

Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся: методические рекомендации по использованию результатов инновационной деятельности / авт.-сост. О.В. Колодко, Г.А. Богдан. – Гродно. 2020

В предлагаемых материалах нашли отражение результаты реализации в учреждении образования республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» (2017-2020).

Представлены особенности внедрения разработанной в СШ №12 г. Гродно модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся. Рекомендации адресованы методическим службам управлений (отделов) образования, преподавателям и методистам системы повышения квалификации, руководителям учреждений образования, педагогам.

Перечень условных обозначений и специальных терминов

Используемые сокращения

АОУР – Ассоциация «Образование для устойчивого развития» – некоммерческое объединение юридических лиц, ориентированных на ценности устойчивого развития, заинтересованных в деятельности в области образования в интересах устойчивого развития. Председателем совета Ассоциации является Александр Иванович Жук, ректор БГПУ им. М. Танка. СШ № 12 г. Гродно с 2016 года является членом ассоциации.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12 г. Гродно»

ОУР – образование в интересах устойчивого развития

ЦУР – цели устойчивого развития

Творческий потенциал личности – фонд, совокупность возможностей человека для реализации новых направлений деятельности (общефилософский аспект);

Творческий потенциал личности – синтетические качества личности, характеризующие меру ее возможностей ставить и решать новые задачи в сфере своей деятельности, имеющей общественное значение.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется активным включением человечества в реализацию целей и принципов устойчивого развития. Республика Беларусь чётко обозначает новые, соответствующие мировым тенденциям приоритеты, в том числе, в области образования. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года подтверждает целесообразность перехода к образованию, отвечающему вызовам современности и задачам социально-экономического развития страны.

Сегодня идеи устойчивого развития интенсивно интегрируются в отечественную систему образования. Интеграция базируется на формировании взглядов, ценностей, поведенческих моделей ответственного человека, гражданина мира. Это достигается при условии непрерывности, открытости образования, рациональном сочетании формальных и неформальных компонентов, содействующих становлению и развитию личности, успешной в социальной, экономической и экологической сферах деятельности.

Образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) представляет собой практико-ориентированную модель непрерывного образования, которая должна обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества, реализуемую на всех уровнях образования. Основным результатом образования для устойчивого развития является мотивированная социально значимая деятельность человека по гармонизации его отношений с окружающей средой, а значимым субъектом – обучающиеся.

Организация практик ОУР предполагает социальную инклюзию – процесс, требующий определенных усилий для достижения равных возможностей всех участников, независимо от пола, возраста, социального статуса, жизненного контекста образования, этнической принадлежности, с целью обеспечения их полноценного и активного участия во всех сферах жизни, в процессе принятия решений. При этом инклюзия воспринимается как ключевое условие обеспечения благополучия, качества жизни и расширения возможностей развития всех участников образовательного процесса.

Трансформация традиционной образовательной среды в инклюзивно ориентированную позволяет не только организовать эффективные практики ОУР с участием местного сообщества, но и в значительной степени удовлетворить запросы общества, государства, а также людей с различными

образовательными и творческими потребностями. Подобного рода трансформация осуществляется в условиях инновационной деятельности.

Инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» реализован в 2017 – 2020 гг. в государственном учреждении образования «Средняя школа № 12 г. Гродно», действующем на основании Устава, являющимся юридическим лицом и находящимся в подчинении отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно. Руководителем проекта являлась Головенко Алла Ивановна, директор СШ № 12 г. Гродно.

Консультанты проекта:

- Савелова София Борисовна, заместитель начальника Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
- Кулик Виктор Стефанович, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последиplomного образования».

При разработке проекта учитывалась актуальность выбранной проблемы для общества в целом и учреждения образования в частности, оценка готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Акцент был сделан на общую доступность и популярность среди участников взаимодействия интерактивных методов обучения, проектных технологий, реорганизацию имеющейся базы учреждения образования, использование значительного опыта его инновационной деятельности, возможности сотрудничества с Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» и партнерской сетью ОУР.

Проект был направлен на разработку механизмов внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития через создание инклюзивно ориентированной образовательной среды ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» как условия формирования, развития и актуализации творческого потенциала учащихся.

В ходе инновационной деятельности успешно решены следующие задачи:

1. Разработано концептуальное представление о формировании творческого потенциала участников открытого школьного сообщества в условиях инклюзивно ориентированной образовательной среды как механизме внедрения модели организации образовательных практик в

интересах устойчивого развития в деятельность ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно».

2. Определены условия и ресурсы формирования инклюзивно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей организацию образовательных практик ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», как ключевого механизма развития и актуализации творческого потенциала обучающихся.
3. Апробированы механизмы внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в систему деятельности ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» через формирование инклюзивно ориентированной образовательной среды.
4. Обеспечен постоянный мониторинг качества работы инновационного проекта в ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно».
5. Разработаны инструменты и материалы, необходимые для обеспечения тиражирования результатов инновационного проекта ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» в деятельность других учреждений образования Республики Беларусь по внедрению модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития через создание инклюзивно ориентированной образовательной среды с целью формирования творческого потенциала обучающихся.

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Методика организации образовательных практик в интересах УР с целью формирования творческого потенциала личности обучающихся

Политики и специалисты, представители государственных органов и общественных организаций выделяют *ряд основополагающих принципов, положенных в основу методики организации образовательных практик в интересах устойчивого развития*. Наиболее значимые из них следующие:

- единство общего, профессионального, экологического, экономического и социального образования;
- целостность и непрерывность образования (формального, неформального, внеформального);
- междисциплинарность и развивающий характер содержания образования;
- комплексность образовательной практики;
- преемственность образовательных программ разных уровней;

- взаимосвязь образовательных программ одного уровня;
- адаптивность образовательных программ;
- открытость образовательных практик, учет местных особенностей;
- разнообразие методов обучения и форм организации образовательного процесса;
- практическая направленность и контекстность обучения [19, с.5, см. список литературы в теоретическом разделе инновационного опыта].

Ключевым индикатором эффективности системы организации образовательных практик в интересах устойчивого развития выступает эколого-ответственное поведение всех участников образовательного процесса. В его основе лежит экологическая грамотность людей.

Экологическая грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознавания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности [9]. Владение человеком экологической грамотностью проявляется в его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, понимании и соблюдении правил экоориентированного поведения, проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.

В основе обретения человеком экологической грамотности лежат познавательная активность человека и осознание им своего опыта, позволяющие ему обеспечить становление своих способностей и желаний поступать в соответствии с законами экологии, выступающих «движущей силой» его экологического мышления, сознания и культуры.

На любом возрастном этапе жизни образовательные практики в интересах устойчивого развития призваны предлагать учащимся не только и не столько теорию, сколько:

- ✓ понимание и принятие идей устойчивого развития и перспектив их реализации;

- ✓ освоение способов учета потребностей местных сообществ, необходимых для обеспечения их устойчивости и уменьшения воздействия каждого человека и общества в целом на окружающую природную среду;
- ✓ становление мотивации включения в процесс принятия решений большинства представителей местных сообществ (в соответствии с развитием местного самоуправления) и способы совместного принятия решений;
- ✓ создание условий для становления постматериальной системы ценностей, основанные на осознанном ограничении потребностей, ориентация *не на количественный рост, а качественное развитие* [19].

Соответственно, *научно-методической основой ОУР служат:*

- метод приоритета нравственных ценностей, призванный обеспечить готовность к моральному выбору с экологически и социально обоснованных позиций как предпосылку социальной трансформации
- обучение через опыт и сотрудничество;
- проблемное обучение;
- учет различий в стилях познания — в индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- развитие навыков стратегического и индикативного планирования, стратегического маркетинга (как метода учета разнородных потребностей всех секторов общества, различных социальных групп);
- получение опыта управления проектами — социально-значимыми, практически ориентированными, технологичными (легко воспроизводимыми), ставящими целью достижение измеримых положительных изменений состояния социо-природно-экономических систем;
- создание системы социально значимых проектов могут осуществляться как через Личные повестки 21 (реализация принципа "начни с себя"), так и через Местные повестки 21 для учебных заведений, рассматриваемых как социальные, культурные, информационные, спортивные центры местных сообществ [22].

Для участников образовательного процесса необходимость реализации собственных инициатив, направленных на разрешение и преодоление жизненно важных для них проблем оказывается фактором включения в

реальные процессы принятия управленческих решений. Если проблемы – это зафиксированные разрывы в деятельности или в системе ее организации, не позволяющие ее авторам достигнуть желаемых результатов имеющимися ресурсами, то их инициативность и активность как субъектов развития оказывается ключевым условием, определяющим успешность как процессов преодоления и предупреждения проблем в своей деятельности, так и процесса формирования собственной компетентности.

В проблемно-ориентированной ситуации ключевыми сферами приложения активности субъекта являются «Я», «Знание», «Деятельность», «Другие люди», «Социум». В комплексе эти сферы представляют своего рода инварианту выявления и разрешения человеком проблем в жизни и деятельности. В условиях школы включение учащихся в эти сферы человеческой деятельности в качестве субъектов развития, совместно с педагогами управляющих этим процессом, приведёт к формированию их ключевых практик взаимодействия с собою, своими средствами, делами, партнерами и общественными нормами – со всем тем, что делает эффективной собственную активность человека в социуме.

Ключевая практика – комплексная деятельность человека по устройению жизни через усилия, прилагаемые им к разрешению выдвигаемых жизнью проблем и поставленных перед собой задач. Соответственно, в деятельности учреждения общего среднего образования создание системы эффективной поддержки и стимулирования ученических инициатив, направленных на выявление и преодоление ими жизненно-важных проблем, становится важнейшим условием организации их ключевых практик.

На любом этапе жизни процесс разрешения проблем потребует от человека проявления всего комплекса компетенций, связанных с необходимостью решению того или иного класса задач организации собственной ключевой практики. По своей сути это система организации деятельности человека, сопряженная с его самоопределением в своем отношении к возникшей проблеме (практика «Я – Я»), определением и «добычей» недостающих средств решения актуальных задач, поставленных перед собой в контексте понимания сути проблемы (практика «Я – Знание»), постановкой целей, связанных с использованием этих средств в организации собственной деятельности (практика «Я – Деятельность»), налаживанием сотрудничества с необходимыми партнерами (практика «Я – Другие люди»), а также – пропедевтическом влиянии на условия, необходимые для появления во внешней среде возможности сделать свои замыслы реальными (практика «Я – Социум»).

