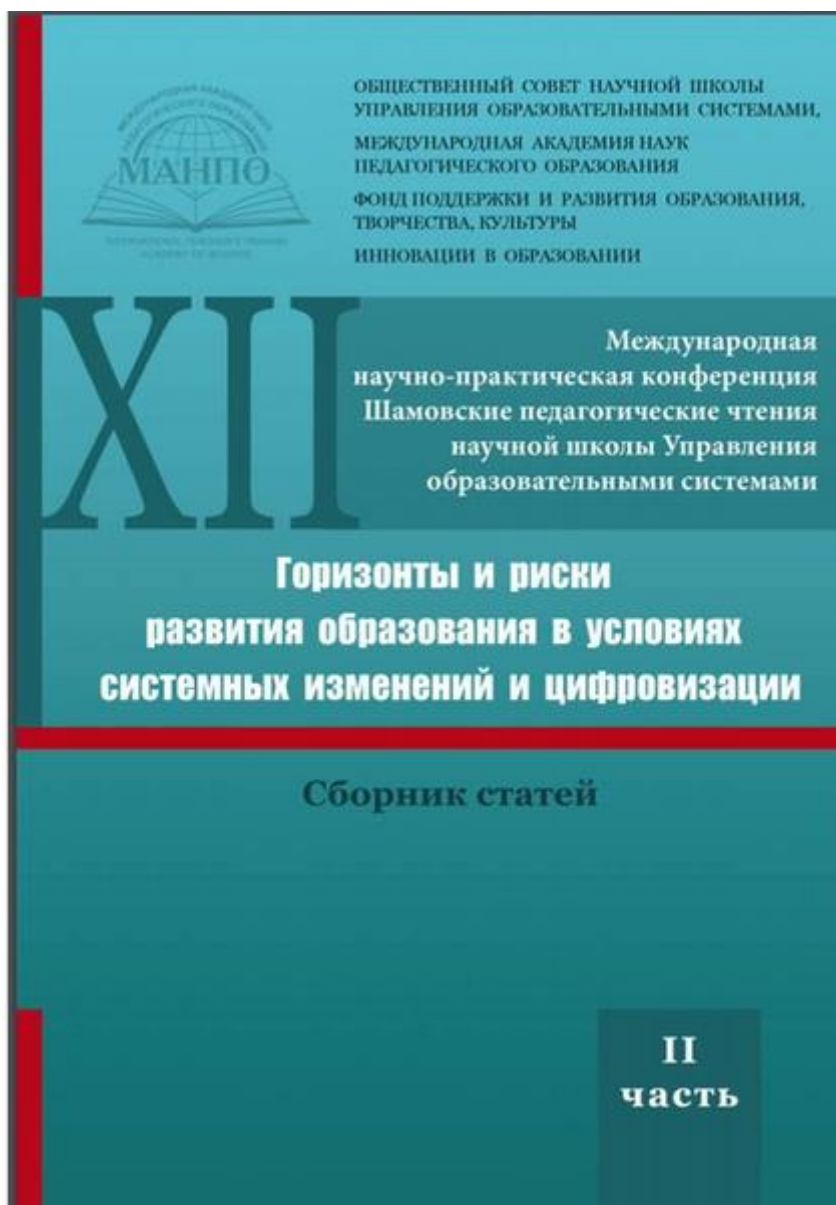


Приложение 9

Публикации инновационного опыта ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»



УДК 371.485

Поддержка детских и молодёжных инициатив как эффективный инструмент организации образовательных практик в интересах устойчивого развития

564

Головенко Алла Ивановна, директор ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», sh12_oktroo@mail.grodno.by

Богдан Галина Анатольевна, учитель, координатор проектной деятельности ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», bogdan61@inbox.ru

Представлен опыт средней школы №12 города Гродно (Беларусь) по поддержке детских и молодёжных инициатив в интересах устойчивого развития, его значение и результаты.

