

**Критерии и показатели определения эффективности процесса внедрения модели
организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования
творческого потенциала обучающихся
(технологии, методики, системы и т.д.)**

№ п/п	Объекты изучения	Критерии эффективности	Показатели	Диагностический инструментарий
1.	Образование в интересах устойчивого развития	Демократическое участие педагогов, учащихся, их родителей в управлении и организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и эффективность школьного самоуправления; детско-взрослых молодежных переговорных площадок (молодежный парламент, детские агентства, система дублеров, детско- взрослые инициативы и др.); - Добровольность, взаимопомощь, поддержка; - Участие в региональных структурах самоуправления. 	Собеседование с участниками ОП, экспертная оценка результативности деятельности школьного самоуправления, посещение и анализ мероприятий, анкетирование (авторские разработки)
		Понимание необходимости нравственного выбора по принятию ценностей УР через принятие оправданных решений, достойного образа жизни в условиях экологических ограничений и рисков	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация участников образовательного процесса на ОУР; - Общественная активность; - Экологически дружелюбный образ жизни. 	Собеседование с участниками ОП, посещение и анализ мероприятий, анкетирование (авторские разработки), учет активности участников в мероприятиях проекта Методика «Изучение мотивов участия подростков в деятельности» Л.В. Байбородова

		Ценностное восприятие образования в интересах устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Информированность о целях и принципах УР; - Осознанность оценки преимуществ ОУР; - Продвижение идей и целей УР в местном сообществе. 	<p>Собеседование с участниками ОП, посещение и анализ мероприятий, анкетирование (авторские разработки), социологические опросы.</p> <p>Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (Е.Б. Фанталовой в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В. Каширского)</p>
2.	Инклюзивно ориентированная образовательная среда (ИООС)	Пространственно-семантический компонент	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие требованиям и запросам архитектурно-эстетической организации пространства жизнедеятельности участников образовательного процесса (функциональность помещений и сооружений, дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); - Актуальность и узнаваемость символического пространства (символика УО, его формирований, информационные стенды, ритуалы и традиции). 	<p>Экспертная оценка качества ИООС, приемка УО к новому учебному году, смотр кабинетов, анкетирование участников проекта.</p> <p>Конкурс на лучший уголок класса, регулярный контроль за состоянием информационных стендов. День ДРиК «Символическое пространство школы»</p>
		Содержательно-методический компонент	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержательной сферы задачам ОУР, инклюзивного образования целям и задачам инновационного проекта (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); - Эффективность форм и методов организации образовательного процесса (акции, проекты, тренинги, уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., творческие и интеллектуальные сообщества, структуры самоуправления и др.); 	<p>Экспертная оценка содержательной сферы с привлечением внешних специалистов; посещение и анализ мероприятий, занятий.</p> <p>Посещение и анализ мероприятий, анкетирование, социологические опросы, отслеживание результативности участия в конкурсах, конференциях, фестивалях.</p> <p>Анализ и корректировка содержания годового</p>

			-Органичность сочетания инноваций с другими мероприятиями образовательного процесса (годового плана, программ и планов УО).	плана, недельных планов работы УО.
	Коммуникационно-организационный компонент		<p>-Наличие и учет особенностей субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, интеллектуальные, психические и физические и прочие особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);</p> <p>-Особенности коммуникационной сферы (стиль общения и преподавания, коллективизм, толерантность и др.);</p> <p>-Соответствие организационных условий задачам инновационной деятельности (доступность, свобода выбора, наличие творческих объединений, инициативных групп и др.).</p> <p>-Активность участников с особыми потребностями в работе интеллектуальных, творческих, спортивных формирований.</p>	<p>Социальная характеристика УО, классных коллективов, актуализация базы данных «Одаренные дети»;</p> <p>ведение портфолио, карт индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Педагогическое наблюдение, социологические опросы, индивидуальные и групповые собеседования.</p> <p>Методика</p> <p>«Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкина,</p> <p>«Методика диагностики стилей педагогического общения» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).</p> <p>Методика «Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В.Бойко)</p> <p>Анкетирование, опросы, посещение и анализ занятий творческих формирований, отслеживание результативности их деятельности.</p>
	Обеспечение основных направлений инклюзивного образования		- Доступность: шаговая доступность жителям микрорайона, наличие и организация пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды; индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с особенностями	<p>База данных по детям микрорайона (ПараГраф).</p> <p>Анкетирование учащихся и законных представителей.</p> <p>Посещение и анализ занятий.</p> <p>Экспертная оценка средств обучения и</p>