Осуществляя свои инициативы, взрослый человек способен самостоятельно овладеть механизмами организации ключевых практик, проявляя ответственное отношение к делу, развивая свою субъектность и способность учиться в течение жизни, реализуя собственную проектно-исследовательскую компетентность. Непосредственная передача механизмов организации ключевых практик учащимся оказывается задачей, не решаемой традиционными методами обучения (т.е. «в рассказах и картинках»): овладение взрослеющим ребенком тем или иным видом практики становится возможным только при условии ее и организации, и осуществления.

Необходимым ресурсом опосредованной передачи учащимся механизмов организации ключевых практик (т.е. сопутствующей процессу их осуществления) становится такое взаимодействие с педагогами, которое имманентно будет требовать организации совместной исследовательско-проектной деятельности. Эффективное условие организации проблемно-ориентированного сотрудничества – совместная социально значимая деятельность детей и взрослых в интересах устойчивого развития.

В деятельности индивидуальных, групповых и коллективных субъектов развития в качестве своеобразной «маршрутной карты», необходимой для исследования и выявления главных тем устойчивого развития локальных территорий, определения успешных механизмов улучшения качества их жизни в условиях глобализации выступает Хартия Земли [7]. Объединение усилий участников школьного сообщества в осуществлении на основе реализации принципов устойчивого развития [58] комплекса экологических, экономических и социальных перемен в интересах обеспечения лучшего качества жизни человека, сообщества, региона – условие и среда формирования и развития ученических инициатив, направленных на изменение своей собственной ситуации, ситуации, в которой они живут, ситуации, к которой оказываются сопричастными, благодаря методологии проектирования, создания и организации в учреждении образования практики ОУР. Системная организация исследовательско-проектной деятельности оказывается культурно оформленным методом, позволяющим обеспечить и успешную реализацию социально значимых инициатив, и расширение границ поля личной ответственности их участников.

Ведущим методом, позволяющим поддержать проектную деятельность учащихся, оказывается проектная деятельность педагогов, направленная на инициативное включение младших школьников в проектную и социально значимую деятельность в интересах УР, организацию учебных проектов учащимися средней ступени, развитие социально-значимых инициатив старшеклассников и создание инфраструктуры поддержки самостоятельной проектной деятельности учащихся на каждом этапе их школьной жизни.

На любом этапе школьной жизни реализация ученических инициатив потребует от учащихся проявления всего комплекса компетенций, связанных с необходимостью решению того или иного класса задач. Изменяться будут только акценты в содержании и характере сотрудничества детей и взрослых: на каком-то этапе какие-то задачи окажутся в центре их внимания, а какие-то при этом будут решаться опосредованно в детско-взрослом взаимодействии, позволяя ученикам как носителям уже освоенных ключевых компетенций обеспечить их перевод в свою компетентность через организацию собственных ключевых практик.

Создание в учреждении общего среднего образования системы организации ключевых практик учащихся потребует выделения на различных этапах школьной жизни приоритетных сфер проявления инициатив детей и подростков и поддержания их настойчивости как субъектов, только входящих в жизнь школьного сообщества (I–IV классы), обретающих самостоятельность в решении разнопредметных задач (V классы), осваивающих методы самоорганизации деятельности (VI – VII классы), активно и включающихся в жизнь школьного сообщества (VIII – IX классы), и расширяющих сферу своего влияния на жизнь и школьного, и локального сообществ (X – XI классы). Более подробно условия формирования творческого потенциала обучающихся посредством организации ими своих ключевых практик в процессе ОУР представлены в приложении 1.

Управленческие механизмы организации в учреждении образования образовательных практик в интересах устойчивого развития

Управленческими механизмами организации ключевых практик учащихся в учреждениях образования стали развитие учебной деятельности учащихся через формирование ими своих исследовательских инициатив и расширение их влияния на содержание образовательных практик участников открытого школьного сообщества; создание инициативного детско-взрослого гимназического сообщества, действующего в интересах устойчивого развития трансграничного региона. Оба эти механизма взаимосвязаны в едином образовательном процессе учреждения общего среднего образования и отличаются только направленностью основной деятельности образовательной организации (от интенций развития ее внутренней среды к развитию социума или от тенденций развития расширяющей свои границы внешней среды к трансформации внутренней среды организации).

Оргуправленческими условиями и ресурсами создания в деятельности учреждений образования необходимых управленческих механизмов организации ключевых практик учащихся стали

- становление собственных образовательных организаций и расширение их влияния на происходящие в регионах социокультурные процессы;
- непрерывное повышение квалификации организаторов и всех участников образовательного процесса (управленцев, педагогов, учащихся – лидеров детско-юношеских инициатив и их родителей) и клубная организация деятельности участников открытого образовательного сообщества, основанная на демократических механизмах принятия управленческих решений;
- реализация в процессах управления школой принципа включенного участия и обеспечение организационного развития своих учреждений;
- создание собственных сетевых проектов и включение в деятельность Партнерской сети школ устойчивого развития (www.agendaschool.net).

Фактором организации эффективной образовательно-педагогической поддержки ключевых практик учащихся выступила проектная деятельность самого учреждения образования как коллективного субъекта управления развивающейся образовательной практикой в интересах устойчивого развития региона. Ключом к обеспечению целостности образовательной организации – понимание участниками открытого школьного сообщества того факта, что со становлением новой культурной идентичности человека устойчивого развития происходит не просто смена его жизненной позиции с пассивной на активную, но и становление субъектности агента перемен, связанное с реализацией в своей жизни и деятельности принципа всеобщей ответственности – формированием гражданского отношения как участника не только локального, но и глобального сообществ [47].

Модель организации образовательных практик в интересах устойчивого развития через создание инклюзивно ориентированной образовательной среды ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»

Условиями формирования творческого потенциала обучающихся в процессе организации образовательных практик в интересах устойчивого развития выступает комплекс факторов, формирующихся в системе деятельности учреждения образования как инициативного центра устойчивого развития местного сообщества и региона.

Одним из важнейших условий, содействующим созданию в деятельности учреждения общего среднего образования совокупности указанных факторов, выступает инклюзивно ориентированная среда.

Под инклюзивно ориентированной образовательной средой ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» мы понимаем целостность специально организованных педагогических условий, совокупность возможностей для эффективного обучения, воспитания и развития личности, соответствующего различным потребностям участников образовательного взаимодействия.

Реализация проекта проходила в условиях открытой инклюзивно-ориентированной образовательной среды, пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты которой, как и обеспечение основных направлений инклюзивного образования достигли соответствия утвержденным показателям эффективности инновационной деятельности учреждения.

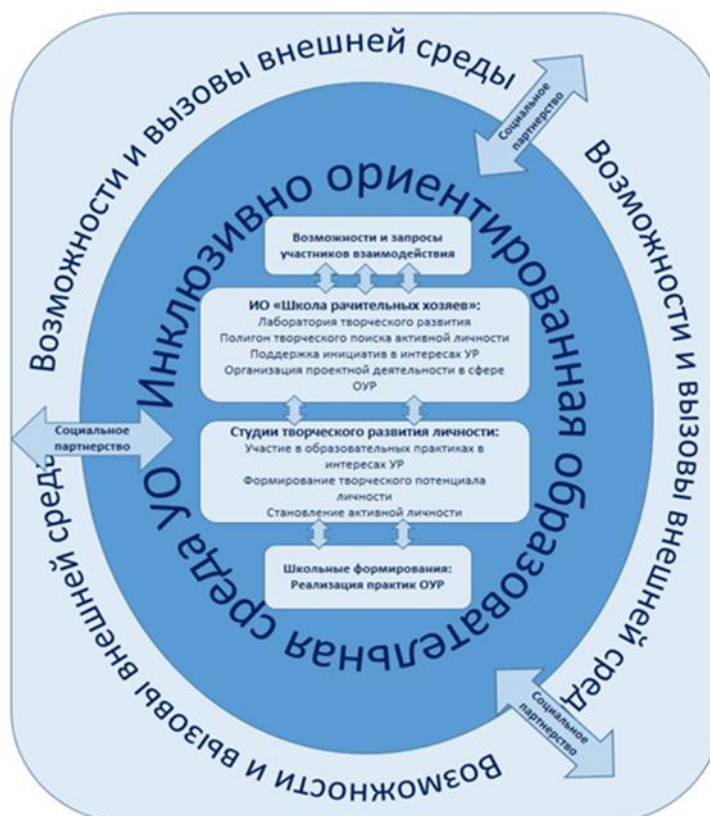


Рисунок 1. Модель организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся в условиях ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»

Гармоничной трансформации образовательной среды в инклюзивно ориентированную, успешной организации практик ОУР для школьного и местных сообществ способствовала стратегия взаимодействия действующих школьных формирований с созданными в ходе проекта. Обновление

содержания популярных и активно действующих в школе клубов, волонтерских отрядов, объединений позволило включить в инновационную деятельность подавляющее большинство педагогов, учащихся, родителей и повысить авторитет самих формирований.

Системообразующим элементом инновационного взаимодействия учащихся, родителей, педагогов стало интеллектуальное объединение «Школа рачительных хозяев», аккумулирующее возможности и потребности учащихся, родителей, педагогов, других представителей местных сообществ, имеющее существенный опыт в организации практик ОУР (Рисунок 1).

Инклюзивно ориентированная образовательная среда ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», обеспечивающая развитие и актуализацию творческого потенциала учащихся, представляет собой сочетание в условиях активного взаимодействия внутренних и внешних субъектов:

1. Внутренняя составляющая:

Система административного самоуправления – педагогический и методический советы, методические объединения УО (7 формирований), творческие группы (временные творческие объединения), инновационная команда, СППС, Пункт коррекционной педагогической помощи (ПКПП), Ресурсный центр ОУР.

Система общественного самоуправления – Совет школы, Попечительский совет, родительские комитеты, общешкольная ученическая конференция, ученический парламент, Мастерские устойчивого развития.

Образовательный процесс включает в себя взаимодействие следующих компонентов инклюзивного образования и творческого развития: лаборатория творческого развития личности (координация инновационной и традиционной деятельности УО), студии творческого развития личности (СТРЛ) при каждом методическом объединении, интеллектуальное объединение «Школа рачительных хозяев», волонтерское объединение «Школа человечности», включающее в себя волонтеров РОР, отряд ЮИД, команду «Вместе!», молодежный медиацентр «РИТМ», первичные организации РОО «БРПО», «БРСМ», Школьное научное общество учащихся «Интеллектуал».

Обучение волонтеров осуществлялось в условиях лаборатории творческого развития личности с привлечением внешних специалистов.

Модель предусматривала создание условий для активизации участия учащихся, педагогов и родителей в конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях, выставках различной направленности. Реализация образовательных, экологических, социальных проектов позволит развить и

актуализировать творческий потенциал всех участников образовательного процесса, включиться в процесс присвоения идей и принципов устойчивого развития участников целевых групп – обучающихся, членов их семей, педагогов, иных представителей местного сообщества.

