

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
при прохождении аттестации педагогического работника  
на присвоение высшей квалификационной категории  
*Направление деятельности — учитель-дефектолог учреждений образования,  
реализующих образовательные программы специального образования,  
учитель-дефектолог пунктов коррекционно-педагогической помощи, учитель  
вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов)***

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию  
образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Система специального образования в Республике Беларусь на современном этапе: состояние и тенденции развития. Основные нормативные правовые акты, определяющие функционирование системы специального образования.

Цель специального образования. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования.

Сроки получения образования лицами с особенностями психофизического развития (ОПФР). Формы получения специального образования. Документы об образовании, документы об обучении.

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Образовательные программы специального образования.

Коррекционная направленность образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Общая характеристика учебно-программной документации образовательных программ специального образования (учебные планы и программы специального образования).

Аттестация лиц с ОПФР при освоении содержания образовательных программ специального образования.

Развитие интегративных тенденций в образовании лиц с ОПФР. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебно-программное обеспечение интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР. Специфика учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год.

Особенности организации и содержания педагогической работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен). Социально-психолого-педагогическая характеристика одной категории детей с ОПФР (по выбору специалиста, сдающего экзамен). Возможности этой группы детей в получении образования (получение основного или специального образования). Учебный план специального образования для данной категории детей с ОПФР. Срок получения образования. Образовательные стандарты специального образования. Специфика содержания учебных программ для данной категории детей с ОПФР. Учебные пособия.

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога, задачи, решаемые в процессе их реализации. Базовые профессиональные умения учителя-дефектолога.

Самообразование педагога — основа его личностно-профессионального развития.

**Список источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения : пособие для рук. работников общеобразоват. учреждений, специалистов отд. (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 336 с.

3. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы // Специальная адукацыя. – № 3. – С. 3–17.
4. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 3–10.
5. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. Режим доступа : <http://www.asabliva.by>
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>
8. Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи» // Специальная адукацыя. – 2012. – № 4. – С. 56–62.
9. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году». — Режим доступа : <http://www.asabliva.by>
10. Пастанова аб зацвярджэнні Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце)».
11. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце)».
12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

### **Современная теория и методика обучения и воспитания**

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20615613](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613). — Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.
4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск.: БГУ, 2003. — 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.
8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.
9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.
11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

### **Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)**

Понятия «лицо с особенностями психофизического развития», «специальное образование», «специальные условия для получения специального образования».

Основные категории лиц с особенностями психофизического развития, их особые образовательные потребности.

Современные классификации нарушений психического развития.

Общие закономерности психического развития детей. Специфические закономерности развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий. Типичные особенности психофизического развития детей с ОПФР определенной категории. Учет общего, специфичного и особенного в методике коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Компенсация и коррекция отклонений в развитии.

Социальная адаптация, социализация детей с ОПФР.

Ведущие факторы социальной дезадаптации лиц с ОПФР. Условия успешной социализации и социальной адаптации лиц с ОПФР. Нормализация межличностных отношений в коллективе детей.

Принципы специального образования.

Виды (этапы) диагностики недостатков развития: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое обследование детей.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития в процессе дифференциальной диагностики.

Цель и задачи углубленного психолого-педагогического обследования детей определенной нозологической группы учителем-дефектологом. Учет диагностических данных при планировании коррекционной работы.

Система средовых ресурсов и их роль в процессе обучения, воспитания детей с ОПФР, коррекции нарушений развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

Содержание работы специалистов учреждения образования с семьей ребенка с ОПФР. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование у родителей детей, обучающихся в учреждении образования, толерантного отношения к лицам с ОПФР.

Содержание и организация взаимодействия специалистов учреждения образования в оказании помощи ребенку с ОПФР.

Преемственность деятельности специалистов на разных уровнях основного образования по оказанию помощи детям с ОПФР.

Организация консультативной и методической работы учителя-дефектолога.

Пропаганда дефектологических знаний, толерантного отношения к детям с ОПФР.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 368 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов. — М. : ПЕРСЭ, 2006. — 176 с.
3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т. В. Варенова. — 2-е изд. — Минск : Асар, 2007. — 320 с.
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский ; сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова ; авт. коммент. М. А. Степанова. — М. : Просвещение, 1995. — 527 с.
5. Гладкая, В.В. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения младших школьников с трудностями в обучении В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2006. — № 12. — С. 37–44, 2007. — № 12. — С. 20–27.

6. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 7. — С. 4—14.
7. Гладкая, В. В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении: метод. пособие / В. В. Гладкая, Н. Л. Жмачинская, С. Л. Карпова. — Минск: Зорны верасень, 2009. — 68 с.
8. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 11—16.
9. Жмачинская, Н. Л. Организация деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении / Н. Л. Жмачинская // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 7. — С. 31—39.
10. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. — Минск : А. Н. Вараксин, 2008. — 248 с.
11. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010. — 256 с.
12. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. — М. : ПЕРСЭ, 2002. — 192 с.
13. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : КАРО, 2006. — 144 с.
14. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. — М. : Изд. центр «Академия», 2003. — 144 с.
15. Логинова, И. Н. Оценка психического развития ребёнка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : метод. пособие / И. Н. Логинова, Е. В. Башина. — Минск : АПО, 2009. — 102 с.
16. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: в 3 т. — Женева : Всемир. организация здравоохранения, 1995.
17. Методические рекомендации по использованию Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. — Минск : ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2002. — 21 с.
18. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевич. — Минск : Университетское, 2006. — 68 с.
19. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Изд. центр «Академия», 2002. — 480 с.
20. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб. : Речь, 2003. — 216 с.
21. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2005. — 464 с.

**Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе**

Методы обучения и воспитания детей с ОПФР. Факторы, влияющие на выбор учителем-дефектологом системы методов обучения и воспитания.

Особенности содержания и методики обучения детей с ОПФР (образовательная область, учебный предмет и категория детей — по выбору специалиста, сдающего экзамен). Цель и задачи обучения детей с ОПФР по образовательной области (учебному предмету). Структура, принципы построения и специфика учебной программы. Особенности овладения детьми с ОПФР содержанием данной образовательной области (учебного предмета). Особенности методики обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям в процессе обучения.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР.

Определение задач коррекционной работы на диагностической основе.

Виды коррекционных занятий с детьми с ОПФР определенной категории (по выбору специалиста, сдающего экзамен, и с учетом места его работы), их соотношение с основными направлениями коррекционной работы с детьми данной нозологической группы. Структура коррекционных занятий разных видов, ее обоснование (этапы занятия, их задачи, логика реализации).

Методика проведения коррекционных занятий с детьми с ОПФР (вид занятия — по выбору), ее обоснование.

Особенности планирования и организации коррекционной работы с детьми с ОПФР.

Методики, методы и приемы коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы деятельности детей и их учет в процессе обучения и коррекционной работы с ребенком с ОПФР. Виды помощи детям с ОПФР, стратегии их оказания.

Система коррекционной работы с детьми с ОПФР (выбор вида нарушения развития — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР (выбор категории детей — с учетом места работы специалиста, сдающего экзамен).

Анализ результативности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Учет и оценка результатов обучения. Критерии оценки знаний и умений детей с ОПФР. Особенности анализа и оценки результатов учебной деятельности учащихся с ОПФР. Критерии оценки результативности проведения коррекционного занятия.

Самоанализ профессиональной деятельности учителем-дефектологом. Самоанализ урока, коррекционного занятия.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

### Список рекомендуемой литературы

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. — 320 с.
2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. — Минск : Зорны Верасок, 2011. — 112 с.
3. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В. В. Гладкая. — Минск : Зорны верасень, 2008. — 112 с.
4. Гладкая, В. В. Система коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении в учреждении образования / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 9-16.
5. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 215 с.
6. Змушко, А. М. Коррекционная работа в образовании лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 5—10.
7. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д. Н. Исаев. — СПб. : Речь, 2003. — 391 с.
8. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 208 с.
9. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Мисаренко. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 336 с.
10. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.
11. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В. И. Лубовского. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Смоленск, 1994. — 130 с.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. — 3-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 272 с.
13. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе / М. Н. Перова. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — 408 с.
14. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // Зб. навуковых прац «Акадэміі паслядыплом. Адукацыі» — 2008. — Вып. 4. — С. 217–228.
15. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.
16. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
17. Структура ИКТ-компетентности учителей : рек. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. Дата доступа 01.02.2013.

18. Сурдопедагогика : учеб. для студ. вузов / под ред. проф. Е. Г. Речицкой. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. — 655 с.