

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
*Направление деятельности — учителя английского, немецкого, французского,
испанского языков***

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования. Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам.

Образовательные цели и их реализация в образовательном процессе по иностранному языку.

Развивающие цели и их реализация в образовательном процессе по иностранному языку.

Воспитательные цели и их реализация в образовательном процессе по иностранному языку.

Содержание языкового образования и его реализация по учебному предмету «Иностранный язык».

Требования обучающихся к практическому владению видами речевой деятельности по завершении общего начального, общего базового и общего среднего образования. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку. Правила проведения аттестации учащихся по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования.

Реализация плана мероприятий Министерства образования по совершенствованию преподавания иностранного языка на уровнях дошкольного, общего среднего и высшего образования.

Система факультативных занятий по иностранному языку.

Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в текущем учебном году».

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык».

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.
2. Инструкция проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования): утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101.
3. Учебная программа «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III—XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
4. Об организации преподавания иностранных языков в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году: Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь, утверждённое 23.05.2012.
5. План мероприятий Министерства образования по совершенствованию организации образовательного процесса по иностранным языкам на уровнях дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего образования на 2010—2015 годы.
6. Английский язык. 3—11 классы: Примерное календарно-тематическое планирование, 2012/2013 учебный год. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
7. Немецкий язык. 3—11 классы: Примерное календарно-тематическое планирование, 2012/2013 учебный год. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
8. Французский язык. 3—11 классы: Примерное календарно-тематическое планирование, 2012/2013 учебный год. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012.
9. Испанский язык. 3—11 классы: Примерное календарно-тематическое планирование, 2011/2012 учебный год. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011.

10. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностраный язык. III—XI классы // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь, 2011. — № 4. — С. 3—17.

11. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск.: БГУ, 2003. — 420 с.

5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.

6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.

9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.

11. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Объектом контроля являются языковые и речевые навыки и умения. Комплексные характеристики как объект контроля владения языковыми и речевыми нормами определяют предметную компетентность учителя иностранного языка. Используются тесты и тестовые задания.

Грамматические и лексические сложности при выполнении вариативной части теста

Английский язык

Фразовые глаголы. Неличные формы глагола. Образование и употребление временных форм глаголов в страдательном залоге. Употребление артикля. Предлоги. Словообразование. Условное наклонение. Употребление модальных глаголов. Речевой этикет. Словоупотребление.

Немецкий язык

Употребление артикля. Образование и употребление временных форм глаголов в страдательном залоге. Образование и употребление форм глаголов в сослагательном наклонении. Употребление модальных

глаголов для выражения предположения. Словообразование (лексическое значение приставок). Словоупотребление. Речевой этикет.

Французский язык

Согласование прилагательных, обозначающих цвета. Аббревиатуры.

Предлоги. Устойчивые выражения с цифрами. Устойчивые выражения с прилагательными цвета. Наклонения и согласование времен. Согласование причастий прошедшего времени. Устойчивые выражения сравнения. Идиоматические выражения. Артикли. Омонимы. Речевой этикет.

Испанский язык

Согласование времен. Предложное управление глаголов. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение в отрицательной форме. Идиомы. Речевой этикет.

Список рекомендуемой литературы

1. Dreyer, H., Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Neubearbeitung / Hilke Deryer, Richard Schmitt. — Max Huebnerverlag, 2000 — 359 S.
2. Виноградов, В.С. Грамматика испанского языка / В.С. Виноградов. — М.: Просвещение, 1998. — 294 с.
3. Галай О.М., Немецкий язык: пособие для подготовки: Тестовый контроль / М.А. Черкас, В.Н. Киришь, О.М. Галай. — Минск., 2004. — 382 с.
4. Галай, О.М. Немецкий язык: комплексные тесты для подготовки к централизованному тестированию / О.М. Галай, В.Н. Киришь, М.А. Черкас. — Минск.: Аверсэв, 2008. — 287 с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений Ю.Б. Голицынский. — 3-е изд., — СПб.: КАРО, 2002. — 512 с.
6. Детскина, Р.В., Немецкий язык: лексико-грамматический практикум. 10—11 классы / — Минск: Электрон. ресурсы, — 2011.
7. Зарецкая, Е.В. Немецкий язык: лексико-грамматические тесты / Е.В. Зарецкая. — Минск, 2004. — 173 с.
8. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях / А.И. Иванченко. — СПб.: КАРО, 2010. — 320 с.
9. Мартысюк, Н.П., Английский язык: пособие-репетитор / Н.П. Мартысюк. Минск.: Аверсэв, 2011. — 409 с.
10. Може, Г. Курс французского языка: (в 4 кн.) / Г. Може. — М.: Худ. Лит., 1996.
11. Попова И.Н. Грамматика французского языка / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. — М.: Нестор Академик, 2010. — 127 с.
12. Попова, Н.И. Практическая грамматика испанского языка. — М.: Просвещение, 1997. — 494 с.
13. Прохорова, Е.С. Французский язык: лексико-грамматический практикум. 10—11 классы / — Минск: Электрон. ресурсы, 2011.
14. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. — 14-е изд. — Минск.: Выш. шк., 2001. — 463 с.
15. Шимчук, Л.В. Английский язык: лексико-грамматический практикум. 10—11 классы. — Минск: Электрон. ресурсы, 2011.
16. Шмат, И.Ф. Испанский язык: лексико-грамматический практикум. 10—11 классы. — Минск: Электрон. ресурсы, 2011.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности

по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Дидактическая парадигма обучения иностранному языку на современном этапе.