Ключевые слова: цели устойчивого развития; образование для устойчивого развития; социальная инклюзия; проектная деятельность

Support of children's and youth initiatives as an effective tool for organizing educational practices for sustainable development

Alla I. Golovenko, the principal of Secondary school № 12 of Grodno.

Galina A. Bogdan, a teacher, a project coordinator of Secondary school № 12 of Grodno.

The experience of Secondary school No. 12 of Grodno (Belarus) in supporting children's and youth initiatives for sustainable development is presented, its significance and results.

Key words: sustainable development goals; education for sustainable development; social inclusion; project activities

Современный период развития Беларуси чётко обозначает новые, соответствующие мировым тенденциям приоритеты в области образования. Национальная концепция образования для устойчивого развития направлена на переход к образованию, отвечающему вызовам современности и задачам Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) – практико-ориентированная модель непрерывного образования, которая должна обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества, реализуемая на всех уровнях образования [5, с.84].

Сегодня идеи устойчивого развития интенсивно интегрируются в отечественную систему образования, базируясь на формировании взглядов, ценностей, поведенческих моделей ответственного человека, гражданина мира. Это достигается при условии непрерывности, открытости образования, рациональном сочетании формальных и неформальных компонентов, содействующих становлению и развитию личности, успешной в социальной, экономической и экологической сферах деятельности.

При этом основным результатом образования для устойчивого развития является мотивированная социально значимая деятельность человека по гармонизации его отношений с окружающей средой [1, с.3], а значимым субъектом – обучающиеся. ОУР содействует процессуальности творчества его участников, направленного на обеспечение устойчивого развития своих сообществ.

Образование для устойчивого развития предполагает социальную инклюзию – процесс, требующий определенных усилий для достижения равных возможностей всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической принадлежности, с целью обеспечения им полноценного и

взрослых даёт хорошие результаты и содействует формированию положительного имиджа учреждения в регионе, стране, за рубежом.

Школа является сертифицированным участником и ресурсным центром Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (далее – АОУР). Высокую оценку получили ученические проекты на трёх молодёжных медиафестивалях «Голоса молодых за устойчивое развитие». Пять раз работы школьных команд удостоены дипломов Интернет-игр республиканского уровня «Наша Беларусь: цели устойчивого развития», «Цели устойчивого развития: думай и действуй», «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство для всех» и др. Участие в мероприятиях такого уровня даёт импульс для рождения и оформления в проектную идею новых детских инициатив.

Школьный календарь органично сочетается с важными датами европейского календаря. Успешно реализованы идеи проведения инклюзивных квестов, тематических флеш-мобов, благотворительных акций, онлайн викторин, игр, подиумных дискуссий ко Дням ООН, «Неделям устойчивого развития в Беларуси», Европейских неделях мобильности.

Коллектив учреждения образования успешно осваивает новые формы продуктивного образовательного диалога. Зарождается традиция проведения открытых мастерских ОУР, образовательных визитов в учреждения, участники партнёрской сети школ устойчивого развития. Высокой заинтересованностью и положительными отзывами жителей города отмечены организуемые волонтерами СШ№ 12 семейные эко-уикенды, велоквесты, LED-шоу, велодромы.

Молодёжные идеи создания образовательного мультицентра легли в основу совместной с Гродненским государственным университетом им. Я. Купалы экологической инициативы «УРА Гродно!» (Устойчивому развитию – активность Гродно!) проекта международной технической помощи «Экомониторинг», реализуемого Программой развития ООН в Беларуси в партнерстве с Минприроды РБ и финансируемого Евросоюзом.

Экологические инициативы «Школы рачительных хозяев» и школьной медиастудии вылились в успешные проекты международного молодёжного сотрудничества «My eco country», «Энергосбережение в формате 5-D», «Самый классный Час Земли» и др. Инициатива отряда ЮИД организации велошколы вылилась в поддержанный ЮНЕСКО проект по созданию в учреждении центра безопасности дорожного движения, который ежегодно посещает около 3000 маленьких гродненцев.