Инклюзивно ориентированная образовательная среда является открытой, что позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса за счет привлечения внешних специалистов и использования возможностей других учреждений и организаций.

2. Внешняя составляющая модели представляет собой совокупность используемых продуктивных образовательных технологий и образовательных услуг социальных партнеров УО: Партнерской сети ОУР, Ассоциации «Образование для устойчивого развития», партнеров по проекту, УО «Гродненский государственный городской социально-педагогический центр», ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно», УО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Гродно», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», БОО «Совет ветеранов Октябрьского района», ОАО «Белагропромбанк», ГУО "Центр творчества детей и молодежи "Прамень" г. Гродно", УО "Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи", УЗ "Городская клиническая больница № 2 г. Гродно", учреждения культуры Гродно и др.

В основе взаимодействия внешних и внутренних отношений проектного взаимодействия заложены принципы социального партнерства в интересах устойчивого развития.

В модель включены новообразования: ресурсный центр ОУР, лаборатория и студии творческого развития личности, мастерские устойчивого развития.

Внедрение модели было сориентировано на достижение следующих результатов:

Участники:

- продуктивное использование в практике учреждения образования результатов теоретических исследований, передового опыта работы учреждений образования Республики Беларусь, других стран в сфере образовательных практик в интересах устойчивого развития, инклюзивного образования, формирования творческого потенциала учащихся;

- эффективность диагностического инструментария инновационной деятельности;
- высокий уровень инновационной компетентности педагогов в сфере ОУР и инклюзивного образования;
- реализация творческого потенциала членов педагогического коллектива, творческий подход педагогов к работе;
- эффективность управленческого механизма УО в организации образовательных практик в интересах устойчивого развития;
- удовлетворенность педагогов и администрации УО системой мотивации и стимулирования участников инновационной деятельности.

Целевые группы:

- инклюзивно ориентированная образовательная среда ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»;
- создание системы взаимодействия субъектов образовательного процесса «Лаборатория творческого развития личности»;
- успешное функционирование в образовательной системе УО новообразований инклюзивной направленности (студий творческого развития личности, мастерских УР, методической лаборатории инклюзивного образования и др.);
- обеспечение успешной социализации обучающихся через формирование ключевых компетенций, развитие и самореализация их творческого потенциала;
- системное педагогическое сопровождение процессов социализации и творческой самореализации учащихся посредством созданного механизма взаимодействия;
- реализация социальных и образовательных проектов с использованием возможностей инклюзивно ориентированной образовательной среды;
- актуальность и востребованность деятельности волонтеров-инструкторов РОР в среде сверстников;
- результативность участия в творческих конкурсах различной направленности;
- удовлетворенность учащихся, их семей, жителей микрорайона спектром и качеством оказываемых УО образовательных услуг.

Заинтересованные стороны:

- действенная система взаимодействия УО с родителями, социальными партнерами, иными представителями местного сообщества, направленного на успешное развитие и социализацию учащихся, популяризацию идей устойчивого развития;
- УО - социально-активная школа;
- актуальный опыт внедрения в педагогическую практику модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития через создание инклюзивно ориентированной образовательной среды ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» как условие формирования ключевых компетенций и творческого потенциала учащихся;
- участие в реализации региональных (республиканских, международных) проектов в сфере инклюзивного образования и УР;
- востребованность и эффективность деятельности ресурсного центра инклюзивно ориентированного образования в интересах устойчивого развития.

В качестве инновационных инструментов организации образовательных практик в интересах устойчивого развития, формирования и развития творческого потенциала учащихся и педагогов использовались возможности созданных на базе методических объединений УО в рамках инновации Студий творческого развития личности.

Лаборатория творческого развития, действующая при интеллектуальном объединении «Школа рачительных хозяев», стала инновационной площадкой для творческого поиска личности и школьных сообществ, появления и поддержки инициатив в интересах устойчивого развития, социального партнёрства, своевременного реагирования на вызовы и запросы общества, государства, личности, школьных сообществ. В данном ключе деятельность объединения была направлена на организацию практик ОУР, связанных с общественно значимой созидательной деятельностью педагогов, учащихся, родителей.

В условиях Студий творческого развития личности происходит подготовка, определение роли и места участников в реализации предложенных «Школой рачительных хозяев» практик ОУР, зарождение интересных инициатив, а также содействующие этому процессы формирования и развития творческого потенциала личности, становление

мотивированной и компетентной в сфере социальной и образовательной активности личности.

Студии творческого развития личности представляют собой неформальные творческие объединения учащихся и педагогических работников учреждения образования, деятельность которого направлена на развитие творческих способностей (компетенций) участников, содействующее мотивированному и результативному включению их в общественную деятельность. Формат Студий позволяет аккумулировать деятельность всех учителей-предметников по выявлению и развитию творческого потенциала каждого обучающегося в школе.

Если ранее организацией данного процесса занимались в основном классные руководители и отдельные учителя-предметники, то сегодня практически каждый педагог вносит в работу Студий свой профессиональный и творческий вклад. Это позволяет найти подход к каждому учащемуся. Причём, не только в плане интеллектуального творчества предметной сферы педагога. Возможности Студий распространяются на выявление, формирование и реализацию социальных, спортивных, лидерских, художественных способностей, поиску областей их применения, популяризации активности и инициативы в интересах ОУР.

Деятельность студий корректируется «Школой рачительных хозяев» и включена в планы работы школьных методических объединений, что обеспечивает рациональную нагрузку педагогов и учащихся, содействует развитию творческого потенциала участников образовательного процесса в разнообразии мероприятий календаря школьных дел.

Студии обеспечивают следующие условия эффективного взаимодействия:

- системность
- преемственность
- включённое участие
- ориентация на личность
- практикоориентированность
- активная обратная связь
- социальная инклюзия
- согласованность действий
- открытость.

Для деятельности ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» новизна инновационного проекта заключалась в разработке, внедрении в практику работы школы новообразований: лаборатории и студий творческого развития личности, способствующих приобретению участниками проекта нового опыта взаимодействия в условиях инклюзивно ориентированной образовательной среды; организации системы сопровождения процессов творческой самореализации и социализации личности учащегося, детских и молодежных инициатив с использованием подхода «равный обучает равного», продуктивных образовательных технологий; формировании механизмов взаимодействия педагогов, учащихся, представителей местного сообщества в интересах устойчивого развития; разработке и внедрении системы повышения уровня актуальных компетенций педагогов.

При организации проектной деятельности в школе были предусмотрены меры по устранению имеющихся противоречий между стремлением педагогов в создании инклюзивно ориентированной образовательной среды и отсутствием у них достаточного уровня необходимых личностных и профессиональных компетенций, а также между традиционно организованной социализацией обучающихся и недостаточным использованием возможностей ОУР в педагогическом сопровождении процессов их социализации и личностного развития

Организация проектной деятельности

Реализация инновационного проекта осуществлялась в рамках следующих этапов:

1. Подготовительный, февраль 2017 – сентябрь 2017:

- анализ образовательного процесса, выявление проблем и противоречий, обоснование актуальности проекта;
- организация работы инициативной группы по разработке проекта;
- организация взаимодействия с ГрОИРО, научными консультантами;
- изучение теории и практического опыта по теме инновационного проекта;
- постановка цели, задач, построение и описание модели, технологии, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов, определение возможных препятствий и ограничений, поиск путей их преодоления;
- оформление документации для осуществления проектной деятельности республиканского уровня;
- создание условий для разработки и освоения новаций;
- корректировка функциональных обязанностей участников творческой группы;

- проведение теоретического семинара по основным направлениям инновационного проекта;
- разработка программы мониторинга инновационного проекта; определение форм мониторинга, самоконтроля, отчетности, анализа и оформления полученных результатов;
- разработка программы реализации проекта, планирование работы;
- договор о сотрудничестве с научными консультантами;
- подготовка базы для реализации проекта;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность;
- управление инновационной деятельностью;
- корректировка задач, ожидаемого результата, уточнение программы инновационной деятельности и плана ее реализации;
- представление инновационного проекта педагогам, учащимся, родительской общественности; организация информирования о ходе проекта целевой аудитории, в том числе в социальных сетях, на школьном сайте, информационных стендах.

2. Практический, октябрь 2017 – март 2020 – комплексная реализация программы инновационного проекта предполагает:

- издание приказов по УО «Об организации инновационной деятельности»;
- создание условий для успешной реализации программы мероприятий проекта;
- определение участников инновационной деятельности, утверждение функциональных обязанностей, выбор методов материального стимулирования;
- разработка и согласование графика повышения квалификации участников инновационной команды;
- проведение семинаров (консультаций) с научными консультантами, специалистами ГрОИРО;
- проведение педагогического совета по вопросам организации инновационной деятельности;
- организация работы формирований, реализующих проект;
- методическое сопровождение процесса формирования инновационных компетенций педагогов;
- обеспечение открытости инновационного пространства;
- трансляция опыта через работу лаборатории творческого развития личности, сетевых сообществ, мастер-классов и др.;
- контроль, коррекция, регулирование инновационной деятельности;
- освещение хода реализации проекта на совещаниях, классных, родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте школы;
- организация внешнего консалтинга, проведение семинаров с другими участниками проекта, обмен опытом;
- участие в реализации гуманитарных, образовательных, социальных мини-проектов регионального уровня, связанных с проблематикой инновации;
- мониторинг процесса, сбор, анализ промежуточных результатов;

- подготовка промежуточных отчетов;
- сбор, регистрация, обобщение показателей эффективности реализации инновационного проекта и др.

3. Диагностический, март 2017 – февраль 2020:

- организация мониторинга проекта, проведение стартовых срезов;
- определение начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию;
- подготовка членов инновационной команды к участию в мониторинге проекта в условиях практикума, индивидуальных консультаций;
- осуществление первичной диагностики (готовности и мотивации специалистов к инновационной деятельности, уровня профессиональной компетенции педагогов; готовности и мотивации участия в проекте обучающихся и их родителей);
- информирование участников инновационного взаимодействия об условиях и ресурсах формирования инклюзивно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей организацию образовательных практик;
- оценка условий для разработки и освоения новаций;
- организация диагностики по основным критериям проекта; сбор, анализ промежуточных результатов реализации инновационного проекта;
- формирование базы данных по педагогам УО, рейтинговая оценка их деятельности в рамках проекта;
- актуализация социальной характеристики УО, классных коллективов за счет базы данных «Одаренные дети».

