

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — педагог-психолог учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи, учреждений образования, реализующих программы воспитания

Общепрофессиональные педагогические компетенции

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога-психолога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждений образования.

Использование электронных средств в практической деятельности педагога-психолога.

Положительные и возможные негативные стороны применения информационных технологий в практической деятельности педагога-психолога.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девiantное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : приложение к постановлению М-ва образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.
3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М. : Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика / О. Л. Жук. — Минск : БГУ, 2003. — 420 с.
5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.
6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В. Т. Кабуш.. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.
7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников : пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Пед. о-во России, 2009.
9. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 т. / И. П. Подласый. — М. : Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
11. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.
12. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. — СПб. : ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования

Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений образования по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной защите.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Основные положения.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011—2015 годы. Основные направления и мероприятия.

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.
2. Об оказании психологической помощи : Закон Республики Беларусь, от 01.07.2010 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2010 — № 170, 2/1708.
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200–3 : в ред. закона от 26.05.2012 № 376-3. <http://www.pravo.by> // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.
4. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: приложение к постановлению М-ва образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.
6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.
7. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.
8. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 25.07.2011 № 116 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.pravo.by>.

Вопросы теории и методики профессиональной деятельности педагога-психолога

Психология педагогической деятельности: структура, предметное содержание, формы. Мотивы учебной и учебно-профессиональной деятельности. Мотивация просоциального поведения. Социальное пространство воспитательного процесса. Детская группа в социальном пространстве. Стили педагогической деятельности.

Возрастные особенности обучающихся.

Обучающиеся с особыми потребностями: категории, подходы к диагностике, коррекции и развитию. Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Психология познавательной деятельности. Внимание. Память, Мышление и речь. Интеллект и творческие способности (креативность).

Личность в системе социальных отношений. Социализация, социальное развитие, социально-психологическая адаптация и воспитание в развитии. Этапы и содержательные характеристики социального развития личности ребенка. Механизмы социального познания. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения.

Психологические процессы в малых группах

Гуманистический подход в психолого-педагогической теории и практике.

Психологические детерминанты профессионального самоопределения учащихся.

Список рекомендуемой литературы

1. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Психология личности : [хрестоматия] : в 2 т. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1999. – Т. 2. – С. 95–144.
2. Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Академия, 1996. – 216 с.
3. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия : ребенок в кризис. ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб. : Речь, 2003. – 248 с.
4. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2003. – 232 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова. – М. : Творч. центр «Сфера», 2000. – 509 с.
6. Пергаменщик, Л. А. Основные категории концепции психологической адаптации человека к кризисным событиям жизненного пути / Л. А. Пергаменщик // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 апр. 1998 г. / Белорус. гос. пед. ун-т, ред. совет : Я. Л. Коломинский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 1998. – С. 16–19.
7. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
8. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 542 с.
9. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1996. – 187 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие. – М. : Изд. Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.
11. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 768 с. : ил.

Теория и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

Сущность и функции психологической работы в учреждении образования.

Нормативные правовые и научно-методические регуляторы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога в учреждении образования.

Цели, задачи и функции психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, задачи и функции психологической работы с учащимися на первой ступени обучения (1—4 классы).

Цели, задачи и функции психологической работы с учащимися на второй ступени обучения (5—9 классы).

Цели, задачи и функции психологической работы с учащимися на третьей ступени обучения (10—11 классы).

Деятельность педагога-психолога учреждения образования по защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Психологическая коррекция и развитие личности обучающихся.

Кризисная психологическая помощь.

Девиантное поведение. Психологическая помощь обучающимся с отклоняющимся поведением.

Список рекомендуемой литературы

1. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной : учеб. для студ. высш. и сред. спец. учебн. заведений. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
4. Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. – 108 с.

5. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : руководство для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1999. – 524 с.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 402 с.
7. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов ; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 198 с.
8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. – М. : Academia, 2001. – 203 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства психологической помощи

Современные технологии психологической профилактики.

Технология, методы и техники психологического консультирования: возможности и ограничения в образовательном учреждении.

Социально-психологический тренинг в работе с детьми и подростками.

Игра и ее психологические возможности.

Возможности и ограничения использования методов арт-терапии в образовании.

Коррекция школьных страхов и тревожности.

Коррекционно-развивающая работа с детской группой.

Психологические технологии работы с детьми, пострадавшими от насилия.

Технологии психологической работы с педагогическим коллективом.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Технологии работы педагога-психолога с неблагополучными семьями.

Суицидальное поведение: профилактика и коррекция.

Список рекомендуемой литературы

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 509 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И. В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2000. – 223 с.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009.
4. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007, 336 с.
5. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб. : Изд-во «Питер», — 2002. — 368 с. — Золотой фонд психотерапии.
6. Насилие в семье : особенности психологической реабилитации : учебн. пособие / под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. – СПб. : Речь, 2004. – 154 с.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : Творч. центр «Сфера», 1998. – 238 с.
8. Погодин, И. А. Психология суицидального поведения : пособие для студ. вузов / И. А. Погодин. – Минск. Тесей, 2005. – 208 с.
9. Сמיד, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד ; пер. с англ. Ю. В. Брянцевой. — М. : Генезис, 1999. — 272 с.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Изд. второе. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999.