Инициативы школьного волонтерского объединения «Школа человечности» были отмечены дипломами белорусско-немецкого проекта «PRodvizhenie-2018», международного фестиваля «Преодолевая границы». Проект инклюзивного диалога «Вместе» вошёл в международный каталог инклюзивных практик международного конкурса "Инклюзивные практики будущего" [2].

Школьные молодёжные формирования успешно представляли свой опыт на международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество» (2018), Международном симпозиуме «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (2018), фестивале инновационных практик декады ОУР (2019).

Инновационная деятельность учреждения в рамках республиканских инновационных проектов «Внедрение модели сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве «Классный руководитель в социальной сети» (2014-2017) и «Внедрение модели организации образовательных практик в интере-

Вы знаходзіцеся тут: > Галоўная > Гродзеншчына > "Чыстая справа" для гродзенцаў

"Чыстая справа" для гродзенцаў

03.01.2020 11:44, Гродзеншчына

Заканчэнне календарнага года супала з завяршэннем першай трэці тэрміну дзеяння экалагічнай ініцыятывы "УРА Гродна!" і стала яркім і прадукцыйным. Экалагічная ініцыятыва "УРА Гродна!" (устойліваму развіццю – актыўнасць Гродна) ажыццяўляецца ў рамках праекта міжнароднай тэхнічнай дапамогі "Экаматорынг", які рэалізоўваецца Праграмай развіцця ААН у Беларусі ў партнёрстве з Міністэрствам Адукацыі і Навукі Рэспублікі Беларусь і фінансуецца Еўрасаюзам.

Пошук

ДА ЧЫТАЧА

ДЛЯ АЎТАРАЎ



Папулярныя публікацыі



На экалагічна актыўны лад гродзенцаў настроіла акцыя "Чыстая справа". Больш як тысяча жыхароў горада задумаліся аб праблемах забруджвання навакольнага асяроддзя і правілах пасобнага збору бытовых адходаў, таксама папрактыкаваліся ў сартаванні смецця і вырабе карысных рэчаў з другасных матэрыялаў.



Залатыя правілы
Мінск, 05.06.2019 14:20



А ў нашай школе свята!
Брэстчына, 15.02.2019 10:23



Партнёры ініцыятывы — студэнты Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы, вучні сярэдняй школы № 12 Гродна і выхаванцы ясляў-сада № 45 Гродна — запрасілі ўсіх на

трэнінгі, майстар-класы, інтэрактыўныя выставы, дзе не толькі здзіўлялі сваёй творчасцю і майстэрствам, але і даказвалі неабходнасць удзелу кожнага ў процідзеянні зменам клімату, у захаванні навакольнага асяроддзя і прыродных рэсурсаў.

Кіраўнік ініцыятывы, дацэнт кафедры экалогіі ГрДУ імя Янкі Купалы Вольга Крамлёва арганізавала для навучэнцаў, педагогаў і студэнтаў займальную экскурсію на Гродзенскі завод па ўтылізацыі і механічным сартаванні смецця. Інтэлектуальнае аб'яднанне “Школа руплівых гаспадароў” СШ № 12 правяло для 600 гарадзенцаў незвычайнае шоу-подыум Second-Art, дзе юныя мадэлі акцэнтавалі ўвагу на другаснай перапрацоўцы рэсурсаў, дэфеліруючы ў раскошных строях з непрыдатных матэрыялаў.



Адкрытасць акцыі была забяспечана інтэрнэт-гульнёй “Эканомім больш — эканомім лепш!”, бацькоўскім лекторыем “Чыстая планета — здаровыя людзі”, інфармацыйнай акцыяй у мікрараёне школы. Студэнты факультэта біялогіі і экалогіі ГрДУ і артысты экаатэатра распавялі бацькам аб ініцыятыве “УРА Гродна!” і спосабах скарачэння бытавых адходаў. Школьнікі распаўсюдзілі больш за 400 улётак, а каля ста ўдзельнікаў інтэрнэт-гульні, паспяхова прайшоўшы ўсе выпрабаванні, атрымалі сертыфікаты і дыпломы.