4. Обобщающий, март – май 2020:

- анализ итогов реализации проекта;
- анализ полученных результатов;
- анализ опыта;
- проведение итоговых мероприятий мониторинга проекта;
- участие в областном семинаре по вопросам оформления итогового отчёта;
- составление отчётов участниками инновационной деятельности;
- составление итогового отчёта по учреждению образования;
- презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе, проведение педагогического совета по итогам реализации проекта;
- оформление методических сборников из опыта работы по реализации проекта.

5. Внедренческий, май – декабрь 2020:

- внедрение опыта инновационной деятельности в практику работы УО в целом, корректировка программы развития, планов формирований УО с учётом представленных рекомендаций и результатов мониторинга проектной деятельности;

- перенос опыта в практику работы педагогов других учреждений образования, проведение консультаций, педагогических консилиумов, семинаров, тренингов;
- представление опыта работы учреждения в республиканских выставках научно-методической литературы, региональных (республиканских) семинарах, конкурсах, конференциях;
- подготовка методических материалов для использования результатов инновационной деятельности в массовой практике;
- подготовка материалов для публикаций в СМИ, на педагогических порталах;
- создание условий для непрерывности и преемственности инновационной деятельности.

Управление проектной деятельностью

В течение 2017 – 2020 гг. усилия творческой группы проекта и педагогического коллектива в целом были направлены на решение задач инновационной деятельности и её популяризацию в местном сообществе.

С целью информирования педагогического коллектива учреждения образования о специфике инновационной деятельности в рамках нового проекта, осуществления коллективного обсуждения проектной идеи, выявления педагогов, потенциальных участников творческой группы проекта в марте 2017 года на совещании у директора была рассмотрена проектная заявка УО, принято решение о представлении её на экспертизу в отдел образования и далее, в ГрОИРО и Министерство образования. В марте 2018 была организована творческая группа по реализации проекта.

Управление процессом реализации проекта осуществлялось в соответствии с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (утверждена постановлением Министерства образования от 01 сентября 2011 г. № 251 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 127, 8/24371) на основании соответствующих приказов по вопросам организации инновационной деятельности Министерства образования, главного управления образования Гродненского облисполкома, отдела образования, спорта и туризма администрации Октябрьского района г. Гродно, руководителя учреждения образования, разработанных Положений о творческой группе педагогов, Студии творческого развития личности учреждения образования.

Регулирование вопросов реализации инновационного проекта осуществлялось ежеквартально на совещаниях у директора, на заседаниях

педагогического совета школы в августе 2017, 2018, 2019, январе 2018, 2019, марте 2020.

Кадровое обеспечение проекта:

- директор СШ№ 12 г. Гродно Головенко А.И.;
- заместитель директора по учебной работе Диденко Л.В.;
- заместитель директора по воспитательной работе Рудник Т.Е.;
- координатор проектной деятельности УО, учитель ОБЖ Богдан Г.А.;
- педагог-психолог Кувшинова Т.Е.;
- педагог-организатор Абранжевич Е.С.;
- Колодко О.В., учитель английского языка, классный руководитель;
- Шлапик Е.А., учитель начальных классов, классный руководитель;
- Вольнец Т.А., учитель начальных классов, классный руководитель;
- Кедик Е.А., учитель белорусского языка и литературы, педагог-инструктор РОР, классный руководитель;
- Переходцева Е.Г., учитель русского языка и литературы, классный руководитель;
- Гринцевич Е.Н., учитель истории и обществоведения, классный руководитель.

Деятельность творческой группы осуществлялась в соответствии с Положением о творческой группе, календарными планами проекта, планами инновационной деятельности педагогов, локальными приказами по учреждению образования.

Выполнению возложенных на членов творческой группы задач способствовало их включение в исследовательскую деятельность. По согласованию с консультантом был разработан реестр актуальных тем педагогических исследований, проведен ряд консультаций по планированию исследовательской деятельности, её организации, представлению результатов. Активизации самообразования и трансляции опыта педагогов-инноваторов способствовало их участие в районных и региональных семинарах, общих мероприятиях проекта.

Осуществить оценку инновационной деятельности, компетенций участников творческой группы, наметить стратегические установки на перспективу, систематизировать результаты мониторинга позволило проведение педагогического консилиума «Организация инновационной деятельности в новом учебном году. От проблем к решениям» (апрель 2017, март 2020).

Система внутреннего контроля и регулирования инновационной деятельности, заложенная в Годовом плане работы учреждения образования в разделах «Планирование и организация работы педагогического совета», «Планирование и организация работы методического совета», «Совещания у

директора», «Совещания при заместителях директора по учебной и воспитательной работе», «Организация внутреннего контроля за работой педагогических кадров по обеспечению единства и непрерывности образовательного процесса», «Обобщение эффективного педагогического опыта, пропаганда его идей», «Инновационная деятельность педагогического коллектива», «Организация идеологической и воспитательной работы с учащимися», обеспечивала выполнение нормативных и регулирующих документов, рациональность подходов и координацию взаимодействия методических и самоуправленческих структур, сочетание инновации с традициями учреждения.

Контроль состояния документации участников инновационной деятельности осуществлялся регулярно, результаты отражались в еженедельных приказах по итогам работы школы, анализировались на совещаниях у директора, заседаниях педагогического совета.

Принятие своевременных мер реагирования на результаты инновационной деятельности участников проекта (материальное и моральное поощрение, коррекция, помощь, поощрение инициатив) способствовало повышению удовлетворённости педагогов результатами инновационной деятельности, их ответственности и творческого отношения к реализации проекта, мотивировало на включение в инновацию других педагогов.

Организация методического сопровождения инновационной деятельности

Удовлетворению методических запросов педагогов, членов инновационной команды, повышению их инновационных компетенций способствовала актуализация системы методического сопровождения, включающая виртуальную и реальную составляющие: рабочие совещания, семинары-практикумы, онлайн методические дни, индивидуальные и групповые консультации, цикл теоретических семинаров «Образование для устойчивого развития: моя позиция» (январь – май 2017), семинаров-практикумов «Инклюзивно ориентированная образовательная среда: от модели к практике» (сентябрь, декабрь 2018, апрель 2019), практикумов по моделированию инклюзивных занятий (октябрь 2018, март 2019), семинаров-тренингов «Возможности Студий творческого развития личности в формировании творческого потенциала учащихся и педагогов» (октябрь 2018), «ОУР – для всех» (ноябрь 2019), практикумов «Решение актуальных проблем инновационной деятельности» (декабрь 2018), «Самооценка уровня инновационных компетенций педагогов» (апрель 2019), «ОУР: от теории к практике» (декабрь 2019), мастер-класса «Актуальные проблемы

организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» (октябрь 2019).

Популяризации инновационной деятельности участников творческой группы, внедрению инновационных механизмов в практику работу педагогов школы способствовала организация творческой презентации Студий творческого развития личности «Творчество без границ!» (апрель 2018), формат и содержание педагогического совета «Особенности внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся в условиях учреждения образования» (март 2020), а также проведение Форума педагогических инноваций (апрель 2019) – масштабной демонстрации результатов деятельности инновационных новообразований.

Повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, участников инновационного проекта содействовала совместная корректировка функциональных обязанностей; проведение вводных инструктажей участников инновационной деятельности руководителем и координатором проекта, помощь членов администрации в разработке планов инновационной деятельности, оформлении дневников педагогов-инноваторов, поэтапном осуществлении исследовательской деятельности.

Открытость инновационных процессов дала возможность всем педагогам учреждения стать участниками различных форм методической учёбы, связанной с проблематикой инновационной деятельности, получить представления об особенностях и возможностях инклюзивно ориентированной образовательной среды, определить свой вклад в её формирование, мотивированно включиться в реализацию проекта.

Положительно сказался на повышении уровня теоретических знаний участников проекта на начальном этапе цикл теоретических семинаров «Образование для устойчивого развития: моя позиция» (январь – май 2017). Содействовало успешному включению членов инновационной команды в работу проведение серии стартовых методических мероприятий: инструктивно-методического совещания по вопросам организации инновационной деятельности (сентябрь 2017), семинаров-практикумов «Стратегия и тактика инновационной деятельности» (сентябрь 2017), «Развитие профессиональных компетенций педагога-инноватора» (январь 2018).

Организованное в рамках инновации методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях заседаний методического совета, инструктивно-методических совещаний, заседаний методического объединения классных руководителей позволило привлечь к реализации

проекта большинство педагогов школы, регулярно знакомить коллег с деятельностью творческой группы.

Система методического сопровождения инновационной деятельности позволила оценить образовательную ситуацию, сложившуюся в школе, и подготовить концептуальное обоснование модели инклюзивно ориентированной среды УО.

По оценкам педагогов, наиболее продуктивными и запоминающимися оказались:

- семинар-практикум «Образовательные практики в интересах устойчивого развития» (март 2018)
- семинар-тренинг «ОУР для всех» (ноябрь 2019)
- онлайн практикумы «Разработка концептуального представления о формировании творческого потенциала участников открытого школьного сообщества» (ноябрь 2017), «Условия и механизмы внедрения модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» (март 2018)
- тренинговое занятие по формированию творческого потенциала (декабрь 2018)
- творческая лаборатория педагога-инноватора «Диагностический инструментарий» (январь 2019)
- мастер-класс «Мы разные – мы равные» (март 2019)
- круглый стол «Содействие созданию инклюзивно ориентированной среды учреждения образования: моя позиция» (март 2019)
- семинар-практикум «Образовательные практики в интересах устойчивого развития» (апрель 2019)
- онлайн лаборатория инновации «Модель успешного человека» (март 2019) и «Инклюзивная школа: моя позиция» (ноябрь 2018).

Об актуальности форм и тематики указанных мероприятий говорит тот факт, что число их участников составило более 80% работников школы при первично заявленном количестве 45%.

Отмечена также высокая востребованность методических услуг консультационного пункта «Проблемы инновационной деятельности»: по запросам педагогов проводились регулярные индивидуальные и групповые консультации.

Сопровождение инновационной деятельности научными руководителями проекта Савеловой С.Б. и Куликом В.С., куратором проекта в ГрОИРО Кийко М.И. позволило принять участие членов инновационной команды в областном семинаре по организации инновационной деятельности в учреждениях образования (ГрОИРО, сентябрь 2017), в стартовой встрече с консультантом проекта (г. Минск, сентябрь 2017), установочном семинаре участников инновационного проекта (г. Минск, участник Диденко Л.В.), организовать повышение квалификации педагогов в рамках Летней методической школы участников ассоциации «Образование для устойчивого развития» (июль 2017, ДРОЦ «Жемчужина», участники Богдан Г.А., Гринцевич Е.Н.), тематических курсов «Современные формы и методы реализации содержания Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (г. Островец, участник Рудник Т.Е.); Летней школы молодежного работника (АДОиП, июль 2018, участник Богдан Г.А.).