Закономерности организации речевого общения в образовательном процессе по иностранному языку.

Речевая направленность обучения на уроке иностранного языка.

Деятельностный характер в условиях реализации коммуникативного обучения.

Коммуникативно ориентированные задания на основе имитации речевого общения. Коммуникативные игры. Организация свободного иноязычного общения обучающихся.

Проблемность как способ организации и презентации учебного материала на уроках иностранного языка.

Моделирование ситуаций общения как технология речевого взаимодействия в образовательном процессе по иностранному языку.

Принцип функциональности при отборе, организации и усвоении учебного материала учителем иностранного языка.

Управление речемыслительной деятельностью учащихся в образовательном процессе по иностранному языку.

Организация соизучения языка и культуры в процессе иноязычного общения.

Проектирование образовательного процесса с учётом требований современных подходов к обучению иностранному языку.

Функции контроля в организации коммуникативного урока иностранного языка. Осуществление мониторинга качества формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»: решение воспитательных задач на уроке и во внеучебной деятельности.

Коммуникационно-информационные технологии в образовательном процессе по иностранному языку.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы

1. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2006. — № 2. — С. 18—22.
2. Андреасян, И.М. Планирование цикла уроков английского языка «Classical Music Forever» для X класса гимназий / И.М. Андреасян, Ю.В. Маслов // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2011. — № 3. — С. 50—55.
3. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2008. — № 3. — С. 23—29.
4. Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2003. — № 2. — С. 16—26; № 3. — С. 28—33.
5. Бабаянц, А. В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А. В. Бабаянц // *Иностранные языки в школе*. — 2004. — № 3. — С. 60—66.
6. Бабинская, П. К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2010. — № 4. — С. 3—7.
7. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. — Минск.: ТетраСистемс, 2009. — 288 с.
8. Баранова, Н. П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку / Н. П. Баранова // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2012. — № 2. — С. 3—9.
9. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2009. — № 3. — С. 3—12.
10. Бартенева, Ю. И. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка / Ю. И. Бартенева // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2010. — № 4. — С. 8—20.
11. Богачёва, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачёва, И. В. Фёдоров, О. В. Сурикова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2012. — 98 с.
12. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // *Кіраванне ў адукацыі*. — 2011. — № 6. — С. 11—16.
13. Голубева, В. С. Информационные и коммуникативные технологии как средство обеспечения компетентностного подхода к обучению иностранному языку: мультимедийный электронный словарь / В. С Голубева // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*.— 2010. — № 1. — С. 14—23.
14. Денисова, Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // *Иностранные языки в школе*. — 2008. — № 3. — С. 20—24.
15. Ерчак, Н. Т. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития / Н. Т. Ерчак // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2009. — № 2. — С. 9—17.
16. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание — приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // *Адукацыя і выхаванне*. — 2010. — № 8. — С. 3—10.
17. Ивашенко, Е. Н. Урок французского языка на материале песни и клипа Мишеля Сарду и Гару «Река нашего детства» / Е. Н. Ивашенко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2011. — № 1. — С. 26—29.

18. Колосовская, И. Г. Формирование коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на первой ступени общего среднего образования / И. Г. Колосовская // *Веснік адукацыі*. — 2012. — № 3. — С. 33—36.
19. Крутских, А. В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии / А. В. Крутских // *Иностранные языки в школе*. — 1996. — № 6. — С. 12—20.
20. Методические рекомендации для учителей по подготовке к обязательному выпускному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык» за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2012. — № 1. — С. 2—6 (проект).
21. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования, утверждённые Министерством образования Республики Беларусь 22.11.2012.
22. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика: Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 631 с.
23. Пупцев, А.Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А.Е. Пупцев // *Зб. навуковых прац «Акад. паслядыплом. адукацыі»*. — 2008. — Вып. 4. — С. 217—228.
24. Робберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Робберт [и др.]. — М.: Дрофа, 2007.
25. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 544 с.
26. Структура ИКТ-компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО // [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. — Дата доступа 01.02.2013.
27. Юхнель, Н. В. Дидактические сценарии уроков / Н. В. Юхнель // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. — 2011. — № 2. — С. 26—36.