У студзені ініцыятыва працягнецца адкрытым форумам экалагічных ініцыятыў. А значыць, справа знойдзецца ўсім неабяявым да лёсу планеты. З падрабязнасцямі можна пазнаёміцца ў інтэрнэт-супольнасці “УРА Гродна” сацыяльнай сеткі “Фэйсбук”. Далучайцеся, сябры! Будзем рады вашаму ўдзелу.

Галіна БОГДАН,
менеджар ініцыятывы.

Справа ясная, што справа чыстая

Рэпартаж з незвычайнай акцыі

— О, мне вельмі падабацца быць мадэллю! І хай мой касцюм пашыты са старых часопісаў! Хай подыумам служыць звычайная школьная сцена! Усе роўна эмоцыі зашкальваюць...

— Дзякуй за інтэрв'ю, а мы пераходзім... мы пераходзім... Куды ж нам цяпер ісці? На майстар-класы або ў лабараторыю «Нуль адходаў»? На трэнінг адказнага стаўлення да вады ці ў дыскусійны клуб? А можа, застацца на шоу?

Так, нашы рэпарцёры разгубіліся. Занадта яркім і багатым на падзеі выдаўся снежань! Не дзіва — у 12-й сярэдняй школе горада Гродна тры тыдні праходзіла маштабная экалага-асветніцкая акцыя «Чыстая справа». Навучэнцы, студэнты і педагогі разнастайнымі, часам нечаканымі спосабамі даказвалі жыхарам горада неабходнасць паасобнага збору бытавых адходаў. Пераконвалі ў важнасці адказнага спажывання і магчымасцях другаснай перапрацоўкі. Навучалі. Даследавалі. Прасоўвалі.

І як! Зладзілі інфармацыйны прабег па вуліцах Гродна. З плакатамі, малюнкамі і ўлёткамі. Для малых і дарослых правялі серыю майстар-класаў па вырабе карысных рэчаў з непрыдатных матэрыялаў. Здзівілі сваім майстэрствам на інтэрактыўнай выставе «Чыстая планета — здаровыя людзі». Разам з бацькамі выбудавалі сямейныя стратэгіі скарачэння шкодных адходаў на практыкумах «Сям'я без пластыку».



#ЭКОТЕМА

УРА РАЧИТЕЛЬНЫМ! Устойчивому развитию – активность Гродно

Омаленьких шагах к большому результату, успехах необычной Школы рачительных хозяев и 140 литрах воды для одной чашки кофе рассказала Галина Богдан, координатор проектной деятельности СШ №12 нашего города.

ГАЛИНА БИЛЫНСКАЯ
Фото АЛЕСЬЯ БАБИЧКОВА
и архива СШ №12 г. Гродно

С активистами «Школы рачительных хозяев» мы поговорили накануне открытого городского экологического форума, который они же инициировали и совместно с кафедрой экологии БГУ им. Яны Купалы и детским садом №45 провели. На конкурс, завлеченный в рамках масштабной экологической встречи, такую более 60 мероприятий в течение 10 дней организовали. Инициативы на конкурс закрепили, запечатлели, а также формулировали задачи, которые будут решаться в конце апреля на базе культурного университета.

Проект – родничок

Сегодня «Школа рачительных хозяев» – это системобудующий долгосрочный проект, реализуемый десять лет тому назад.

– Когда мы начинали создавать эту школу, у родителей возникли вопросы – зачем нужна такая школа? – Мы решили, что «Школа рачительных хозяев» должна быть для детей, которые не имеют возможности ходить в загородный садик или парк. Мы решили использовать ИТС, а это – необходимый компонент проекта, который позволит нам не только видеть, что происходит в саду, но и делиться этими знаниями с другими. Мы создали сайт, разработали учебные материалы и разработали программу. Мы создали сайт, разработали учебные материалы и разработали программу. Мы создали сайт, разработали учебные материалы и разработали программу.



