

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник

29.03.2017 г.

ПРОГРАММА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

учитель труда, черчения
учреждений общего среднего образования

Минск, 2017

Разработчик программы:

С.И. Столярова, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Ж.Е.Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от 27.02.2017 № 3

Советом факультета

Протокол заседания от 29.03.2017 № 3

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на высшую категорию учитель труда. Целью программы является оказание помощи претендентам при подготовке к квалификационному экзамену. Изучение программы позволит им установить соответствие своих знаний и умений требованиям, предъявляемым к специалистам высшей категории.

Программа разработана на основе Положения "О порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками" и определяет содержание квалификационного экзамена для учителей труда и черчения учреждений общего среднего образования.

Структура и содержание программы направлены на стимулирование процесса совершенствования профессионального мастерства, осуществление самооценки способностей претендентов творчески и качественно проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования. Содержание программы квалификационного экзамена направлено на выявление профессиональной компетентности и методического мастерства учителей в области обучения и воспитания.

Вопросы, на основе которых разработаны материалы квалификационного экзамена, представлены в следующих разделах: нормативные правовые основы обеспечения педагогической деятельности учителя труда и черчения и его должностные обязанности; теория методика и технология обучения в учреждениях общего среднего образования; воспитательная работа в учреждении общего среднего образования.

Содержание первого раздела предполагает владение знаниями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений общего среднего образования.

Содержание второго раздела отражает сущность и направления деятельности учителя в области проектирования, организации и диагностики образовательного процесса учреждения общего среднего образования.

Третий разделе отражает сущность и направления деятельности претендента как организатора воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования.

Список рекомендуемой литературы является примерным. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и новшества в законодательстве. Типы и виды учреждений образования. Система образования Республики Беларусь. Нормативное правовое регулирование различных уровней образования в Республике Беларусь. Правовое положение участников образовательного процесса.

Тема 1.2 Концепция учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение» в системе общего среднего образования

Структура и краткий анализ структурных элементов концепции учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение». Методологические предпосылки построения содержания учебного предмета. Новые подходы к преподаванию учебного предмета «Трудовое обучение». Культурологический и личностно-ориентированный подходы, особенности их реализации в процессе обучения.

Тема 1.3 Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение» (1-9 классы)

Цели изучения учебного предмета «Трудовое обучение» II ступени общего среднего образования. Задачи изучения предмета I и II ступеней общего среднего образования. Характеристика содержания образования по учебному предмету «Трудовое обучение» I и II ступеней общего среднего образования.

Тема 1.4 Образовательный стандарт учебного предмета «Черчение» (9 класс)

Цели изучения учебного предмета «Черчение». Задачи изучения учебного предмета. Содержание образования по учебному предмету «Черчение». Требования к уровню подготовки учащихся за период обучения на уровне общего базового образования.

Тема 1.5 Организация и научно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ учреждений общего среднего образования. Теоретическое обучение, трудовое обучение, воспитательная работа, самостоятельная работа обучающихся при освоении образовательных программ общего среднего образования. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования

Тема 1.6 Учебно-методические комплексы (УМК)

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс НМО. Сущность, задачи и структура УМК в рамках научно-методического обеспечения (НМО). Педагогическое творчество в разработке и применении элементов УМК.

Тема 1.7 Общие положения об охране труда в системе Министерства образования в Республике Беларусь

Организация работы по охране труда учащихся в учреждениях общего

среднего образования. Проведение инструктажей и обучение безопасным приемам труда на занятиях учебного предмета «Трудовое обучение», «Черчение» (вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, текущий и повторный инструктаж).

Тема 1.8 Безопасные приемы труда и производственной санитарии при изучении учебного предмета «Трудовое обучение»

Характеристика общих положений, требования к учебным помещениям, учебным мастерским и кабинетам. Требования к освещению, отоплению и вентиляции помещений учебных мастерских (кабинетов).

Оборудование (расстановка, пуск и остановка, ремонт) и материалы (складирувание, хранение).

Рабочее место учащегося. Индивидуальные средства защиты учащегося.

Тема 1.9 Программно-планирующая документация воспитания в учреждениях общего среднего образования в соответствии с Кодексом РБ об образовании

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи.

Программа воспитательной работы учреждения общего среднего образования. План воспитательной работы учреждения общего среднего образования.

Тема 1.10 Цели, задачи и основные составляющие воспитания в соответствии с Кодексом РБ об образовании

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Формирование активной гражданской позиции личности, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; знания основ идеологии белорусского государства.

Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности на основе общечеловеческих ценностей. Эстетическое и экологическое воспитание.

Формирование культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности. Формирование ценностного отношения к семье, воспитанию детей и гендерная культура.

Трудовое и профессиональное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга; формирование у обучающегося навыков безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Теория, методика и технология обучения

Тема 2. 1 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

Тема 2. 2 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы

педагогического проектирования.

Тема 2.3 Методика отбора теоретического содержания материала учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение»

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности теоретического знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

Тема 2.4 Методика проектирования учебного занятия

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия учебного предмета «Трудовое обучение», «Черчение».

Тема 2.5 Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Система методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

Тема 2.6 Методика разработки и использования дидактических тестов

Значение диагностики в процессе обучения в учреждении общего среднего образования. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

Тема 2.7 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

Тема 2.8 Структура и содержание методической работы учителя

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении общего среднего образования. Основные направления методической работы учителя учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение». Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы учителя.

Тема 2.9 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Сущность и эволюция понятия педагогической технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Значение педагогической технологии в деятельности учителя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

Тема 2.10 Критерии выбора педагогических технологий учителем

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении учителя ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности. Модель технологизации образовательного процесса.