		<p>психофизического развития адаптивных технологий, технических средств обучения, средств специального назначения и т.д.; кадровое обеспечение.</p> <p>-Инклюзивная культура: готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с различными образовательными способностями и потребностями; готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования; открытость образовательного пространства, информированность участников об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей; обеспечение активного участия родителей в образовательном процессе;</p> <p>- взаимодействие участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>- Развитие инклюзивной практики: степень включенности участников, создание условий для активного участия каждого с учетом его возможностей и уровня развития; активное взаимодействие участников, организация атмосферы сотрудничества, свободное обращение за помощью, предложение помощи; уровень благополучия микроклимата коллектива – социометрический статус, уровень сформированности коллектива, деятельность по оптимизации межличностного общения в детском коллективе; стимулирование и поощрение дружеских отношений участников с разными возможностями; демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся; степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях;</p>	<p>специального назначения.</p> <p>База данных по педагогам УО, рейтинговая оценка их деятельности.</p> <p>Анкетирование, посещение и анализ мероприятий.</p> <p>Анкетирование «Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Анкетирование, опросы, посещение и анализ занятий, учет занятости, отслеживание результативности деятельности.</p> <p>Социометрия (Морено), Диагностика уровня развития классного коллектива</p>
--	--	--	--

			создание в учреждении образования условий для активного их участия с учетом их особенностей и возможностей.	
2.	Компетенции педагогов	Готовность к инклюзивному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность педагогов к работе с детьми с различными образовательными способностями и потребностями; - Принятие принципов и ценностей инклюзивного образования; - Участие в учебе по инклюзивной практике; - Сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие участников инклюзивного образования; - Организация системы оказания консультативной помощи педагогам; - Систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования. 	<p>Анкетирование, опросы, посещение и анализ занятий наблюдение за работой педагогов в проекте.</p> <p>Учет повышения квалификации (курсовая подготовка, участие в семинарах и др.).</p>
		Развитие и реализация творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Активность использования творческого потенциала педагогов в образовательном процессе; - Владение навыками проведения конкурсов, фестивалей, тренингов, проектной деятельности; - Умение формировать механизмы взаимодействия; - Результативность участия педагогов в творческих конкурсах различной направленности; - Удовлетворенность педагогической деятельностью. 	<p>Наблюдение, анализ результатов проектной деятельности, посещение и анализ мероприятий, собеседование, опрос участников взаимодействия.</p> <p>Анализ результатов участия в конкурсах, публикации опыта.</p> <p>Анкетирование (авторский разработки). Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н.Степанова) Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p>
		Инновационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Активность, инициативность участия в проекте; - Умение работать в команде; - Владение диагностическим инструментарием мониторинга инновационной деятельности; - Описание, обобщение, систематизация опыта; 	<p>Посещение и анализ мероприятий.</p> <p>Наблюдение, изучение дневников, отчетов новаторов. Собеседование, организация и анализ участия в семинарах, публикациях.</p>

			- Участие в семинарах, публикации.	
3.	Творческий потенциал учащихся	Наличие и уровень имеющегося творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность личности к развитию своего творческого потенциала как создание внутреннего психолого-педагогического условия - Готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования. - Умение принимать во внимание чужое мнение, способность восприятия эмоций, позиций, ориентации, мыслей и действий членов группы; - Способность замечать отличительные особенности и функции объектов, событий, явлений, связи между ними; - Способность успешно пользоваться интуицией, умение реализовать ее разнообразные формы и проявления, понимание сущности интуиции и способов ее укрепления и развития. 	<p>Собеседование, учет активности и результатов участия в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение. Анкетирование</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков» (сб. Н.А. Панченко);</p> <p>Посещение и анализ мероприятий.</p>
		Развитие и актуализация творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие сфер применения творческого потенциала; - Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах различной направленности; - Результативность групповой (командной деятельности); - Умение быстро и адекватно приспосабливаться к новым ситуациям; - Умение совершенствовать язык, как фундаментальное средство рационального познания, понимания, выяснения и общения с действительностью. 	<p>Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)</p> <p>Методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н.Степанов;</p>
		Удовлетворенность целевой группы проектом реализацией творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Активность участников; - Отзывы, самооценка, оценка, удовлетворенность участников проекта; - Актуальность, востребованность услуг новообразований; - Увеличение числа их участников 	<p>Наблюдение, посещение занятий новообразований, анкетирование, онлайн опрос, рейтинг проектных дел.</p> <p>Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)</p> <p>Методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н.Степанов</p>