Попробовав свои силы в республиканском конкурсе «Энергоэффективное учреждение образования», который проводится министерством образования, мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Музей-лаборатория – увлекательно и познавательно

Победители конкурса награждены грамотами. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Мы хотим совместно творить с родителями, чтобы дети не только слушали рассказы энтузиастов, но и сами принимали участие в проектах. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

нак подарили родителям. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

#ЭКОТЕМА



Галина Анатолевна – на кого можно надеяться? Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Рачительные хозяева

В результате нашего объединения «Школа рачительных хозяев» вступил в члены и учащиеся. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.

Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению. Мы создали музей-лабораторию по энергосбережению.



Каталог инклюзивных практик <https://inclusivepractices.life/inklyuzivnie-praktiki-budushego/>

Номинация: "Инновации"

Проект: "Инклюзивный диалог "ВМЕСТЕ" и другие практики инклюзивно-ориентированной образовательной среды СШ №12 г. Гродно"

Конкурс - 2019

"ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ БУДУЩЕГО: ИДЕИ, ИССЛЕДОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ"

Галина Богдан
Государственное учреждение образования "Средняя школа №12 г. Гродно"
Гродно, Беларусь

Скачать проект

В комплексе требований к деятельности современной системы образования на первый план выходит задача содействия становлению способностей человека, которые станут важны в условиях открытого и поливариантного мира. Учреждения образования призваны стать пространством, где формируется новое поколение успешных людей, обладающих актуальными жизненными установками, ключевыми компетенциями, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым творческим потенциалом.

Формирование творческого потенциала человека является ключевым условием, обеспечивающим как развитие обучающихся своих качеств и ресурсов, так и реализацию концепции целостного образования. При этом **творческий потенциал личности** рассматривается как совокупность личностных качеств человека, характеризующих меру его возможности ставить и решать новые задачи в сфере своей деятельности, имеющей общественное значение.

Условие формирования творческого потенциала – принцип динамического равновесия между

- с одной стороны, развитием личностных свойств – индивидуализации;
- с другой стороны, созданием условий для проявления индивидуальности – социализации

Разам працаваць цікава

Сярэдняя школа № 12 Гродна і гімназія № 1 Ліды супрацоўнічаюць у рамках асацыяцыі “Адукацыя для ўстойлівага развіцця”, разам удзельнічаюць у розных праектах.

Але да нядаўняга часу часцей сустракаліся педагогі, знаёмства і ўзаемадзеянне навучэнцаў адбывалася алайн або завочна ці кароткачасова ў Мінску на мерапрыемствах асацыяцыі.

У лістападзе мінулага года намеснік дырэктара гімназіі Аля Ройбуць зацікавілася творчай прэзентацыяй сярэдняй школы № 12 у рамках Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі “Асоба. Адукацыя. Грамадства”. Прадстаўлены вопыт выкарыстання падыходу “роўны навучае роўнага” ў рэалізацыі дзіцячых і маладзёжных ініцыятыў у інтарэсах устойлівага развіцця падаўся актуальным для гімназістаў, як і магчымасці студый творчага развіцця асобы — інавацыйнага інструмента рэспубліканскага праекта “Укараненне мадэлі арганізацыі адукацыйнай практыкі ў інтарэсах устойлівага развіцця ў мэтах фарміравання творчага патэнцыялу навучэнцаў (2017—2020)”.

Было вырашана сустрэцца ў нашай школе ў рамках адкрытай майстэрні (воркшопу) “Школьнікі — агенты пазытыўных змен у інтарэсах устойлівага развіцця”. Абраны фармат дазволіў дзецям і педагогам падзяліцца эфектыўным вопытам адукацыйных практык, а выкарыстанне інтэрактыўных тэхналогій забяспечыла высокую актыўнасць і зацікаўленасць удзельнікаў, выніковасць іх ўзаемадзеяння.

