**Социальные сети: моя позиция**

*Результаты анкетирования педагогов учащихся и родителей СШ № 12 г. Гродно*

**Сроки анкетирования** – 4- 11 сентября 2014 года

**Участники анкетирования:** классные руководители СШ № 12 г. Гродно, 25 человек; учащиеся 5-11 классов, 200 человек (51%); родители учащихся 5-11 классов, 100 человек

**Цели проведения анкетирования:** Получение объективных характеристик, выявляющих отношение участников инновационного проекта к социальным сетям и иным интернет-ресурсам на начало проекта, в рамках диагностических мероприятий по оценке эффективности проектной деятельности

**Анкетирование проводили:** Рудник Т.Е, педагог-психолог, Курочка И.Э, Колодко О.В., Глушкевич И.В., классные руководители 5-9 классов

**Вопросы анкеты**

1. Укажите ваш пол:

мужской –

женский –

1. Укажите ваш возраст:

11-13 лет –

14-16 лет –

16-18 лет –

20-30 лет –

30-40 лет –

более 40 лет –

1. Есть ли у вас домашний компьютер?

Да –

Нет –

1. Есть ли у вас доступ в интернет?

Да –

Нет –

1. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?

Да -

Нет –

1. В каких сетях вы имеете свои странички?

«ВКонтакте» –

«Одноклассники» -

«Фейсбук» -

«Твиттер» -

Другие (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для чего вы пользуетесь социальными сетями?

Общение с друзьями и знакомыми –

Общение с родственниками и друзьями, живущими за пределами города –

Новые знакомства –

Общение в группах по интересам –

Работа –

Учеба –

Размещение интересной информации о себе и друзьях -

Просмотр фотографий, фильмов -

Слушание музыки -

Поиск полезной информации -

Знакомство с новостями города страны, мира -

Работа с тестами –

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Имеете ли вы среди друзей в социальных сетях:

- одноклассников – да нет (для учащихся)

- родителей – да нет (для учащихся)

- своих детей – да нет (для родителей)

- педагогов – да нет

9. Хотели бы вы иметь ли вы среди друзей в социальных сетях:

-одноклассников – да нет

- родителей – да нет

- своих детей – да нет

- педагогов – да нет

10. Сколько времени, в среднем в день, вы затрачиваете на социальные сети?

Менее 1 часа –

1-2 часа –

3-5 часов –

Более 5 часов -

11. Считаете ли вы возможным удалить свою страничку в социальных сетях?

Без проблем, хоть сейчас

Думаю, да

При веских причинах, да

Не уверен

Думаю, нет

Нет

12. Какие формы интернет-взаимодействия учащихся и педагогов в социальных сетях вы считаете возможными?

Онлайн диалог -

Онлайн классный час -

Онлайн викторина -

Интернет-форум -

Интернет-конференция -

Интернет-консультация -

Ведение новостной страницы класса -

Интернет-конкурсы -

Работа в блогах -

Дистанционные олимпиады, уроки -

Сетевые игры -

Поздравление с праздниками -

Электронный дневник -

Электронный журнал -

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Считаете ли вы полезным онлайн общение педагогов с учащимися и родителями в социальных сетях?

Конечно -

Да -

Скорее, да -

Не уверен –

Нет – .

14. Считаете ли вы глобальной проблему интернет-зависимости?

Да

Не уверен

Нет.

15. Определите степень ли вы опасности бесконтрольного использования интернета подростками?

Высокая

Средняя

Низкая

Затрудняюсь ответить.

