

Внеклассное мероприятие с использованием сетевого сообщества «ВКонтакте»

Ушкевич П.М., учитель белорусского языка СШ№ 12 г. Гродно

Класс: 8 «Б»

Тема: Интернет: польза или вред?

Время реализации: 1 учебный час

База проведения: сетевое сообщество «ВКонтакте»

Урок проведен в рамках технологии «Перспектива».

Цели урока:

1. Формирование информационной культуры школьников, представления о «плюсах» и «минусах» Интернета на основе игрового диспута.
2. Развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся.
3. Воспитание уважения к «сопернику», умение вести спор, умение работать в команде.

Сценарий занятия.

В рамках технологии разработки и оценки заранее создаются четыре творческие группы. Учащиеся обеспечиваются выходом в интернет (или как вариант – выход в интернет осуществляется из дома кадего ученика). Создается специальная группа в сетевом сообществе «Интернет: польза или вред?»

Каждая из групп *поочередно* работает в определенной ролевой позиции:

- Новаторы - презентуют свой проект, свою идею остальным членам рабочей группы;
- Оптимисты - выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты презентуемого проекта;
- Пессимисты - выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты презентуемого проекта;
- Эксперты - обобщают и анализируют полученную информацию, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение.

Сама технология предусматривает четыре этапа - четыре раунда (по количеству созданных, творческих групп). На каждом из этапов отдельной творческой группе предлагается поработать в разных ролевых позициях:

сначала в роли новаторов, затем в роли оптимистов, затем - пессимистов, затем - экспертов.

Каждый этап-раунд длится около 10 минут:

- 3-4 минуты – выступление «новаторов»;
- 2 минуты – работа в группах оптимистов, пессимистов, экспертов по выявлению позитивных и негативных моментов в представленной идее, обобщению и анализу полученной информации;
- 2 минуты – выступление оптимистов и пессимистов (по 1 минуте на каждую группу);
- 2 минуты – работа группы экспертов по определению эффективности работы каждой подгруппы с точки зрения поставленных перед данной подгруппой целей деятельности; работа каждой группы оценивается экспертами по 10 –бальной шкале, оценка объявляется и обосновывается.
- 0.5 минуты - смена ролевых позиций для групп.

Вместе с обучающимися обсуждаются правила оценивания групп правила работы.

Критерии оценивания группы новаторов: достоверность излагаемого материала, использование дополнительной литературы, опора на жизненный опыт (примеры из жизни), четкость речи.

Критерии оценивания пессимистов и оптимистов: если группа экспертов смогла выделить дополнительные плюсы или минусы, то она имеет право снизить на балл за каждый дополнительный плюс или минус оценку группам оптимистов и пессимистов.

Суммарно по времени четыре раунда займут около 40-42 минут.

3-5 минут - завершающая часть занятия, выводы, награждения.

Длительность занятия - 45 минут.

Подготовительный этап

- Всем ученикам предлагается кейс: подготовленные учителем интернет-ссылки по проблеме «Польза и вред Интернета», видеоролик «Детская интернет-зависимость», видеоролик «Владимир Соловьёв о вреде и пользе интернета», данные исследований МГУ. Интернет-ссылки должны появиться в группе «ВКонтакте» заранее. Детям предложено заранее самостоятельно поискать информацию по затронутой проблеме, а непосредственно на классном часу выложить информацию в группе для общего ознакомления и обсуждения.

Все учащиеся заранее разбиваются на подгруппы (этот этап можно провести накануне в классе). Каждая подгруппа заранее получает задание - подумать над проблемными вопросами:

- Что делает Интернет таким притягательным?
- Приносит ли интернет пользу?
- Какие опасности таит в себе Интернет?

Замечания:

- с подготовленным кейсом учащиеся знакомятся дома самостоятельно;
- проблемные вопросы даются подгруппам заранее.

Ход занятия.

Вступительное слово учителя (желательно напечатать в группе «Вконтакте»)

Уважаемые ребята!

Интернет - это новое явление в нашей жизни, которое стремительно ворвалось в нашу жизнь. А нужен ли нам Интернет? Что он несёт: добро или зло? Что делает Интернет таким притягательным? Какие опасности таит в себе Интернет? Разобраться в этом – задача нашего классного часа. Итак, тема нашего классного часа «Интернет: польза или вред?».

Для работы мы создадим 4 творческие группы. Каждая группа на определенном раунде будет работать в определенной ролевой позиции:

- Одна группа будет «оптимистами». Вы будете отмечать в выступлении все положительное (назвать фамилии учащихся).
- Другая группа – «пессимисты». Вы будете отмечать в выступлении все отрицательное (назвать фамилии учащихся).
- Третья группа – «эксперты». Ваша цель - оценить работу групп новаторов, оптимистов и пессимистов (назвать фамилии учащихся).
- Четвертая группа - «новаторы». Эта группа будет выступать по конкретному вопросу, который был предложен для обсуждения членам подгруппы заранее (назвать фамилии учащихся).

В конце занятия поведем итоги, узнаем победителя. Следует напомнить ребятам о 10-ти бальной оценочной шкале.

1 раунд: Выступление первой группы. Ученики делятся своими наработками, своей информацией, найденной на просторах интернета.

Тезисы информации учащихся:

- Интернет предоставляет широчайшие технические возможности для общения людей из разных стран.
- Всемирная сеть дает возможность «держать» руку на пульсе событий, имея доступ к информации из любой точки земного шара.
- Интернет открывает доступ к неограниченным ресурсам знаний, электронным библиотекам и музеям, газетам и журналам всего мира, научным и творческим лабораториям, памятникам культуры и последним новостям планеты.
- Интернет необходимое условие выживания науки сегодня, путь к её развитию завтра.
- Интернет наносит вред физическому здоровью человека. Вред для здоровья при использовании Интернета минимален, но заметен: человек становится зависимым от Интернета.
- Необходимо соблюдать правила безопасного поведения в Интернете.