Педагоги школы получили возможность участия в форуме креативных образовательных идей в поддержку целей устойчивого развития (ГО АДОиП, октябрь 2018, участники Богдан Г.А., Гринцевич Е.Н., Лохницкий И.А.), фестивале «Образование – целям устойчивого развития» (Щучин, ноябрь 2018, участники Лохницкий И.А., Ародь А.П.), в I Международном образовательном Интернет-марафоне для учителей — «Опыт образования XXI века. Европейский контекст» (июнь 2019, участники Рудник Т.Е., Богдан Г.А.).

Научными руководителями инициирована серия конструктивных диалогов, предоставлен запрашиваемый электронный ресурс, полезные ссылки, обеспечивалось содействие в участии представителей школы в региональных и республиканских семинарах, конкурсах, форумах, дистанционных конференциях.

При поддержке Савеловой С.Б. организовано участие педагогов-инноваторов в международной конференции-форуме «Общий город: стратегии управления и партнерства для устойчивых городов», региональном семинаре-практикуме «Организация практик образования для устойчивого развития в содружестве учреждений дошкольного и общего среднего образования» (ноябрь 2018), областном семинаре-презентации «Роль классного руководителя в комплексной поддержке образования в интересах устойчивого развития» (г. Щучин, февраль 2019).

Тесное сотрудничество с консультантами дало педагогам, участникам проекта возможность представить инновационный опыт к заочному участию и публикации в сборнике материалов международной научно-практической

конференции «Шамовские чтения» (Москва, июнь 2018, март 2020), на международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество» (Гродно, ноябрь 2018) на собственной площадке, II международном симпозиуме «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений - социальный договор» (Минск, декабрь 2018), фестивале инновационных практик декады ОУР «Устойчивое развитие – для всех» (октябрь 2019), мастер-классе АОУР для финалистов Интернет-игры «Один день мира: наши права на развитие в мире ЦУР» (Минск, октябрь 2018) и других.

При участии научных руководителей были подготовлены выступления из опыта инновационной деятельности учреждения в финале республиканского Марафона успешных практик специалистов в сфере организации практик работы с молодежью (Минск, декабрь 2018), XIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии» (октябрь 2017, 2018), мастер-класса для педагогов УО Октябрьского района г. Гродно «Классный руководитель в социальной сети» (ноябрь 2018). Деятельность школы по созданию инклюзивно ориентированной образовательной среды была представлена на выездном семинаре руководителей учреждений образования г. Гродно (август 2017).

Члены творческой группы стали участниками 15 семинаров, связанных с вопросами организации образовательных практик в интересах устойчивого развития, повысили свою квалификацию в рамках двух тематических курсов. Организовано участие представителей инновационной команды в белорусско-немецком проекте «PRodvizhenie-2018», в тренинге «Школа плюрализма». Разработанная и представленная в ходе тренинга образовательная программа «Открытие мира» была отмечена дипломом оргкомитета проекта. Инновационный опыт учреждения был удостоен диплома международного фестиваля «Преодолевая границы». Проект инклюзивного диалога «Вместе» вошёл в международный каталог инклюзивных практик международного конкурса «Инклюзивные практики будущего».

Обновлённая в рамках проекта система методического сопровождения инновационной деятельности способствовала повышению инновационных компетенций участников творческой группы проекта и их коллег, формированию устойчивой мотивации на активную инновационную деятельность, педагогическое творчество.

Отмечается большинством педагогов учреждения (более 90%) интерес и желание продолжить работу в инновации, приращение собственных знаний об актуальности и путях развития творческого потенциала участников

образовательного процесса, практическое применение их в образовательной практике.

Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику уровня профессиональных компетенций педагогов в аспектах готовности к инклюзивному образованию, развития и реализации творческого потенциала, развития инновационных компетенций.

Инновационная деятельность участников творческой группы проекта вызывала исключительно положительные отзывы руководства школы, которое также отметило положительную динамику уровня профессиональных компетенций педагогов.

Об актуальности и эффективности методического сопровождения инновационной деятельности учреждения свидетельствует и высокий уровень востребованности методических услуг в регионе. Помимо презентации опыта организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в рамках международных конференций и форумов, инновационная команда УО представила свой опыт на региональном семинаре-практикуме в ГУО «Ясли-сад № 45 г.Гродно» «Организация практик образования в интересах устойчивого развития в содружестве учреждений дошкольного и общего среднего образования» (март 2019), совместно с Гродненским государственным университетом (далее – ГрГУ) в рамках мастер-класса «Комплексная поддержка непрерывности практик ОУР» для руководителей учреждений образования г. Минска и специалистов ГУ «Минский институт развития образования» (июнь 2018), открытых мастерских ОУР «Школьники - агенты позитивных перемен в интересах устойчивого развития» для педагогов и учащихся гимназии № 1 г. Лида (май 2019), мастерской ОУР «Устойчивое развитие – для всех» в рамках декады ОУР (сентябрь 2019).

Инновационный опыт формирования и реализации творческого потенциала участников образовательного процесса был представлен в пяти статьях в изданиях «Народная асвета» и «Настаўніцкая газета». По итогам сотрудничества с ГрГУ им. Я. Купалы СШ № 12 получила диплом в номинации «Школа-партнёр».

Таким образом, система административного и методического сопровождения инновационной деятельности позволила обеспечить положительную динамику инновационных компетенций участников творческой группы, мотивированное включение в проектное взаимодействие большинства педагогов школы, успешно решить задачи проекта, обеспечить внедрение инновационной модели в образовательный процесс учреждения.

Опыт и результаты инновационной деятельности

Апробация и реализация рождённых в Лаборатории инициатив «Школы рачительных хозяев», реализация практик ОУР осуществляется и силами других успешных школьных формирований: школьного парламента, творческих групп, интеллектуального объединения «Школьное научное общество «Интеллектуал», волонтёрских отрядов «Рука в руке», «Доверие», «Безопасный вектор», эффективно действующих в учреждении ресурсного центра комплексной поддержки энергоэффективного образа жизни местных сообществ, центра безопасности дорожного движения.

«Школа рачительных хозяев» инициировала ряд мероприятий, направленных на презентацию возможностей Лаборатории творческого развития: форум полезных инициатив (октябрь 2018, 2019), Советы дела (2018 - 2020), открытые занятия медиастудии «РИТМ», инклюзивный диалог «Открытие мира» (декабрь 2018, февраль 2020), занятия «Вводного курса волонтёра» (февраль – март 2019), семейного велоквеста «Подари планете час!» (сентябрь 2019) и др., которые позволили учащимся и их родителям получить представление об особенностях работы в инклюзивном пространстве, глубже познакомиться с целями устойчивого развития, определить свои позиции в инновации, а также выявить новых, мотивированных на активность лидеров.

Лучший опыт методических объединений по организации практик ОУР с целью формирования творческого потенциала педагогов и учащихся был представлен на форуме педагогических инноваций, прошедшем в школе в марте 2019 года. Участники отметили актуальность, разнообразие и оригинальность подходов, инклюзивный характер коммуникаций.

Значимым результатом работы Студий стала активизация педагогов и учащихся в различных направлениях деятельности школы. Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса в формате работы Студий (пары, средние и малые группы) позволяет раскрепостить участников, стимулирует их инициативу, содействует поддержке учащихся в выборе и реализации индивидуальных маршрутов образования, развития и социализации.

Свидетельствует в пользу эффективности выбранных инновационных инструментов существенное повышение количественных и качественных показателей участия учащихся в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ, конкурсах, акциях городского, регионального и республиканского уровня. Всё чаще детские и молодёжные инициативы вырастают до уровня проектов не только школьного, но и регионального масштаба.

Например, инициатива «Школы рачительных хозяев» по созданию открытого мультицентра экологического образования легла в основу совместной с ГрГУ им. Я. Купалы, ГУО «Ясли-сад №45 г. Гродно» и Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» экологической инициативы «УРА Гродно!» (Устойчивому развитию – активность Гродно) проекта международной технической помощи «Экомониторинг», реализуемого Программой развития ООН в Беларуси в партнерстве с Минприроды РБ и финансируемого Евросоюзом.

Экологические инициативы «Школы рачительных хозяев» и школьной медиастудии вылились в успешные проекты международного молодёжного сотрудничества «My eco country», «Энергосбережение в формате 5-D», «Самый классный Час Земли» и др. Инициатива «Школы человечности» «Школа – территория безопасности, развития и здоровья» по созданию в учреждении центра безопасности дорожного движения была поддержана ЮНЕСКО. Центр ежегодно посещает теперь около 3000 маленьких гродненцев.

В ходе анкетирования педагогов «Оценка актуальности и эффективности инновационной деятельности учреждения образования» (март 2020) 85% респондентов оценили Студии творческого развития личности как эффективный инструмент формирования творческого потенциала участников образовательного процесса. Около 70% отметили хорошие перспективы их развития по окончании инновационного проекта.

По оценке анкетированных (100%) в перспективе функции Лаборатории творческого развития следует оставить в ведении «Школы рачительных хозяев» при методической поддержке методического совета УО. Для небольшой школы любое новое формирование чревато перегрузкой специалистов, поэтому участники анкетирования считают целесообразным рациональным распределение новых функций между имеющимися организационно-методическими структурами.

Широкое распространение информации о ходе проекта, оперативное информирование заинтересованных лиц, публичное стимулирование активных участников проекта обеспечивалось виртуальным сопровождением в условиях официального сайта учреждения, а также школьных сетевых сообществ социальных сетей «ВКонтакте» и «Фейсбук». Виртуальная составляющая инновации позволила своевременно распространять актуальную информацию далеко за пределы региона. Интернет-проекты СШ № 12, анонсы, виртуальные репортажи и творческие отчеты получили ряд положительных отзывов от внешкольных специалистов. Обеспечено более 20 000 просмотров основных новостей проекта.

Существенную поддержку в развитии сетевых коммуникаций оказали педагогам школы ведущие специалисты медиасферы Беларуси и России в рамках работы первого белорусского медиахакатона «IdeaLab» (сентябрь 2017), эксперты белорусско-немецкого проекта «PRodvizhenie-2018» и проекта международной технической помощи «Экомониторинг», реализуемого Программой развития ООН в Беларуси в партнерстве с Минприроды РБ и финансируемого Евросоюзом.

Размещение информации о проекте осуществляли на своих сетевых ресурсах Ассоциация «Образование для устойчивого развития», оргкомитеты «Неделя устойчивого развития в Беларуси», международного проекта «PRodvizhenie-2018», международного проекта «Инклюзивные практики будущего: идеи, исследования, инновации» (2019), товарищество «Зеленая сеть», официальная группа «Мэты ўстойлівага развіцця», ООО «Экомониторинг», учреждения образования, участники партнерской сети школ устойчивого развития и др.