У ходзе дэманстрацыі творчых візітак валанцёрскіх аб’яднанняў, падчас круглага стала, трэнінгу “роўны навучае роўнага”, лабараторыі сторытэлінгу дзеці і дарослыя змадзлявалі вобраз школы ўстойлівага развіцця, намецілі перспектывы супрацоўніцтва, прааналізавалі магчымыя варыянты падлеткавых паводзін у складаных жыццёвых сітуацыях, напоўнілі эмоцыямі прэс-рэліз мерапрыемства, азнаёміліся з прыёмам фарміравання творчага патэнцыялу і заклалі адкрытую сімвалічную прастору “РАЗАМ”.



Сустрэча завяршылася флэшмобам “Ведай свае мэты!”, таксама ў неформальных зносінах удзельнікі дзяліліся ўражанымі аб праектах і абменьваліся кантактамі. Напрыклад, навучэнец гімназіі № 1 Ліды Мацвей Заблоцкі быў уражаны дзейнасцю атрада юных інспектараў дарожнага руху сярэдняй школы № 12, а настаўнік гімназіі Аляксей Аляксандравіч Сымановіч дадаў:

— Майстэрня “Школьнікі — агенты пазытыўных змен у інтарэсах устойлівага развіцця” здзіўля сваёй адкрытасцю. Незнаёмыя дзеці з розных гарадоў хутка знайшлі агульную мову, а аб’яднаны іх Мэты ўстойлівага развіцця. Яны правялі актыўнасць, адольнасць творча думаць. Каштоўнасць паездкі вялікая, такіх сустрэч павінен быць больш: цёплыя жывыя зносіны не замяніць холадам сацыяльных сетак”.

Візіт у Ліды запланаваны на лістапад, а перад гэтым нас чакае цікавы інтэрнэт-праект, удзел у стварэнні віртуальнага кейса сторытэлінгу, распрацоўка сумесных ініцыятыў, бо ўстойлівасць інтарэсаў немагчымая без рэальнага садзейнічання на карысць вялікай і малой радзімы і ўсёй планеты. “Думай глабальна — дзейнічай лакальна”. Вынікі работы адкрытай майстэрні сталі практычным пацвярджэннем аднаго з прынцыпаў ўстойлівага развіцця.

Галіна БОГДАН,
каардынатар праектнай дзейнасці
сярэдняй школы № 12 Гродна.

Инклюзивный игровой тренинг «Мир вокруг меня»

Организация совместной деятельности волонтеров
и детей с ОПФР



Г. А. Богдан,
учитель ОБЖ высшей категории
СШ № 12 г. Гродно

Воспитательное пространство учреждения образования должно быть не только актуальным, привлекательным, но и комфортным для всех участников образовательного процесса. В школе, где наряду с нормотипичными детьми обучаются ребята с ограниченными возможностями, наряду с детьми из полных семей – сироты, необходима ориентация среды на удовлетворение ожиданий и потребностей каждого учащегося.

В нашем учреждении образования организована подготовка «особенных» учеников к успешной интеграции в общество, реализуется системный подход к формированию толерантного отношения общества к ним. Сопровождение участия детей с особенностями развития в школьных мероприятиях осуществляют члены школьного волонтерского объединения «Школа человечности». Так, учащиеся специализированных классов, дети-инвалиды на равных с остальными учениками участвуют в проектной деятельности, выставках, конкурсах. Нередко к участию в мероприятиях, организуемых волонтерским объединением, приглашаются также воспитанники дневного центра для детей с ограниченными возможностями областного отделения Белорусского Общества Красного Креста и Гродненского детского хосписа.