***Благодарим вас за участие в анкетировании!***

**Результаты анкетирования**

**6. Наличие аккаунта в социальных сетях**

1. **Использование социальных сетей**
2. **Наличие друзей в социальных сетях**
3. **Желание иметь друзей в социальных сетях**
4. **Время использования социальных сетей**
5. **Удаление личных страниц в социальных сетях**
6. **Возможные формы взаимодействия учащихся и педагогов в социальных сетях**
7. **Оценка полезности сетевого общения учащихся и педагогов**
8. **Оценка глобальности проблемы интернет-зависимости в современном обществе**
9. **Оценка степени опасности бесконтрольного использования интернет подростками**

**Выводы**

На начало взаимодействия в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве «Классный руководитель в социальной сети» была определена группа участников из 292 человек, в состав которой входили учащиеся 5-11 классов – 209 человек, родителей учащихся – 81 человек, педагогов – 12 человек. У всех имеется доступ в сеть интернет, 63% учащихся имеют свои странички в социальных сетях, преимущественно в сети «ВКонтакте», зарегистрированы в социальных сетях 96% взрослых участников проекта (предпочтение отдается сети «Одноклассники» и «ВКонтакте»). Средняя продолжительность интернет-сеансов составляет у учащихся 2,6 часа, у родителей 2,2, у педагогов 1,6 часа в день.

Социальные сети чаще используются учащимися для общения с друзьями и размещения личной информации (132 выбора), просмотра фото и видеоматериалов (126 и 109 выборов соответственно), а также, что вызывает тревогу, для знакомств (103 выбора, 50%). Востребованы также - работа в группах по интересам (88 выборов) и поиск информации (87 выборов). Использование итнернет-ресурсов для учебной деятельности отметили 65 участников анкетирования (около 28%).

Взрослые чаще используют сети для общения с друзьями, просмотра фото и видеоматериалов (по 89 выборов), поиска и размещения информации (84 и 76 выборов). Значительно реже используются тесты, рабочие материалы.

Наибольшим вниманием пользователей сетей пользуются друзья, среди них одноклассников 56% у учащихся, 75% – у родителей, 85% у педагогов. Интересным является тот факт, что у учащихся лишь 18% родителей имеют статус сетевых друзей, а у родителей – 23% детей являются сетевыми друзьями. Желание иметь в друзьях своих детей высказывают лишь 60 % родителей, родителей – лишь 36 % детей. Педагоги не рассматриваются как друзья в глазах большей части анкетируемых (55% родителей, 62% учащихся).

Высокая ценность личных страниц в социальных сетях обнаруживается у 42 учащихся, 24 родителей и 4 педагогов. Высокую степень опасности бесконтрольного использования подростками сети интернет признают лишь 29% учащихся, 69% родителей и 89% педагогов. Считают глобальным масштаб интернет-зависимости в современном обществе 105 учащихся, 36 родителей и 12 педагогов.

Полезность сетевого общения учащихся и педагогов подтверждают 47% родителей,65% педагогов и лишь 35% учащихся, при этом 50 старшеклассников (25% опрошенных) считают данный способ взаимодействия бесполезным.

Предпочтения в предложенных формах взаимодействия учащихся отдают онлайн диалогу (125 выборов), онлайн викторине (69), интернет-консультации (84) и ведению новостных страниц классов (68), наименее предпочтительными учащиеся называют интернет-конференции и интернет-форумы. Мнения родителей склоняются к пользе ведения новостных страниц классов (48), интернет-консультациям (58) и онлайн диалогу (48). Педагоги отдают предпочтение тем же что и родители формам общения.

Таким образом, анкетирование позволило определить такие проблемные зоны в инновационном пространстве, как наличие противоречий в оценке интернет-опасности, полезности сетевого взаимодействия учащихся и педагогов; нежелание учащихся и родителей поддерживать отношения в социальных сетях и параллельном их использовании; повышенный интерес учащихся к интернет-знакомствам и бесконтрольному поиску информации, низкую заинтересованность в образовательном потенциале интернета.

**Рекомендации**

1. Довести информацию до родителей и педагогов школы. Обсудить результаты анкетирования с учащимися.
2. Осуществлять проектную деятельность с учетом мнений, проблем и интересов участников анкетирования.
3. Направить деятельность педагогов, участников творческой группы проекта на разрешение выявленных в ходе анкетирования проблем и противоречий.
4. Провести повторно анкетирование со схожим содержанием в сентябре 2015 года.