Заинтересованность, поддержка, пристальное внимание авторитетных организаций к инновационной деятельности школы свидетельствует об её эффективности и актуальности, существенно повышает значимость проекта в глазах педагогов, учащихся, жителей местного сообщества.

Сочетание новообразований с освоенными ранее продуктивными образовательными практиками содействовало сохранению и развитию лучших традиций учреждения. Регулярность обновления спектра услуг дополнительного образования позволила обеспечить не только качество организации образовательных практик в интересах устойчивого развития, но и эффективное сопровождение процессов формирования и развития творческого потенциала учащихся и педагогов. Анализ запросов, пожеланий и предложений участников образовательного процесса, результативности участия школьников в объединениях по интересам, факультативных занятиях, отрядах и клубах, востребованности данных услуг в социуме был заложен в основу ежегодного обновления сети формирований дополнительного образования.

Удовлетворению образовательных запросов учащихся и их законных представителей, формированию творческого потенциала участников проекта способствовала обновлённая образовательная среда учреждения образования. В отчётный период была организована работа 9 клубов и отрядов, 18 объединений по интересам, 62 факультативные группы (охвачено около 60% учащихся), 51 стимулирующая/поддерживающая группа. 208 (около 30%) учащихся получали дополнительные образовательные услуги на платной основе в 32 группах.

Наиболее результативно содействовали реализации целей и задач инновационной деятельности следующие объединения:

- интеллектуальное объединение «Школа рачительных хозяев», волонтерское объединение «Школа человечности», в том числе отряды ЮИД и РОР, «Доверие», «Доброе сердце»; молодежная медиастудия «РИТМ»; Школа будущего первоклассника «Знай-ка!»; Школьный молодежный парламент;
- семейные клубы «Здоровая семья», «Семья.by», «Родник»;
- факультативные группы: «Подготовка волонтеров к реализации подхода РОР» и «Культура ЗОЖ», «Зелёные школы», «Экология человека и биосферы», «Мы – сами», «Правила в моей жизни», «Развитие творческих способностей», «Основы экономических знаний. Семья в мире экономики», «Я, энергия и среда воспитания», «Введение в педагогическую профессию», «Профессия моей мечты», «Моё профессиональное будущее»;
- объединения по интересам: «Выбор профессии», «Помоги себе сам», «Лидер», «Работа с природным демпинговым материалом», «Экотеатр», «Интеллектуальные игры», «Туризм», «Английский театр «Чеширский кот», «Бумажный город», «Юный режиссер».

Не менее эффективно работали объединения по учебным предметам.

Удовлетворению образовательных запросов способствовала работа большинства формирований учебной направленности, сопровождающих предметную и исследовательскую деятельность учащихся, их участие в научно-практических конференциях, форумах, олимпиадах, содействующих успешному профессиональному самоопределению старшеклассников.

Существенную поддержку осознанному выбору учащихся оказывали Студии творческого развития личности, осуществляя координацию деятельности данных формирований как в рамках проекта, так и в других внешкольных мероприятиях, обеспечивая их направленность на развитие творческого потенциала обучающихся, включая предметные и творческие объединения в образовательные практики в интересах устойчивого развития.

В целях включённого участия учащихся и родителей в совершенствовании школьной системы дополнительного образования ежегодно, в апреле – мае всем желающим предоставляется возможность ознакомиться с целями, содержанием и результатами факультативных и прочих курсов, сделать осознанный выбор на перспективу. Поддерживается традиция проведения накануне нового учебного года Панорамы успешных практик дополнительного образования с участием школьных педагогов, а также специалистов областного Дворца творчества детей и молодежи, Центра творчества детей и молодёжи «Прамень», областного эколого-

биологического центра, центра технического творчества, Парка высоких технологий. Это позволяет детям, их законным представителям из первых рук получить исчерпывающую информацию о спектре, содержании услуг городской системы дополнительного образования и своевременно определить индивидуальный маршрут развития своего ребёнка на весь учебный год.

Популяризация возможностей городской системы дополнительного образования позволила обеспечить полезный досуг и удовлетворить индивидуальные запросы практически всех учащихся школы, оптимизировать режим их жизнедеятельности.

В среднем, на протяжении инновации в системе дополнительного образования СШ№ 12 было занято не менее 97% учащихся, привлечено более 20 педагогов, 50 родителей.

Востребованная сегодня открытость образовательного пространства, рациональное использование возможностей внешкольных учреждений дополнительного образования обеспечивалась за счёт тесного сотрудничества как с указанными учреждениями, так и с:

- областным Центром туризма и краеведения;
- городской библиотечной системой;
- ГрГУ им. Я. Купалы;
- мультицентром «Совушка»;
- Центром культуры г. Гродно;
- ОУ ГАИ, областным управлением МЧС;
- ГОО БОКК.

Специалисты данных учреждений обеспечивают занятость учащихся не только в кружках и клубах, приглашают на экскурсии, праздники, совместные акции, но и организуют выставки, консультации, совместные занятия с педагогами, учащимся и родителями на базе школы. По запросам родителей на базе УО была организована работа двух объединений по интересам от Центра технического творчества для детей с ограниченными возможностями, танцевальной (ЦТДМ «Прамень»), экологической (областной эколого-биологический центр детей и молодёжи) студии, секции ДЮСШ.

Активно использовались возможности взаимодействия на республиканском уровне в рамках мероприятий Ассоциации «Образование для устойчивого развития», участников партнёрской сети школ устойчивого развития. Школа – разработчик и активный участник семинаров, интернет-проектов, игр и олимпиад, совместных акций, инициируемых коллегами по сети. Полезным и результативным оказалось участие в интернет-викторинах

по финансовой грамотности (март 2018, 2019, 2020), совместных мини-проектах «Эко-ель ЦУР», «Живое дерево Ассоциации», «Знай свои цели!», иницируемых учреждениями-партнёрами. Эффективным стало сотрудничество в рамках представления опыта организации образовательных практик ОУР на республиканских (апрель, май 2019, март 2020) и международных семинарах, конференциях (октябрь 2017, 2018), симпозиуме (декабрь 2018), фестивале инновационных практик ОУР (октябрь 2019) и др.

Развитие и расширение продуктивного партнёрства в интересах устойчивого развития способствует повышению активности и заинтересованности участников образовательного взаимодействия, предоставляет дополнительные возможности для развития творческого потенциала, получения значимых для личности и общества результатов.

Своевременное включение мероприятий инновационного проекта в годовые планы учреждения образования позволило обеспечить рациональное и актуальное содержание Календаря школьных дел. Сочетание инновационного с традиционным в содержании и инструментарии мини-проектов, тематических недель, социальных и интеллектуальных марафонов, тренингов УР, инклюзивных акций, флэш-мобов, интерактивных перемен, выставок-презентаций, форумов, онлайн диалогов дало возможность продемонстрировать преимущества образования для устойчивого развития, оптимизировало созданную систему развития творческих способностей педагогов и учащихся.

Созданию инновационной образовательной среды учреждения способствовала разноплановость коммуникаций: форумы, акции, семейные советы, тематические субботы сопровождались выставками, телерепортажами, презентациями творческих работ учащихся, педагогов и родителей. На популяризацию успехов учащихся в различных сферах направлен школьный проект «Сто побед для Беларуси», в рамках которого каждый класс имеет возможность демонстрировать свои достижения на еженедельных выставках-презентациях. В рамках проекта успешно развивались традиции проведения детско-родительских тренингов, Дней открытых дверей для родителей и дошкольников.

Расширение возможностей для реализации творческого потенциала каждого участника проекта придало дополнительный импульс к трансформации традиционной среды в инклюзивно ориентированную – важному условию успешности образовательных практик в интересах устойчивого развития. Инновационная деятельность наполнила жизнь учреждения новым, значимым для детей и взрослых смыслом, позволила актуализировать календарь школьных дел, активизировала созидательный и

творческий потенциал участников взаимодействия. Это доказывает и рейтинг полезных и интересных школьных дел, отслеживаемый в рамках мониторинга, который возглавляют мероприятия Календарного плана проекта. Участники проектного взаимодействия отметили привлекательность и значимость более ста акций, проектов, информационно-игровых программ.

Большинство указанных в рейтинге мероприятий отмечены сразу по двум позициям: привлекательности и полезности, что также способствовало активизации участников, выбору ими более ответственных ролей – всё это доказывает актуальность подходов и содержания к их разработке и проведению. Практически все мероприятия инновационного проекта, организуемые в группах, также были высоко оценены участниками, 100% которых выразили желание участвовать в подобных занятиях, играх, флеш-мобах, практикумах многократно.

Традиционно, большинство мероприятий проекта проходят при участии всех классных коллективов, а также людей из ближайшего окружения учащихся, являются органичной составляющей или системообразующей частью общешкольных дел.

Введение в практику работы школы форумов детских и молодёжных инициатив обеспечивает мотивацию большинства их участников на ответственность и активность в проектной деятельности в сфере ОУР. На форумах большинство выступающих не только предлагает свои идеи для новых практик, но и высказываются в пользу значимости мероприятий школьного уровня.

Успех инновационного взаимодействия обусловлен как поддержкой детских инициатив, так и коллективным планированием, своевременным и широким анонсированием, развитием практики онлайн опросов, публичным подведением итогов и, прежде всего, использованием актуальных форм и содержания. При разработке календарного плана проекта учтены результаты первичной диагностики, определившей проблемы и запросы целевой группы, что обеспечило мотивированное включённое участие большинства учащихся и педагогов, заинтересованность родителей.

Активная проектная деятельность, основанная на поддержке детских и молодёжных инициатив, позволила успешно решить комплекс задач инновационной деятельности, обеспечить непрерывность, системность социальной и познавательной активности учащихся. За годы реализации проекта разработано 114 проектов в сфере ОУР, в том числе с международным молодёжным участием – 4, большинство из них получило огласку и признание на городском и региональном уровнях. Пять проектов отмечены дипломами республиканского и международного уровней.

Школьные проекты позволили вовлечь в увлекательное продуктивное взаимодействие всех и каждого. Реализация принципов ОУР – непрерывности, преемственности, всеохватности (открытости), междисциплинарности, интегрированности, единству теории и практики, социальной инклюзии – осуществлялась через работу разновозрастных творческих объединений, использование подхода «равный обучает равного», тесное взаимодействие с родителями, социумом.