Активная проектная деятельность, реализуемая в учреждении образования, позволяет каждому ребенку, каждому взрослому включиться в интересное и полезное дело, развить необходимые компетенции. Открытый характер воспитательного пространства нашей школы способствует успешной интеграции учащихся – и

волонтеров, и ребят с ограниченными возможностями – в социум, расширению образовательных возможностей за счет привлечения внешних баз и специалистов. И, конечно, очень важно, что благодаря участию в деятельности «Школы человечности» у ее членов воспитываются такие ценные человеческие качества, как гуманность, толерантность, отзывчивость, ответственность.

Предлагаем вашему вниманию разработку одного из мероприятий, проведенного волонтерами для ребят с ограниченными возможностями.

Инклюзивный игровой тренинг «Мой близкий. Мир вокруг меня»

Цель: организация совместной деятельности волонтеров и детей с особенностями развития по определению социальных ролей окружающих людей для успешной адаптации в обществе.

Участники: волонтеры отряда «Рука в руку» (10 человек), учащиеся специального класса (10 человек), родители и другие члены семей учащихся. Ведущие – два волонтера либо педагог и волонтер.

Метод сторителлинга – эффективный инструмент формирования эмоционального интеллекта

Занятие с элементами тренинга для педагогов



Г. А. Богдан,
учитель ОБЖ высшей категории
СШ № 12 г. Гродно

Личностная и профессиональная успешность человека напрямую зависит от результативности его взаимодействия с другими людьми, во многом основанного на эмоциональных связях. Способности и навыки понимать свои эмоции и желания, желания и намерения других людей, управлять ими должны формироваться у ребенка не только в семье, но и в учреждении образования. Это, конечно, требует наличия у педагогов соответствующих компетенций.

Популярная модель эмоционального интеллекта, созданная американским психологом и писателем Дэниелом Гоулманом, включает в себя следующие компоненты: самопознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки по выстраиванию продуктивных отношений с людьми [7]. На их развитие и следует ориентироваться педагогам при планировании воспитательной работы с целевой аудиторией.

Одним из эффективных инструментов формирования эмоционального интеллекта является метод сторителлинга – рассказывания и обсуждения историй. Этот привлекательный и гибкий метод коммуникации обеспечивает включение в своего рода нравственный поиск каждого участника. Наличие эмоциональной составляющей в процессе сторителлинга повышает уровень восприятия информации учащимися, органично вливается в их опыт. Активизируется воображение детей, и это способствует преломлению истории на себя, сопереживанию, рождает потребность оценить ситуацию и на основании этого осознанно выбрать продуктивную поведенческую модель.

Истории педагог может придумывать самостоятельно, ориентируясь на сложившуюся в коллективе проблему, а может использовать отрывки из литературных произведений, статьи из газет и журналов. Так, например, можно воспользоваться серией книг Линн Богдановой «В контакте»,

представляющих собой сборники интерактивных историй. Сборники ранжируются по возрасту: 6+, 8+, 10+, 12+, 14+, 16+. Описанные в них истории можно порекомендовать для обсуждения с учащимися 1–11 классов, родителями, педагогами.

Автором статьи были разработаны занятия с элементами тренинга для педагогов и родителей, в ходе которых участники осваивают техники формирования эмоционального интеллекта. Одно из них предлагается вниманию читателей журнала.

Тема. «Рассказываем истории. Себе и другим»

Цель: организация образовательного взаимодействия педагогов по освоению сторителлинга как метода формирования эмоционального интеллекта у детей и взрослых.

Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, столы, стулья; постеры для игры «Четыре угла», рефлексивное поле «профи-кейс», магниты, скотч; раздаточные материалы (2 набора пазлов из изображений моделей эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она, модель Гоулмана, бумага белая и цветная, карандаши, фломастеры, стикеры, таблицы для заполнения); видеоролик «Эмоциональный интеллект и как его прокачать».

Ход мероприятия

I. Вступительная часть

□ Упражнение «Знакомство»

Ведущий предлагает участникам расположиться по кругу и по цепочке рассказать о себе с