Раздел 3 Теория и методика воспитания

Тема 3.1 Социально-педагогические проблемы воспитания учащихся в современных условиях

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально-экономических и политических условиях. Приоритет воспитания и его роль в формировании личности гражданина. Изменение парадигмы воспитания как требования времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений: смена ориентиров в отношении молодежи к труду и материальным ценностям; рационалистичность ценностных ориентаций; утилитарность мышления; деформация жизненных ценностей и интересов; снижение значимости социальных мотивов труда и т.д.

Тема 3.2 Формирование мировоззренческих основ личности

Значимость мировоззрения личности в становлении ее жизненной позиции. Понятие «мировоззрение личности» и его структура. Роль знаний в формировании мировоззрения. Понятие взглядов и убеждений. Основные направления воспитательной работы в формировании мировоззрения. Идеологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Национальное и поликультурное воспитание. Правовое воспитание. Воспитание информационной культуры.

Тема 3.3 Формирование нравственно-этических ценностей личности

Воспитание ценностного отношения к жизни. Ценностное отношение к жизни как осознанное выполнение здоровьесберегающих норм и правил. Охрана собственного здоровья и жизни. Образ жизни (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни). Понятие «здоровый образ жизни» (соблюдение принципов нравственности, отказ от вредных привычек, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, позитивные эмоции). Воспитание культуры общения и речевого поведения; ценностного отношения к семье. Формирование экологической культуры.

Тема 3.4 Формирование профессиональных основ личности

Цель и задачи развития профессионально значимых качеств учащихся. Основные направления воспитательной работы. Профессиональное просвещение и профессиональная ориентация учащихся в учреждениях общего среднего образования. Воспитание культуры труда. Развитие творчества в учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Тема 3.5 Формирование культурно-бытовых ценностей

Культура досуга учащихся – важнейший аспект деятельности учреждения образования. Понятие «досуг» и содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга (вовлечение в различные виды досуговой деятельности, привитие навыков культурного проведения досуга, воспитание культуры общения, воспитание бытовой культуры).

Тема 3.6 Коллектив – действенное средство воспитательного влияния на учащихся

Социально – педагогические условия, обеспечивающие коллективу уровня субъектности: социально-ценностная ориентация деятельности; функционирование здорового плюрализма мнений; создание развитого демократического нравственно-правового пространства (наличие демократических атрибутов управления в коллективе - морально-правовых

норм, правил, законов общей жизни, привлечение к их разработке и обсуждению, регламентация прав и обязанностей. Понятие «общественное мнение»; сущность механизма влияния общественного мнения на личность. Позиция педагога.

Тема 3.7 Реализация воспитательной функции в процессе проведения учебных занятий

Система воспитательных целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании личности учащихся.

Тема 3.8 Развитие личности учащихся в процессе проведения учебных занятий

Профессионально значимые качества личности учащегося как ориентир для педагога в формулировании развивающих целей урока. Система развивающих целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции развивающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации развивающих целей урока. Влияние личности педагога в развитии личности учащихся.

Тема 3.9 Внеклассная работа с учащимися в учреждениях общего среднего образования

Характеристика форм внеклассной работы учителя по учебному предмету «Трудовое обучение» (экскурсии, конкурсы и олимпиады, недели труда и др.) и методика их проведения. Факультативы по учебным предметам «Трудовое обучение», «Черчение», их виды, цели и задачи. Особенности организации процесса обучения учащихся на факультативах.

Тема 3.10 Кружковая работа с учащимися в учреждениях общего среднего образования

Значение, цель и задачи кружковой работы. Классификация кружков в учреждениях общего среднего образования. Виды кружков в рамках учебного предмета «Трудовое обучение», декоративно-прикладного искусства, технического творчества. Факторы, влияющие на план работы кружка. Особенности организации процесса обучения в кружке. Виды отчетности о результатах деятельности кружка (выставки, конференции, тематические вечера; участие в районных, областных и республиканских олимпиадах и другие виды).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010г., одобрен Советом Республики 22.12.2010.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Трудовое обучение», «Черчение» в 2016/2017 учебном году».
3. Концепция учебного предмета «Черчение» (Утв. Приказом Мин.обр.Республики Беларусь 29.05.2009 № 675).
4. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение» (Утв. Приказом Мин.обр.Республики Беларусь 29.05.2009 № 675).
5. Образовательный стандарт учебного предмета «Трудовое обучение»(1-9 классы)(Утв. Постановлением Мин.обр.Республики Беларусь 29.05.2009 № 32).
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Черчение» (9 класс) (Утв. Постановлением Мин. обр. Республики Беларусь 29.05.2009 № 32).
7. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне дошкольного и общего среднего образования. Постановление МО РБ № 2167 от от 26.07. 2011.
8. Положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. приказ № 169 от 28.07.1986.
9. Постановление Министерства образования РБ от 26.07.2011 № 167. «Об утверждении положений об УМК по уровням основного образования».
10. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2011. — № 17.
11. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 N 674 (ред. от 29.09.2010) "Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений"(п. 3.18. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету "Трудовое обучение. Черчение").
12. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

12. Завадская Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе/Ж.Е.Завадская. - Минск: Змицер Колас, 2010.- 325с.
13. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе/Ж.Е.Завадская., Баранова Л.И., Полякова Т.М. - Минск: РИПО, 2016.- 265с.
14. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х томах. /И.П.Подласый, _ М.: Гуманитарный центр "Владос", 2007.