Проектное взаимодействие помогает активизировать детей и взрослых. Учащиеся всё чаще проявляют инициативу, выступают агентами позитивных перемен в местном сообществе. А родители с интересом включаются в реализацию детских инициатив, отмечая их значимость.

Набирают популярность семейные вело-квесты, интерактивные выставки семейного творчества «Наш уютный тёплый дом», представления семейного театра «Марья- искусница», семейные советы, тренинги детско-взрослого взаимодействия. Подобный подход придаёт дополнительный импульс к трансформации традиционной среды в инклюзивно ориентированную – важное условие образовательных практик в интересах устойчивого развития.

Одним из основных условий успешности проектного взаимодействия стала трансформация образовательной среды в инклюзивно ориентированную, что обеспечивается активным включением учащихся с особенностями развития и потребностей в общественную жизнь школы.

Одним из главных условий организации инклюзивного взаимодействия явилось сопровождение учащихся спецклассов, детей сирот и детей-инвалидов в мероприятиях, создание ситуации успеха для этой группы учащихся и их родителей.

Исключительно положительными отзывами и высокой оценкой отмечены все тренинги и коррекционно-развивающие занятия, проведённые волонтерами отрядов РОР, ЮИД «Безопасный вектор» (рук. Кедик Е.А.), а также отряда «Рука в руке» (рук. Бучинская А.И.). Нестандартные ситуации, организуемые волонтерами позволили участникам осознать вариативность человеческих намерений и поступков, получить навыки позитивного моделирования жизненных траекторий, проявить творческий подход к их решению.

Два года подряд на базе учреждения были организованы мероприятия инклюзивного диалога «Открытие мира», которые позволили включить в продуктивное взаимодействие для обсуждения важных вопросов жизни подростка, определения возможностей в достижении успеха и развития детей с разными физическими и образовательными возможностями. Помимо обучающихся СШ№ 12, детских дошкольных учреждений района в диалоге

приняли участие пациенты городского центра дневного проживания детей-инвалидов, Гродненского детского хосписа.

Тренинги, мастер-классы, коррекционно-развивающие занятия, организованные волонтерами-учащимися, педагогами-инструкторами РОР, педагогом-психологом, прошли при повышенной заинтересованности целевой аудитории. Востребованы в классных коллективах подготовленные волонтерами РОР (рук. Кедик Е.А.) тренинги по формированию творческого потенциала обучающихся «Творчество в радость!» (проведено 11 тренингов), занятие с элементами тренинга «Секреты успеха» (8 занятий). Способствует популярности волонтерства в ученической среде, повышению активности каждого участника образовательного взаимодействия открытый формат большинства инновационных мероприятий. В акциях «Каждый – волонтер», «Ладочки добра», интерактивных переменах, подготовке флеш-мобов «Мир без конфликтов и вражды», мероприятий инклюзивного диалога приняли участие около 46% старшеклассников. Пример волонтеров оказался заразительным: отмечен рост числа желающих участвовать в инновации (54%), поддерживающих приоритет ОУР (66%) учащихся VI – IX классов, более 40% учащихся V–VII классов выразили свою готовность стать волонтерами.

Высокую оценку и желание продолжить участие в тренингах и коррекционно-развивающих занятиях по формированию творческого потенциала обучающихся высказывают учащиеся и классные руководители I – VIII классов в адрес подготовленных педагогами, участниками творческой группы совместно с волонтерами мероприятий циклов «Школа – территория развития и успеха» (2018, 2019, отв. Колодко О.В.), «Время выбора: будущая профессия» (2017, 2018, отв. Кедик Е.А.), «Устойчивое развитие: вместе мы сможем больше!» (2018, 2019, отв. Колодко О.В., Богдан Г.А.) и др.

Активность волонтеров в проекте вызвала их удовлетворенность собственным вкладом в инновационную деятельность, способствовала повышению уверенности в себе, осознанию общественной и личностной значимости результатов. Деятельности юных добровольцев дана положительная оценка общественности в местном сообществе, их работа отмечена двумя десятками сертификатов и дипломов престижных конкурсов и форумов, пятью публикациями в республиканской печати («Настаўніцкая газета», журналы «Народная асвета», «Бярозка» и др.), в трёх сборниках международных научно-практических конференций.

Реализация подхода «равный обучает равного» в условиях инновации содействовала развитию творческого потенциала не только детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями, но и самих

участников, повышению уровня их коммуникативных и социальных компетенций.

Стабильно высокий уровень востребованности целевой аудиторией проекта имеют тренинги и коррекционные занятия по обучению эмоциональной саморегуляции, актуальным социальным навыкам и умениям преодоления стресса, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций; тренингах ассертивного поведения, выработки мотивации достижения успеха; тренингах личностного роста и др.

В ходе проекта заметно активизировались классы участников творческой группы. Большая часть классных и информационных часов в данных коллективах отличалась инновационным характером и активностью участников, тесной связью с практиками ОУР, их тематика перекликалась с проблемами педагогических исследований педагогов-инноваторов.

Например, в классе для детей с ОПФР (кл. рук. Волынец Т.А.), при участии волонтеров прошли более 30 мероприятий, многие из них имели открытый формат. В рамках инклюзивных мастерских, флеш-мобов, интерактивных перемен, лабораторных практикумов, мероприятий инклюзивного диалога было организовано тесное взаимодействие детей с особенностями развития с учащимися общеобразовательных классов. Такое партнёрство содействует активности детей с особенными потребностями как в мероприятиях проекта, так и в работе интеллектуальных, творческих, спортивных формирований.

Учащиеся V – VII «А» (кл. рук. Колодко О.В.) отметили в своем календаре полезных дел более 20 значимых в плане пользы и привлекательности мероприятия. Ребята проявляют повышенную активность в инклюзивных практиках, реализации инициативы «УРА Гродно!», являются членами команды «Вместе» участника молодёжных мероприятий АОУР. Учащиеся подготовили пятнадцать игровых и информационно-познавательные программы для детей с ограниченными возможностями. Готовность к продолжению участия в инновационном проекте выразили все учащиеся класса.

Существенно активизировало деятельность школьных волонтерских отрядов в организации практик ОУР в целях формирования творческого потенциала детей и взрослых вступление в проект учащихся IX – X «Б» (кл. рук. Переходцева Е.Г.). Более половины десятиклассников успешно демонстрируют активную жизненную позицию, 13 из них являются волонтерами, 7 – успешны в творчестве и интеллектуальной деятельности.

Этот класс является постоянным организатором волонтерских акций, флеш-мобов, интерактивных перемен, оказывает помощь учащимся

спецклассов в подготовке к общешкольным мероприятиям, выставкам, сопровождает своих подопечных на Днях открытых дверей, тренингах, концертах, выставках, трудовых десантах. Заинтересованность в продолжении инновации и её значимость выражает (90%) учащихся класса.

Важным фактором успешного решения задач инновационной деятельности, трансформации образовательной среды в инклюзивно ориентированную, соблюдения принципов образования в интересах устойчивого развития является участие в проектном взаимодействии родителей учащихся.

Обеспечить активность участия родителей и других членов семей учащихся в инновации позволили ориентация на инклюзивные мероприятия, своевременная корректировка содержания работы школьных формирований, в том числе и новообразований, связанных с проектом, выполненная на основе анализа выявленных проблем, запросов, степени удовлетворенности родителей результатами инновационной деятельности, анкетирования ««Инновационное пространство школы глазами родителей»» (проведённое в рамках дня диагностики, регулирования, коррекции «Инновационное пространство школы» в феврале 2019).

Наиболее востребованными и привлекательными, по мнению родителей, оказались семейные советы, детско-родительские тренинги, клубы, временные детско-взрослые творческие формирования, а также совместные экологические и краеведческие акции. Повышению активности родителей в проектном взаимодействии содействовало их включение в обсуждение тематики совместных мероприятий, анонсы, онлайн поросы и фотоотчеты на сайте УО, в школьных сетевых сообществах.

Включение родительской общественности в реализацию проекта осуществлялась также через информационные кампании (октябрь 2018, март 2019, сентябрь 2019, март 2020), дни информирования (ежегодно, февраль, октябрь), организацию членами творческой группы родительских онлайн лекториев (сентябрь 2018, январь 2019), открытого заседания семейного клуба «Родник» (ноябрь 2018, февраль 2020), онлайн семейного совета «Путь к успеху: крылья и корни» (декабрь 2018), детско-родительского форума «Устойчивое развитие для всех» (март 2020) и др.

Популяризации инновационной деятельности в образовательной среде учреждения образования и региона, представлению продуктивного взаимодействия по формированию полезных компетенций детей и взрослых способствовало включение родителей в массовые мероприятий проекта: инклюзивные квесты «Вместе по пути устойчивого развития: чистое дело»

(2018), «Подари планете час!» (2019), акции ко Дню леса, КТД «Рождественская сказка», благотворительные ярмарки, спортивные субботы, а также организация совместная с детьми деятельности в условиях общешкольных и внеклассных мероприятий (выставок, акций, семейных эко- и энерго-уикэндов, онлайн часов семейного общения и др).

Отмечен рост инициативности и творческой активности родителей при участии в мероприятиях проекта. Особенно это проявилось при организации заседаний семейного клуба «Здоровая семья», акций «Чистое дело» (2019), «Энергоэффективная планета: твоя позиция» (2019), «Посели добро в своём сердце», интерактивных выставок, заседаний диспут-клуба для родителей «Культурные ценности семьи» (2017 – 2018), организации совместных с детьми праздников в классных коллективах.

Высокую оценку уровня организации дали родители КТД «Лучшим мамам на планете» (октябрь 2018), тематическим субботам «Семейный уикенд», «Фестиваль семейных талантов и традиций» (октябрь 2018, апрель-май 2019), детско-родительским тренингам «Энергоэффективная семья» (ноябрь 2018), «Развиваем эмоциональный интеллект» (апрель 2019), «ЦУР: думай и действуй» (март 2020), интерактивным выставкам «Теплый дом» (декабрь 2018) и «Секреты ответственного потребления» (декабрь 2019), мастер-классам «В каждом ребёнке солнце» (февраль 2019), «Сэкнд-Арт» (декабрь 2019), акции «Час земли: арифметика и география участия» (март 2020), мероприятиям инициативы «УРА Гродно!». При подготовке и проведении данных мероприятий родители проявили особенно высокий уровень активности и заинтересованности.

Мотивированное участие родителей в массовых мероприятиях проекта: инклюзивном квесте «Подари планете час!», информационно-просветительской кампании «Чистое дело» (декабрь 2019), благотворительной акции «Чудеса на Рождество», Дне снега, КТД «Наша дружная семья», в организации совместной с детьми деятельности в условиях общешкольных и внеклассных мероприятий содействовало популяризации практик ОУР в образовательной среде учреждения образования и региона, продуктивному взаимодействию педагогов и родителей по формированию полезных компетенций детей.