Выступление закончено, каждая группа работает в своей ролевой позиции, обсуждает положительные и отрицательные моменты выступления Учащиеся пишут свое мнение, обсуждают полученную информацию).

Оптимисты:

- Тезисы очень убедительны.
- Доказали, что интернет необходим обществу.
- Рассказали о пользе и вреде интернета.
- Чётко сформулировали вывод.

Пессимисты:

- Польза интернета очевидна, а вот о том, какой вред наносит интернет здоровью человека, нужно было поговорить подробнее.
- Приносит ли интернет пользу учащимся - это вопрос спорный. С одной стороны, интернет – это кладёзь знаний, а с другой стороны - у учащихся снижается успеваемость. Ученики бездумно копируют сочинения, домашние работы.
- Ребята указали на соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет, но не назвали эти правила.

Эксперты:

- Ребята- новаторы говорили четко, понятно.
- Пессимисты правы в том, что было бы интересно услышать правила безопасного поведения в интернет.

Новаторам ставим 8 баллов. Оптимистам ставим 9 баллов. Пессимистам – 10 баллов (выставление баллов можно заменить «лайками»)

Меняются ролевые позиции.

2 раунд: Выступление второй группы.

Тезисы выступления учащихся:

- Интернет - всемирная сеть, в которой, чтобы мы ни искали, это обязательно найдется. Однако не стоит забывать, что это система, внутри которой могут подстерегаться и опасности: заражение вредоносными программами; доступ к нежелательному содержанию; контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты; неконтролируемые покупки; нежелательная реклама; неточная информация; место для мошенников.

- В основном компьютер необходим для игр, Интернет – для скачивания музыки и программ, а также для интерактивного общения.

- Находясь в виртуальном мире, люди практически не бывают на свежем воздухе, мало двигаются, отсюда проблема ожирения. Кроме того, интернет отвлекает от занятий и спокойного отдыха.

- Интернет подменяет реальное общение виртуальным. Речь поклонников онлайн-общения слишком примитивна, они не умеют правильно строить предложения, то и дело, норовя дорисовать рожицу.

- Сеть изменяет не только поведение человека, но и мышление. Мышление у человека делается фрагментарным, а чтение - поверхностным. Активные пользователи интернета лишь по диагонали проглядывают тексты, практически не вчитываясь.

- Польза или вред? Все зависит от того, с какой целью использовать сеть Интернет. А пользу или вред приносят многие вещи на свете.

Оптимисты:

- Молодцы, перечислили все опасности, которые могут подстерегать нас в сети интернет.

Пессимисты:

- Новаторы очень чётко сформулировали тезисы. Но посмотрите на это с другой стороны. Интернет защищает нас от курения, алкоголя и всякой «заразы», которая убивает иммунитет человека. В интернете невозможно пораниться, поломать ногу, руку, голову.

Эксперты:

- И новаторы, и пессимисты правы. Особенно понравилась мысль: «Интернет защищает нас от курения, алкоголя и всякой «заразы». Но возникает другая проблема - интернет-зависимость, которую учёные сравнивают с наркоманией.

- Сразу видно, что новаторы пользовались дополнительной литературой.

Новаторам ставим 10 баллов. Оптимистам ставим 8 баллов. Пессимистам – 9 баллов.

Меняются ролевые позиции. И т.д.

Победившая группа – это группа, собравшая наибольшее число положительных отзывов («лайков»).

Содержание кейса:

- Польза и вред Интернета <http://sror.ru/2010110146/pol-za-i-vred-interneta.html>
- Интернет: вред или польза? <http://seoblogging.ru/internet-vred-ili-polza.html>
- Полезен или вреден интернет для школьников

<http://www.allwomens.ru/11129-internet-polza-ili-vred-dlya-shkolnika.html>

- Видео «Интернет-зависимость и виртуальное детство»

http://go.mail.ru/search_video?q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&fr=ws_t#s=rutube&i=fb557bd931d06dca4b133ddcfe6f7b2&d=222893694&sig=56f19bf79f

- Владимир Соловьёв о вреде и пользе интернета

<http://www.youtube.com/watch?v=pjoBqJ1GoSk>

Любопытные данные исследований МГУ

- Скорость распространения информационных технологий в наши дни становится все стремительнее. Сегодня мы говорим уже о 600 миллионах пользователей персональных компьютеров, и в ближайшей перспективе эта цифра может превысить 1 миллиард.
- Компьютер широко используется не только на рабочем месте, но и в быту, дома, на отдыхе. Причем для домашнего использования персональные компьютеры приобретаются в гораздо больших объемах, нежели для организаций.

- В России сегодня насчитывается около 10 млн. пользователей интернета в возрасте до 14 лет.
- Около 6,3 млн. детей выходят в интернет из дома, две трети детей делают это самостоятельно.
- Родительский контроль над использованием ребенком интернетом сохраняется до 11 лет.
- Около 40% детей, регулярно выходящих в интернет, подвергаются виртуальным домогательствам, просматривают интернет-страницы с нежелательным содержанием.
- В интернете 36% авторов текстов в возрасте от 14 до 25 лет
- Более 40% молодежи рассматривают интернет как наиболее привлекательную среду
- Среди интернет-подростков больше тех, кто легко общается с противоположным полом. У них выше коммуникативные способности
- Однако они меньше гуляют, занимаются творчеством – пишут стихи, музыку, рисуют
- Непопулярным становится клубно-диско-досуг – ему отдают предпочтение лишь 14% «интернетчиков».