печкин принёс нам письмо, в котором все предложения перепутаны. Эти предложения необычные. Наша задача – восстановить эти предложения и вставить пропущенные буквы.**

1. Бе…донную бочку бе…сильный виноват.

2. У сильного всегда умный ра…судит.

3. Глупый осудит, и топором не ра..рубишь.

4. Крепкую дружбу водой не наполнишь.

Что же это за предложения? (Пословицы). В них содержится народная мудрость. 1 пословицу запишите в тетрадь.

**3)** **Работа с текстом. Вставить пропущенные буквы, объяснить написание.**

**Весна**

Уже давно ра..таял снег, з..зеленела трава, а на кустах и деревьях ра..вернулись листочки. Из южных стран во..вратились птицы. Кругом ра..лилась река, з..топила луга. Весеннее половодье в самом ра..гаре. Бе..страшный лёгкий ветерок  ра..гоняет туман, и он плывёт над землёй белыми клочьями.

- Когда вы встречаетесь с приставками на З/С, вас могут подстерегать опасности. Первая вам уже знакома: не перепутать бы З и С. А вот и вторая опасность. Есть такие слова, в которых при встрече приставки и корня пишется не одна буква С или З, а две. Откуда же берутся две С или две З в словах? Давайте попробуем разобраться и с этим. Обратите внимание на слово *бесстрашный*. Почему надо писать две с? Разберём слово по составу.

**4) Упражнение *«*Не потеряйте вторую букву!»**

**К данным «отрезкам» слов прибавьте приставки на з, с. Запишите полученные слова.**

..совестный, ..свет, ..сказывать, ..заботный, ..суждать, ..сердечный, ..следование, ..звучный.

Кто может объяснить, откуда появилась вторая буква С или З в этих словах? (Одна буква принадлежит приставке, а другая корню).

Ответьте на вопросы:

1) Как звали Кощея в русских народных сказках? (Бессмертный) 2) Как звали в стихотворении С. Маршака человека, который жил на улице Бассейной? (Рассеянный)

**Обратимся к рубрике «На заметку».**

Рассчитать, но: расчёт, расчётливый.

**4) Творческая работа**:  заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на -з (-с) .

1. Небо без звёзд (беззвёздное)

2. Жидкость без цвета (бесцветная)

3. Пустыня без воды (безводная)

4. Движение без шума (бесшумное)

5. Шоколад без вкуса (безвкусный)

**5) Игра «Приставка или нет?».** Сегодня мы уже говорили об опасностях, которые подстерегают при изучении приставок на з и с. Давайте сейчас поиграем с вами, а потом вы расскажете, с какой опасностью вы столкнулись.

а) разбить, развалить, разный;   
6) расписание, растение, расколоть;   
в) воскликнуть, восков**о**й.

Воск - вещество, вырабатываемое пчёлами и служащее им материалом для постройки сот, а также сходное с ним растительное вещество.

(Нельзя приставку путать с корнем)

**6) «Найди ошибку». На доске записаны схемы. Найдите ошибки в схемах. Сделайте вывод.**

воск… безц… разч… исп… чресм… взл…

Вывод: В приставках на –з, -с перед звонкими согласными пишется з, а перед глухими – с.

**8. Самостоятельная работа. Задание: вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I вариант** |  | **II вариант** |
| 1. | Бе..ропотный | 1. | Ра..сердиться |
| 2. | Ра..чистить | 2. | Бе..звучный |
| 3. | И..черпать | 3. | В..хлипывать |
| 4. | Бе..толковый | 4. | И..царапать |
| 5. | Бе..предельный | 5. | Бе..жалостный |
| 6. | Ра..чесать | 6. | Ра..свет |
| 7. | Ра..винтить | 7. | И..лить |
| 8. | Бе..сердечный | 8. | Ра..плести |
| 9. | И..следовать | 9. | Ра..жечь |
| 10. | В..лететь | 10. | Ра..сказать |

**Эталон проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I вариант** |  | **II вариант** |
| 1. | Безропотныйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 1. | Рассердитьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.pngся |
| 2. | Расhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.pngчистить | 2. | Беззвучныйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |
| 3. | Исчерпатьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 3. | Всхлипыватьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_8.png |
| 4. | Бестолковыйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 4. | Исцарапатьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_10.png |
| 5. | Беспредельныйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 5. | Безжалостныйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |
| 6. | Расчесатьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 6. | Рассветhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |
| 7. | Развинтитьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 7. | Излитьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_10.png |
| 8. | Бессердечныйhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png | 8. | Расплестиhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |
| 9. | Исследоватьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_8.png | 9. | Разжечьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |
| 10. | Взлететьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_21.png | 10. | Рассказатьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_57cf78dc5b646/urok_po_tiemie_bukvy_z_i_s_na_kontsie_pristavok_3.png |

**9. Подведение итогов урока.**

– Ну, что ж, ребята, наше путешествие подошло к концу. Надеюсь, что оно вам понравилось. Вы сегодня хорошо потрудились, поэтому я хочу поблагодарить вас за сотрудничество и сотворчество. На следующем уроке мы продолжим путешествие по Орфографической вселенной, ведь она таит в себе ещё много нового, неизведанного и интересного. А сейчас подведём итоги урока.  
– Ребята, чему мы научились сегодня на уроке? Что вспомнили?

– Как мы будем писать слова с приставками на –з, -с?

- Что мы узнали на уроке нового?

- С какими опасностями мы столкнулись на уроке?

Вы сегодня хорошо потрудились. Выставляю отметки.

Откройте дневники, запишите домашнее задание.

**10. Домашнее задание:**

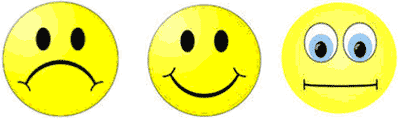
1) 12, упр. 96 (устно) – подготовиться к письму по памяти.

2) индив. задания: а) подготовить словарный диктант из 15 слов для одноклассников или б) написать небольшой текст, используя слова на правописание приставок на –з, -с.

**11. Рефлексия.**

А сейчас я хочу узнать, как вы чувствовали себя во время путешествия?

 Ребята, у вас на столах приклеены жёлтые стикеры. На них нарисуйте солнышко. Солнышко – это символ вашего настроения на уроке и отношения к тому, что и как вы сегодня сделали. Если вы сегодня всё поняли и уходите с урока в хорошем настроении, то нарисуйте улыбающееся солнышко, если у вас не всё получалось на уроке и вы не совсем довольны, то нарисуйте грустное солнышко. Самое главное не переживайте, на следующем уроке мы продолжим разговор на эту тему и у вас будет возможность ещё раз всё понять. Стикеры прикрепите к рабочему листу.





Урок окончен.