Существенным показателем эффективности инновационного взаимодействия является активность участия родителей в плановых мероприятиях. Констатировать положительную динамику активности и системности участия взрослых участников в проекте, их удовлетворенности, использование компетенций родителей в работе формирований, проявление инициативы, увеличение числа активных участников позволили результаты,

полученные в ходе бесед, опросов, анкетирования, наблюдения, регламент-контроля, сравнительного анализа показателей.

Например, число проявляющих высокую активность родителей в организации образовательных практик в интересах устойчивого развития повысилась с 66 человек до 176. При этом, 36 (в 2017 году – 12) представителей родительской общественности являются инициаторами и участниками организационных групп мероприятий, связанных с наиболее значимыми для учреждения образования и общества событиями.

Соответственно намечено снижение пассивных родителей-участников проектного взаимодействия: с 600 до 368. Большинство родителей – 525 (48%) проявляют эпизодическую активность. С одной стороны, это доказывает добровольность участия, с другой, свидетельствует о нераскрытом потенциале.

Высоко оценили полезность проведения большинства вышеуказанных мероприятий 76% участников опроса (март 2020) родителей.

Включённость родителей в подготовку и проведение практик ОУР в условиях инновационной деятельности выливается не только в активизацию их участия и повышение осведомлённости, но и в присвоение новых, более ответственных ролей, рождение совместных инициатив.

Открытость инновационного пространства была обеспечена и за счет вовлечения во взаимодействие других представителей семей учащихся, их друзей, соседей, проведение акций в микрорайоне школы.

Совместная деятельность членов школьного сообщества в рамках реализации инновационного проекта демонстрирует высокие результаты. Помимо 70 побед, десятков дипломов, сертификатов, подтвердивших результативное участие школьников и педагогов в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, экологических акциях, отмечается рост активности и инициативности детей и взрослых, а также повышение престижа учреждения образования в регионе.

Обеспеченная в ходе проекта открытость образовательной среды способствовала успешному решению задач инновационной деятельности, достижению положительной динамики по основным показателям эффективности проектной деятельности, повышению её значимости и привлекательности. Школа активно участвовала в мероприятиях АОУР, партнёрской сети школ устойчивого развития, городские мероприятия, связанные с проблематикой проекта.

Обеспечено участие международном конкурсе-фестивале инклюзивных практик «Преодолевая границы» (2019), международном конкурсе «2019 UN SDG Action Awards» (2019), акции «Час Земли» (2017, 2018, 2019, 2020), в Интернет-проекте АОУР «ЦУР: думай и действуй!», ряде проектов ОО «Мосприрода» (Россия, 2017 - 2020) и др.

Школа представила свой опыт на заседании «круглого стола» для специалистов и волонтеров, организованном ОБО «Гродненский детский хоспис», участвовали в спортивных праздниках, посвященном Дню инвалида и Международному дню людей с ограниченными физическими возможностями (организатором мероприятия выступила Гродненская областная организация Белорусского общества Красного Креста при участии Центра дневного пребывания людей с ограниченными возможностями), в районных фестивалях волонтеров и др. Участники городских мероприятий высоко оценили значимость участия в региональных акциях «Соберём детей в школу» (2017 – 2019), «Наши дети» (2017, 2018, 2019), «#БытьДобру» (2019), «Твори добро» (2018), в весеннем марафоне «Гениальные ИТ-каникулы» ГрГУ (2018), фестивале педагогических классов (ГрГУ, 2019), городском конкурсе «Молодежный формат» (2019) и др.

Комплексный анализ результатов инновационной деятельности учреждения образования свидетельствует о целесообразности и эффективности выбранных форм и методов. Программа и календарные планы проекта выполнены практически полностью. Своевременная корректировка их содержания позволила акцентировать внимание на решении наиболее актуальных задач, органично включить мероприятия проекта в Годовой план работы школы.

Большая часть мероприятий, проводимых в условиях «Школы рачительных хозяев», Студий творческого развития личности и формирований дополнительного образования, обеспечили высокую степень заинтересованности и инициативности представителей целевой группы проекта, рост качественных и количественных показателей участия. Учащиеся, педагоги и родители определили наиболее полезные и привлекательные формы работы, выразили желание дальнейшего участия в проекте.

Результаты проведённой плановой диагностики демонстрируют устойчивую положительную динамику по большинству показателей. Отмечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, показателей уровня творческого потенциала учащихся и педагогов.

Чётко налаженное административное сопровождение инновационной деятельности позволило органично совместить планы инновации с годовыми

планами работы учреждения, не допустить перегрузку школьного календаря, обеспечить качество проведения мероприятий проекта, активное и заинтересованное участие в них детей и взрослых.

По большинству показателей деятельность участников проекта оценивается на высоком и достаточном уровне. Обеспечена целенаправленная работа по осуществлению системного педагогического сопровождения процессов формирования и развития творческого потенциала учащихся посредством созданного в проекте механизма взаимодействия; внедрение в образовательную систему учреждения новообразований, способствующих приобретению участниками проекта опыта взаимодействия в условиях инновации; реализация социальных и образовательных запросов представителей целевой группы.

Выводы

Результаты наблюдений и исследований подтверждают эффективность выбранного инновационного инструментария.

Инклюзивно ориентированная образовательная среда учреждения образования явилась условием эффективности инновационной деятельности. Обеспечена доступность имеющихся ресурсов для педагогов, учащихся и родителей, возможность вариативность образовательного пространства в объёмах и функциях.

В ходе проекта удалось достигнуть соответствия требованиям персонализации, безопасности, свободы выбора; возрастосообразности образовательной среды. Взаимодействие участников проекта осуществлялось по принципу партиципативности – решения вопросов организации практик ОУР принимались при участии всех заинтересованных лиц (представителей объединений); важные решения принимались путём дискуссии; обеспечен благоприятный психологический климат.

Содействует решению задач инновационной деятельности и цифровая среда учреждения образования: необходимые педагогам и учащимся образовательные ресурсы доступны всем желающим; за счёт контроля, локальной сети и доступа к Интернет-ресурсам обеспечена безопасность (контролируемый контент) и информационная насыщенность.

Структура образовательных программ характеризуется гибкостью, интегративностью и индивидуализацией. Содержательно-методический компонент соответствует задачам ОУР, инклюзивного образования, целям и задачам инновационного проекта (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); эффективностью форм и методов организации

образовательного процесса (акции, проекты, тренинги, уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., творческие и интеллектуальные сообщества, структуры самоуправления и др.); органичностью сочетания инноваций с другими мероприятиями образовательного процесса (годового плана, программ и планов УО).

В целом, анализ результатов инновационной деятельности учреждения образования ориентирует педагогов на акцентуацию практик ОУР, корректировку дальнейшей стратегии взаимодействия, позволяет констатировать целесообразность и продуктивность выбранных методов взаимодействия, его эффективность.

Мониторинг позволяет выявить и своевременно разрешить ряд проблем, возникших в ходе инновационной деятельности. Его результаты, комплексные показатели эффективности инновационной деятельности легли в основу календарного и текущего планирования. Рационально перераспределены обязанности членов творческой группы, обеспечена чёткая координация работы новообразований, активизирована деятельность инноваторов в трансляции и публикации опыта, позиции родителей в инновационной коммуникации. Разработан и введён в практику работы школы цикл тренингов и информационных программ по популяризации устойчивого развития для учащихся и родителей. Обеспечена чёткая координация работы новообразований, активизированы позиции родителей в инновационной коммуникации. Организовано продуктивное сетевое взаимодействия с целевой аудиторией и партнёрами проекта.

Данные мониторинга демонстрируют устойчивую положительную динамику по большинству показателей. Отмечается значительное повышение профессиональных компетенций педагогов, показателей уровня творческого потенциала учащихся и педагогов.

Действующая на базе интеллектуального объединения «Школа рачительных хозяев» лаборатория творческого развития позволяет организовать на высоком уровне подавляющее большинство запланированных практик ОУР, успешно проявить активность в мероприятиях значимых в сфере устойчивого развития международных, республиканских и региональных событиях. Большая часть проводимых в условиях «Школы рачительных хозяев» и Студий творческого развития личности мероприятий демонстрируют высокий уровень организации и актуальность содержания, что вызвало повышенную заинтересованность и инициативность представителей целевой группы проекта, рост качественных и количественных показателей участия.

Абсолютно все участники проекта признают приращение творческого потенциала, указывают на эффективность и значимость мероприятий проекта. Учащиеся, педагоги и родители проявили компетентность и ответственность в определении наиболее полезных и привлекательных формы работы, выразили желание дальнейшего участия в волонтерской и совместной проектной деятельности.

Инновационный опыт учреждения получил положительную оценку на региональном и республиканском уровнях. Ряд мероприятий проекта получил широкий общественный резонанс, лёг в основу публикаций в средствах массовой информации и научно-методических изданиях.

В перспективе, с целью продуктивного внедрения модели организации практик ОУР в деятельность учреждения образования, преемственности инновационной деятельности необходимо расширить сферы деятельности Студий творческого развития, продолжить проектную деятельность учреждения в сфере ОУР, использовать возможности созданных сетевых коммуникаций для популяризации этой деятельности. Следует также направить деятельность педагогов-инноваторов на обобщение приобретенного опыта инновационной деятельности, подготовку публикаций и методических рекомендаций.

Целесообразно организовать на базе «Школы рачительных хозяев» работу Клуба проектного менеджмента для учащихся и педагогов, пересмотреть позиции родителей и других социальных партнёров в организации проектной деятельности, продолжить практику проведения семейных советов, экоуикендов, квестов. Изыскать возможности продолжения инновационной деятельности в интересах образования для устойчивого развития.

Сегодня инновация становится осознанным выбором, стилем жизни педагогов и самого учреждения. Школа идет в ногу со временем, обеспечивая ориентацию образовательного процесса на устойчивое развитие и формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся.

Участие в инновационной деятельности открывает новые возможности для педагогов и учащихся, наполняет жизнь учреждения новым актуальным для личности и общества смыслом, даёт стимул для личностного и профессионального роста, поиска новых направлений деятельности, успехов и достижений. Инновация объединяет коллектив, позволяет ему функционировать в режиме устойчивого развития, укрепляет авторитет учреждения в регионе. Школа занимает лидирующие позиции в регионе по результативности участия в проектной деятельности, творческих и интеллектуальных конкурсах, значимая часть её успехов напрямую связана с

инновацией, это свидетельствует о действенности выбранных для её реализации методов, даёт основание для продолжения работы и трансляции опыта.

